

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2699  
Подписал: заведующий кафедрой Межох Зоя Павловна  
Дата: 26.11.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации планов социального и экономического развития различных сфер народного хозяйства России и сформировать у обучающегося компетенции в области методологии разработки макроэкономических планов и прогнозов.

Задачами освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основных методах макроэкономического планирования и прогнозирования; навыков макроэкономического анализа, выявление проблем и формирование макроэкономических планов и прогнозов; подготовке высококвалифицированных специалистов широкого профиля, умеющих разрабатывать макроэкономические планы и прогнозы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-1** - Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов с применением современных цифровых инструментов;

**ПК-2** - Способен находить решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях с использованием инструментария цифровой экономики.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- основы комплексного анализа функционирования финансовых и экономических структур государственного, отраслевого и корпоративного уровня;

- методы классификации рисков с использованием инструментария цифровой экономики;

- методы управления проектом.

### **Уметь:**

- анализировать экономическую составляющую структур государственного, отраслевого и корпоративного уровня с целью выявления угроз экономической безопасности РФ(отрасли, предприятия);

- выявлять, анализировать и классифицировать риски;
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Владеть:**

- методами поиска и оценки угроз экономической безопасности РФ (отрасли, предприятия);
- способами анализа и классификации рисков;
- методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №6
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 44 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Сущность государственного управления экономикой.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история развития макроэкономического планирования и прогнозирования;</li> <li>- организация макроэкономического планирования и прогнозирования на современном этапе.</li> </ul>
2	<p>Методы и инструменты государственного управления экономикой.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и модели макроэкономического планирования и прогнозирования;</li> <li>- виды моделей применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозирования;</li> <li>- эконометрическая модель.</li> </ul>
3	<p>Государственная экономическая политика.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепция социально-экономического развития РФ;</li> <li>- государственные программы РФ.</li> </ul>
4	<p>Теоретические аспекты прогнозирования</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия прогнозирования</li> <li>- основные подходы к прогнозированию</li> <li>- типология прогнозов</li> </ul>
5	<p>Теоретические аспекты прогнозирования</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции и принципы прогнозирования</li> <li>- процедура прогнозирования</li> <li>- основные способы прогнозирования</li> <li>- объекты прогноза</li> </ul>
6	<p>Методы построения прогнозов</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация и области применения основных методов прогнозирования</li> <li>- методы экспертных оценок</li> <li>- фактографические (формализованные) методы</li> </ul>
7	<p>Методы определения стратегических альтернатив</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к разработке стратегий и алгоритм их разработки</li> <li>- стратегические модели и матрицы</li> <li>- прогноз по результатам анализа действующей стратегии</li> </ul>
8	<p>Ряды динамики и предварительная обработка</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения</li> <li>- сравнение уровней ряда динамики</li> <li>- среднее значение уровней ряда динамики и его числовые характеристики</li> <li>- предварительная обработка эмпирических данных</li> </ul>
9	<p>Аналитическая модель рядов динамики</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, влияющие на формирование значений уровней рядов динамики</li> <li>- аналитическая модель рядов динамики</li> <li>- основные задачи уровней рядов динамики</li> </ul>
10	<p>Неслучайная составляющая рядов динамики и точечный прогноз</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка гипотезы о наличии неслучайной составляющей</li> <li>- функция тренда</li> <li>- сезонная составляющая рядов динамики</li> <li>- неслучайная составляющая</li> <li>- проверка точности модели</li> <li>- точечный прогноз</li> </ul>
11	Случайные составляющие рядов динамики и интервальный прогноз Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- природа возникновения случайных факторов</li> <li>- условия получения «хороших» оценок для случайной составляющей</li> <li>- проверка гипотезы о случайности, отсутствии автокорреляции и нормальном распределении значений рядов остатков</li> <li>- интервальный прогноз</li> </ul>
12	Многофакторные модели Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения</li> <li>- множественный коэффициент корреляции</li> <li>- уравнение многофакторной модели</li> <li>- проверка адекватности и точности многофакторной модели</li> <li>- критерии выбора факторных признаков в модель</li> <li>- прогнозирование с помощью многофакторной модели</li> <li>- динамические многофакторные модели</li> </ul>
13	Адаптивные модели Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия</li> <li>- модели Хольта и Брауна</li> </ul>
14	Макроэкономическое планирование в рыночной экономике Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия макроэкономического планирования;</li> <li>- основные показатели используемые при разработке макроэкономических прогнозов.</li> </ul>
15	Основные методы разработки планов. Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- многофакторная модель экономического роста;</li> <li>- кейнсианские модели.</li> </ul>
16	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России. Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели развития национальной экономики;</li> <li>- виды показателей, их характеристика и измерения.</li> </ul>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Субъекты и объекты государственного управления. Эффективность государственного управления. В результате работы на практическом занятии студент знакомится с субъектами, объектами государственного управления, получает навыки оценивания его эффективности.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
2	<p><b>Формы и методы государственного регулирования экономики.</b> В результате работы на практическом занятии студент подробно изучает основные методы государственного регулирования экономики.</p>
3	<p><b>Теоретические основы антикризисной политики государства.</b> В результате работы на практическом занятии студент получает представление о теоретических основах политики государства в кризисные периоды.</p>
4	<p><b>Формализованные методы прогнозирования</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навыки применения формализованных методов прогнозирования при прогнозировании экономического роста и структуры производства.</p>
5	<p><b>Интуитивные методы прогнозирования</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навыки применения интуитивных методов прогнозирования при прогнозировании экономического роста и структуры производства</p>
6	<p><b>Функциональные прогнозы</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навыки применения функциональных методов при прогнозировании экономического роста и структуры производства</p>
7	<p><b>Экономико-математические методы разработки планов</b> В результате работы на практическом занятии студент подробно изучает различные методы разработки макроэкономических планов.</p>
8	<p><b>Планирование социально-экономического развития в России. Прогнозирование социально-экономического развития страны</b> В результате работы на практическом занятии студент знакомится с особенностями разработки макроэкономических планов и прогнозов в национальной экономике.</p>
9	<p><b>Социально-экономическое развитие Российской Федерации как объект прогнозирования</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навыки соотнесения с показателями социально-экономического развития экономической специализации регионов</p>
10	<p><b>Основные макроэкономические параметры планирования</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навыки определения расчетного объема расходов обязательств субъекта Российской Федерации и муниципальных образований</p>
11	<p><b>Отрасли экономики как объект планирования.</b> В результате работы на практическом занятии студент развивает способность к разработке целеполагания в макросистеме через постановку логической цепочки: проблемы – цели – задачи – инструменты решения.</p>
12	<p><b>Взаимосвязь объектов микроуровня с макроэкономическим прогнозированием и планированием.</b> В результате работы на практическом занятии студент знакомится с порядком участия государственных корпораций и государственных учреждений в программно-целевом управлении</p>
13	<p><b>Информационное обеспечение объектов макроэкономического планирования и прогнозирования.</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навыки мониторинга факторных показателей, формирования управляемых систем с учетом значения входных ретроспективных данных и с учетом структуры взаимодействия этих данных в конкретном экономическом процессе.</p>
14	<p><b>Основные макроэкономические параметры прогнозирования</b> В результате работы на практическом занятии студент знакомится с общей характеристикой социально-экономического прогноза, а так же с характеристикой базового сценария прогноза</p>
15	<p><b>Отрасли социальной сферы как объект прогнозирования</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навыки использования знаний в</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	области экономической теории (макрэкономике) в повседневной жизни.
16	Отрасли экономики как объект прогнозирования. В результате работы на практическом занятии студент получает навыки управления отраслевыми рисками.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к защите курсовой работы
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Работа с лекционным материалом
4	Работа с литературой
5	Выполнение курсовой работы.
6	Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Подготовка к текущему контролю.

#### 4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

В течение семестра студент выполняет курсовую работу по теме «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей».

Курсовая работа состоит из кейс-заданий, исходные данные для которых каждому студенту выдаются в соответствии с индивидуальным вариантом.

Примерный перечень кейс-заданий приведен ниже

Кейс-задание № 1 «Приоритетные национальные проекты, государственные и целевые комплексные программы как инструмент решения проблем»

Кейс-задание № 2 «Модель государственного регулирования экономики»

Кейс-задание № 3 «Основные макроэкономические показатели»

Кейс-задание № 4 «Что такое темп роста и темп прироста? Чем различаются эти показатели?»

Кейс-задание № 5 «Анализ выполнения прогноза социально-экономического развития Российской Федерации за предшествующий год на

основе анализа фактических данных государственной статистики по основным показателям развития экономики»

Кейс-задание № 6 «Аналитический обзор на основе изучения прогноза социально-экономического развития Российской Федерации»

Кейс-задание № 7 «На основе оперативных (за последний год) данных Росстата рассчитайте реальный ВВП в предыдущем году»

Кейс-задание № 8 «Перечислите и опишите основные показатели, характеризующие уровень жизни населения»

Кейс-задание № 9 «Заполните таблицу на основе данных Мирового банка (раздел «Статистика»)

Кейс-задание № 10 «Рассчитайте товарную структуру экспорта и импорта России за последний год на основе статистических данных Росстата (таможенная статистика). Охарактеризуйте полученные результаты».

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Межох З.П., Аверьянова О.А., Ишханян М.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование, учебно-методическое пособие. –М.:РУТ (МИИТ) , 2020. — 17 с.	<a href="http://library.mii.ru/bookscatalog/2024/MEPiP_UCH_POS_lectii.pdf">http://library.mii.ru/bookscatalog/2024/MEPiP_UCH_POS_lectii.pdf</a>
2	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч.	<a href="https://urait.ru/bcode/472308">https://urait.ru/bcode/472308</a> (дата обращения: 19.04.2023). Текст: электронный.



	Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2.	
3	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6.	<a href="https://urait.ru/bcode/472309">https://urait.ru/bcode/472309</a> (дата обращения: 19.04.2023). - Текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт рут (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека рут (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> Гарант <http://www.garant.ru/>

Главная книга <https://glavkniga.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Офисный пакет приложений Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и ПК с необходимым программным обеспечением и подключением к сети интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Курсовая работа в 6 семестре.

Экзамен в 6 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «Финансы и кредит»

З.П. Межох

Согласовано:

Заведующий кафедрой ФК

З.П. Межох

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян