

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Экономика и управление на транспорте»

Авторы Межох Зоя Павловна, д.э.н., профессор  
Завьялова Надежда Федоровна, к.э.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| Направление подготовки:  | 38.03.01 – Экономика |
| Профиль:                 | Мировая экономика    |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр             |
| Форма обучения:          | очная                |
| Год начала подготовки    | 2020                 |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 6<br/>20 мая 2020 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 25<br/>12 мая 2020 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.П. Терешина</p> |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2575  
Подписал: Заведующий кафедрой Терешина Наталья Петровна  
Дата: 12.05.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации планов социального и экономического развития различных сфер народного хозяйства России и сформировать у обучающегося компетенции в области методологии разработки макроэкономических планов и прогнозов

Макроэкономическое прогнозирование и планирование позволяет выявить основные тенденции развития экономики, организовать процесс общественного производства в заданном направлении для достижения поставленных целей, а также оценить эффективность реализации основных направлений экономической политики. Постановка и реализация масштабных многоплановых задач социально-экономического развития обусловлены объективной необходимостью стимулирования интенсивного экономического роста в рамках сценария инновационного развития, базирующегося на факторах и условиях текущего состояния экономики страны

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Информатика:**

**Знания:** данные, информация, в том числе экономическая, информационные технологии и системы, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации основы работы с компьютером

**Умения:** использовать источники экономической, социальной, управленческой информации выявлять угрозы информационной безопасности, обосновывать мероприятия по защите информации осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

**Навыки:** навыками работы с программами поиска необходимой документации, связанной с защитой информации современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных навыками работы в глобальных компьютерных сетях

#### **2.1.2. Макроэкономика:**

**Знания:** понятийный аппарат курса;- методологические основы построения, расчета и анализа основных макроэкономических показателей СНС, отражающих состояние и развитие экономических и процессов на макроуровне

**Умения:** осуществить сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;- осуществлять поиск необходимых данных по полученному заданию, используя отечественные и зарубежные источники информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии экономических явлений;-рассчитывать основные макроэкономические показатели;- выявлять взаимосвязи и тенденции их развития

**Навыки:** навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа макроэкономической информации;-навыками применения методов анализа динамики, взаимосвязи экономических явлений и процессов прогнозирования их развития.

#### **2.1.3. Статистика:**

**Знания:** основы методологии статистического исследования;- методологические основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и процессов на микроуровне

**Умения:** - осуществить сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;- осуществлять поиск необходимых данных по полученному заданию, используя отечественные и зарубежные источники информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии экономических явлений и процессов в хозяйствующих субъектах ;- рассчитывать экономические показатели;- выявлять взаимосвязи и тенденции их развития

Навыки: навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа статистической информации; - методикой построения и анализа экономических показателей, характеризующих явления и процессы на микроуровне;- навыками применения методов анализа динамики, взаимосвязи экономических явлений и процессов прогнозирования их развития

## **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Управление инновациями на железнодорожном транспорте

2.2.2. Экономика и управление на транспорте

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|----------|---|---|
| 1        | ПКС-1 Способен планировать и анализировать производственно-экономические показатели, оценивать эффективность деятельности предприятий и организаций при формировании цифровой экосистемы. | ПКС-1.1 Владеет навыками анализа и планирования производственно-экономических показателей.<br>ПКС-1.3 Умеет оценивать экономическую и иную эффективность деятельности организации с учетом возможных резервов ее повышения с применением цифрового инструментария |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |                  |
|--|-------------------------|------------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 5        |
| Контактная работа  | 48                      | 48,15            |
| Аудиторные занятия (всего):  | 48                      | 48               |
| В том числе:   |                         |                  |
| лекции (Л)   | 16                      | 16               |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 32                      | 32               |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 42                      | 42               |
| Экзамен (при наличии)  | 54                      | 54               |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 144                     | 144              |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 4.0                     | 4.0              |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | КР (1), ПК1, ПК2        | КР (1), ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЭК                      | ЭК               |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 5       | Раздел 1<br>Сущность государственного управления экономикой<br>Государственное управление и государственное регулирование.<br>Цели, задачи и функции государственного управления экономикой.<br>Субъекты и объекты государственного управления.<br>Эффективность государственного управления. | 2   |    | 8     |     | 6  | 16    |   |
| 2     | 5       | Раздел 2<br>Методы и инструменты государственного управления экономикой<br>Формы и методы государственного регулирования экономики.<br>Инструменты государственного регулирования экономики   | 2   |    | 4     |     | 6  | 12    |   |
| 3     | 5       | Раздел 3<br>Государственная экономическая политика<br>Сущность, цели и виды государственной экономической политики.<br>Теоретические основы антикризисной политики государства.   | 4   |    | 4     |     | 4  | 12    | ПК1,<br>Тест, опрос   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 4     | 5       | Раздел 4<br>Макроэкономическое планирование в рыночной экономике<br>Содержание макроэкономического планирования, его принципы.<br>Система показателей, применяемая в планировании.<br>Методы предплановых исследований.<br>Классификация макроэкономического планирования. | 2   |    | 4     |     | 6  | 12    |   |
| 5     | 5       | Раздел 5<br>Основные методы разработки планов<br>Сущность основных методов разработки планов.<br>Балансовый метод.<br>Нормативный метод.<br>Экономико-математические методы.<br>Программно-целевые методы.   | 2   |    | 4     |     | 6  | 12    |   |
| 6     | 5       | Раздел 6<br>Макроэкономическое прогнозирование в рыночной экономике  | 2   |    | 4     |     | 6  | 12    | ПК2, тест, опрос  |
| 7     | 5       | Раздел 7<br>Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России<br>Планирование социально-экономического развития в России.<br>Прогнозирование социально-экономического развития страны.  | 2   |    | 4     |     | 8  | 14    | КР  |
| 8     | 5       | Экзамен  |   |    |       |     |    | 54    | ЭК  |
| 9     |         | Всего:   | 16  |    | 32    |     | 42 | 144   |   |



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1      | 2          | 3   | 4  | 5   |
| 1      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Сущность государственного управления экономикой             | Государственное управление и государственное регулирование. Цели, задачи и функции государственного управления экономикой. Субъекты и объекты государственного управления. Эффективность государственного управления.  | 8   |
| 2      | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Методы и инструменты государственного управления экономикой | Формы и методы государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования экономики  | 4   |
| 3      | 5          | РАЗДЕЛ 3<br>Государственная экономическая политика                      | Сущность, цели и виды государственной экономической политики. Теоретические основы антикризисной политики государства.   | 4   |
| 4      | 5          | РАЗДЕЛ 4<br>Макроэкономическое планирование в рыночной экономике        | Планирование социально-экономического развития в России. Прогнозирование социально-экономического развития страны. Прогнозирование социально-экономического развития страны. Прогнозирование социально-экономического развития страны. Прогнозирование социально-экономического развития страны. Прогнозирование социально-экономического развития страны. | 4   |
| 5      | 5          | РАЗДЕЛ 5<br>Основные методы разработки планов                           | Сущность основных методов разработки планов. Балансовый метод. Нормативный метод. Экономико-математические методы.   | 4   |
| 6      | 5          | РАЗДЕЛ 6<br>Макроэкономическое прогнозирование в рыночной экономике     | Содержание макроэкономического планирования, его принципы. Система показателей, применяемая в планировании. Методы предплановых исследований. Классификация макроэкономического планирования.  | 4   |
| 7      | 5          | РАЗДЕЛ 7<br>Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России  | Сущность прогнозирования экономического развития. Методы макроэкономического прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Типы макроэкономического прогнозирования. Функциональные прогнозы. Прогнозирование экономического роста и структуры производства. Прогнозирование научно-технического прогресса.                                     | 4   |
| ВСЕГО: |            |   |  | 32/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Задачей курсовой работы по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» на тему «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей» является закрепление теоретических знаний и выборка практических навыков в сфере макроэкономического планирования и прогнозирование экономических процессов.

Курсовая работа состоит из трех логически связанных между собой разделов. В первом разделе студентам предлагается максимизировать прибыль некоторого предприятия, производящего различные виды продукции, используя для этого математическую модель общей задачи линейного программирования (ОЗЛП) и модуль «Поиск решений» программного продукта Excel для Windows – фирмы Microsoft.

Второй раздел курсовой работы посвящён особенностям постановки и решения некоторой разновидности общей задачи линейного программирования, а именно, транспортной задаче (ТЗЛП).

В третьем разделе курсовой работы рассматриваются различные способы оптимизации портфеля заказов при реализации продукции всех филиалов предприятия через розничную торговую сеть с привлечением методов теории вероятности и игровых способов принятия решения.

Курсовая работа представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее, чем за две недели до защиты. Каждый студент выполняет индивидуальный вариант курсовой работы.

Тематика курсовых работ

1. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №1)»
2. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №2)»
3. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №3)»
4. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №4)»
5. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №5)»
6. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №6)»
7. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №7)»
8. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №8)»
9. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №9)»
10. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №10)»

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративные). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же с использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, подготовка устных докладов и презентационных материалов по специфике курса. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (подготовка устных докладов и презентаций по тематике курса) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые устные опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  | Всего часов |
|--------|------------|---|--|-------------|
| 1      | 2          | 3   | 4  | 5           |
| 1      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Сущность государственного управления экономикой             | Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала. ОЛ Учебник №1 «Методы социально-экономического прогнозирования» Глава 1 стр.10-48   | 6           |
| 2      | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Методы и инструменты государственного управления экономикой | Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала. ОЛ Учебник №1 «Методы социально-экономического прогнозирования» Глава 4 стр. 271-348  | 6           |
| 3      | 5          | РАЗДЕЛ 3<br>Государственная экономическая политика                      | Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала. ОЛ Учебник № 1 «Методы социально-экономического прогнозирования» Глава 5 стр. 9-25  | 4           |
| 4      | 5          | РАЗДЕЛ 4<br>Макроэкономическое планирование в рыночной экономике        | Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала. ОЛ Учебник № 1 «Методы социально-экономического прогнозирования» Глава 3 стр. 177-203   | 6           |
| 5      | 5          | РАЗДЕЛ 5<br>Основные методы разработки планов                           | Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала. ОЛ Учебник № 1 «Методы социально-экономического прогнозирования» Глава 5 стр. 29-35 ОЛ Учебник №2 «Экономико-математические методы и прикладные модели» Глава 5 стр. 7-15 | 6           |
| 6      | 5          | РАЗДЕЛ 6<br>Макроэкономическое прогнозирование в рыночной экономике     | Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала. ОЛ Учебник № 1 «Методы социально-экономического прогнозирования» Глава 12 стр. 385-400  | 6           |
| 7      | 5          | РАЗДЕЛ 7<br>Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России  | Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по учебной дополнительной литературе: Учебник № 3 «Методы прогнозирования социально-экономических процессов» все разделы по тематике курса.                                | 8           |
| ВСЕГО: |            |   |  | 42          |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)       | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|-----------------|---|--|
| 1     | Методы социально-экономического прогнозирования: учебник и практикум (в двух томах)          | Светуньков И.С. | Гриф УМО ВО, 2019<br><a href="https://biblio-online.ru/viewer/metody-socialno-ekonomicheskogo-prognozirovaniya-v-2-t-t-1-teoriya-i-metodologiya-432958#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/metody-socialno-ekonomicheskogo-prognozirovaniya-v-2-t-t-1-teoriya-i-metodologiya-432958#page/1</a> (дата обращения: 20.05.2020) | Все разделы  |
| 2     | Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры | Гармаш А.Н.     | Гриф УМО ВО, 2019<br><a href="https://biblio-online.ru/viewer/ekonomiko-matematicheskie-metody-i-prikladnye-modeli-406453#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/ekonomiko-matematicheskie-metody-i-prikladnye-modeli-406453#page/1</a> (дата обращения: 20.05.2020)   | Все разделы  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)        | Год и место издания<br>Место доступа   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|------------------|--|--|
| 3     | Методы прогнозирования социально-экономических процессов 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов | Антохонова И. В. | Гриф УМО, 2019<br><a href="https://biblio-online.ru/viewer/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-processov-44126#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-processov-44126#page/1</a> (дата обращения: 20.05.2020) | Все разделы  |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)  
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))  
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования

АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК. ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими бакалаврами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания

отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основных методов и инструментов макроэкономического планирования и прогнозирования, но и знание особенностей осуществления макроэкономического планирования и прогнозирования в России. Этому способствует форма обучения в виде лабораторных занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.