

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Макроэкономика**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 72869  
Подписал: заведующий кафедрой Данилина Мария  
Геннадьевна  
Дата: 08.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение студентами современных макроэкономических концепций и моделей;

- изучение студентами закономерностей явлений и процессов экономической жизни общества;

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- овладение методологией решения проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне;

- формирование навыков анализа движения уровня цен и денежной массы, изменения объёмов выпуска продукции и деловой активности;

- формирование понимания содержания и сущности проводимой экономической политики и проводимых мероприятий для решения экономических проблем.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен применять знания в области экономики и управления для решения типовых профессиональных задач;

**УК-9** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- основные теоретических положения и ключевые концепции разделов макроэкономики;

- направления развития макроэкономической теории;

- методы расчета наиболее важных макроэкономических показателей.

### **Уметь:**

- использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **Владеть:**

- категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- методикой расчёта наиболее важных коэффициентов и показателей;
- современными научными средствами анализа экономических проблем и их решениями.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 96 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p><b>Национальная экономика и общественное воспроизводство</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общественное воспроизводство, национальное богатство. Понятие и структура национального богатства. Основные макроэкономические проблемы</li> <li>- Предмет и методы макроэкономического анализа. Методология исследования: Моделирование, агрегирование. Макроэкономические модели и их показатели.</li> <li>- Полная схема кругооборота доходов и расходов. Система макроэкономических взаимосвязей</li> </ul>
2	<p><b>Основные характеристики функционирования национальной экономики.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Различие между ВВП и ВНД.</li> <li>- Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.</li> <li>- Индексация в экономике. Номинальной и реальный ВВП.</li> <li>- Чистое экономическое благосостояние.</li> </ul>
3	<p><b>Теория макроэкономического равновесия</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классическая теория макроэкономического равновесия. Модель «AD-AS».</li> <li>- Совокупный спрос и его составляющие. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.</li> <li>- Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину.</li> <li>- Обобщенная кривая совокупного предложения. Синтез взглядов.</li> <li>- Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».</li> </ul>
4	<p><b>Кейнсианская модель общего равновесия</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейнсианская модель общего равновесия: условия построения.</li> <li>- Потребление и сбережения, превращение сбережений в инвестиции. Модель S-I. Инвестиционный спрос.</li> <li>- Модель «Доходы – расходы». Кейнсианский крест. Метод изъятий и инъекций.</li> <li>- Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов.</li> </ul>
5	<p><b>Цикличность экономического развития</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономический цикл, причины возникновения и периодичность.</li> <li>- Механизм распространения циклических колебаний. Виды циклов. Характеристика фаз экономического цикла: Современная трактовка.</li> <li>- Классификация и периодичность циклов: Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и других.</li> <li>- Индикаторы цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов.</li> </ul>
6	<p><b>Проблема занятости и безработица</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Проблема гистерезиса.</li> <li>- Безработица: сущность, измерение уровня безработицы.</li> <li>- Виды безработицы. Гипотеза естественного уровня безработицы М.Фридмена и Э.Фелпса. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU).</li> <li>- Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
7	<p><b>Инфляция и антиинфляционная политика</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность инфляции, её определение. Измерение инфляции.</li> <li>- Формы и виды инфляции.</li> <li>- Причины возникновения инфляции. Инфляции спроса и инфляция издержек.</li> <li>- Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционные процессы в России.</li> <li>- Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современные интерпретации.</li> </ul>
8	<p><b>Деньги, денежный рынок</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деньги, их происхождение и сущность. Функции денег.</li> <li>- Виды денег. Понятие и типы денежных систем.</li> <li>- Денежные агрегаты. Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег.</li> <li>- Спрос на деньги в теории неоклассической школы. Количественная теория денег, ее развитие в работах монетаристов.</li> <li>- Кейнсианский подход к спросу на деньги. Теории транзакционного спроса на деньги и портфельные теории спроса.</li> <li>- Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке.</li> </ul>
9	<p><b>Банковская система. Денежно-кредитная политика</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы.</li> <li>- Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты.</li> <li>- Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки (ставки рефинансирования), изменение нормы обязательных резервов</li> <li>- Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Денежно-кредитная политика: ее сущность, цели и задачи.</li> <li>- Политика дешевых и дорогих денег.</li> </ul>
10	<p><b>Рынок ценных бумаг</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.</li> <li>- Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы.</li> <li>- Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг.</li> </ul>
11	<p><b>Бюджетно-налоговая политика</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура.</li> <li>- Состояние государственного бюджета. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит.</li> <li>- Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Прямые и косвенные налоги.</li> <li>- Принципы налогообложения. Прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоги. Кривая Лаффера.</li> <li>- Расходы государственного бюджета. Государственный долг и его структура. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.</li> <li>- Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы.</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная (налогово-бюджетная политика).</li> <li>- Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо).</li> <li>- Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая. Эффект вытеснения.</li> </ul>
12	<p><b>Теоретические проблемы экономического роста</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие равновесного экономического роста и его измерение.</li> <li>- Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста.</li> <li>- Факторы экономического роста. Влияние изменений совокупного предложения, совокупного спроса и распределения на экономический рост.</li> <li>- Теория экономического роста.</li> <li>- Государственное регулирование экономического роста.</li> </ul>
13	<p><b>Модели экономического роста</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода. Фактический, гарантированный и естественный темпы экономического роста.</li> <li>- Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. Золотое правило накопления. Влияние технического прогресса на устойчивый уровень капиталовооруженности.</li> <li>- Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России.</li> </ul>
14	<p><b>Совместное равновесие товарного и денежного рынков</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь моделей «AD-AS» и «IS-LM». Основные уравнения.</li> <li>- Кривая IS; факторы, вызывающие ее сдвиг.</li> <li>- Кривая LM; факторы, вызывающие ее сдвиг.</li> <li>- Равновесие в модели «IS-LM». Крест Хикса.</li> </ul>
15	<p><b>Макроэкономическая политика в целом</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления.</li> <li>- Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики.</li> <li>- Кейнсианская и неокейнсианская модели: различия подходов к оценке роли денег и результативности налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики.</li> <li>- Теория рациональных ожиданий Теория реального экономического цикла.</li> <li>- Проблема реализации экономических функций государства. Макроэкономическая политика современной России.</li> </ul>
16	<p><b>Проблемы открытой экономики</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Платежный баланс и валютные курсы. Платежный баланс и проблемы внешнеэкономического равновесия.</li> <li>- Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий.</li> <li>- Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.</li> <li>- Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг.</li> <li>- Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.</li> </ul>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Национальная экономика и общественное воспроизводство. Основные характеристики функционирования национальной экономики.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с методами макроэкономического анализа, овладевает навыками моделирования экономической ситуации, знакомится с макроэкономическими показателями, овладевает методикой их расчета, получает навыки реальной оценки результатов развития экономики.</p>
2	<p>Теория макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями базовой модели макроэкономического равновесия. Овладевает инструментарием достижения равновесного состояния экономики. Студент знакомится с условиями достижения равновесия экономики в условиях неполной занятости. Получает навыки решения экономических проблем с использованием предложенных в модели инструментов.</p>
3	<p>Цикличность экономического развития и формы проявления нестабильности.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает целостное представление о механизмах распространения циклических колебаний в экономике и её выхода из кризиса. Студент знакомится с одной из форм проявления макроэкономической нестабильности, с теоретическими концепциями безработицы и инфляции, получает навык определения типов и измерения уровней безработицы и инфляции.</p>
4	<p>Деньги, денежный рынок. Денежно-кредитная политика</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями концепции денег и денежного рынка, получает навык структурирования денежной массы и определения её величины и роли для развития экономики. Студент овладевает знанием и пониманием сущности и роли банковской системы в функционировании экономики, знакомится с инструментарием деятельности Центрального банка и процессом денежной мультипликации.</p>
5	<p>Рынок ценных бумаг. Равновесие товарного и денежного рынков.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о экономической роли рынка ценных бумаг, его структуре и используемых инструментах. Студент знакомится с моделью IS-LM, получает представление о взаимозависимости экономических переменных, сочетание которых позволяет достигнуть одновременного равновесия на товарном и денежном рынках.</p>
6	<p>Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о структуре и роли государственного бюджета, принципах налогообложения и роли государства в стабилизации экономики при проведении бюджетно-налоговой политики.</p>
7	<p>Теоретические проблемы экономического роста. Модели экономического роста.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с проблемой экономического роста, получает навыки его определения и измерения. Студент овладевает теоретическими</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	положениями моделей экономического роста, приобретает навыки использования знаний этих концепций для применения в практической деятельности.
8	Макроэкономическая политика в целом. Проблемы открытой экономики.  В результате работы на практическом занятии студент получает целостное представление о культуре экономического мышления и общих закономерностях экономической политики и роли различных её видов в экономике. Студент получает представление о сущности и направлении глобализации экономики, преимуществах и недостатках открытой и закрытой экономики, особенностях современной валютной системы.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Работа с литературой
4	Подготовка докладов
5	Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/569733">https://urait.ru/bcode/569733</a> (дата обращения: 07.04.2025).— Текст : электронный
2	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567532">https://urait.ru/bcode/567532</a> (дата обращения: 07.04.2025).— Текст : электронный
3	Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562649">https://urait.ru/bcode/562649</a> (дата обращения: 07.04.2025).— Текст : электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://miit.ru>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>).

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>).

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Официальный сайт Банка России: <https://www.cbr.ru/>

Финансовый портал «Финам.ру»: <https://www.finam.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Операционная система Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий) необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Экономика и управление на  
транспорте»

И.В. Карпова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТиУЧР

И.А. Епишкин

Заведующий кафедрой ЭУТ

М.Г. Данилина

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян