

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль): Государственные и муниципальные финансы

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2699  
Подписал: заведующий кафедрой Межох Зоя Павловна  
Дата: 31.05.2024

### 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации планов социального и экономического развития различных сфер народного хозяйства России и сформировать у обучающегося компетенции в области методологии разработки макроэкономических планов и прогнозов.

Задачами освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основных методах макроэкономического планирования и прогнозирования; навыков макроэкономического анализа, выявление проблем и формирование макроэкономических планов и прогнозов; подготовке высококвалифицированных специалистов широкого профиля, умеющих разрабатывать макроэкономические планы и прогнозы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-3** - Способен планировать финансово-хозяйственную деятельность учреждений с использованием инструментария цифровой экономики.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

#### **Знать:**

- общее и особенное в становлении, современном состоянии и перспективах развития национальной экономики РФ;
- основные источники плановой и прогнозной информации;
- особенности применения методов социально-экономического прогнозирования.

#### **Уметь:**

- собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;
- уметь анализировать социально-экономические программы.

#### **Владеть:**

- навыками поиска необходимой информации;
- методами анализа экономических явлений и процессов;
- методами оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |            |
|---|------------------|------------|
|   | Всего            | Семестр №6 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 64               | 64         |
| В том числе:  |                  |            |
| Занятия лекционного типа                                  | 32               | 32         |
| Занятия семинарского типа                                 | 32               | 32         |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля).

### 4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|-------|--|
| 1     | Сущность государственного управления экономикой.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- история развития макроэкономического планирования и прогнозирования;<br>- организация макроэкономического планирования и прогнозирования на современном этапе. |
| 2     | Методы и инструменты государственного управления экономикой.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- методы и модели макроэкономического планирования и прогнозирования;  |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|----------|--|
|          | - виды моделей применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании;<br>- эконометрическая модель.  |
| 3        | Государственная экономическая политика.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- концепция социально-экономического развития РФ;<br>- государственные программы РФ.  |
| 4        | Теоретические аспекты прогнозирования<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- основные понятия прогнозирования<br>- основные подходы к прогнозированию<br>- типология прогнозов   |
| 5        | Теоретические аспекты прогнозирования<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- основные функции и принципы прогнозирования<br>- процедура прогнозирования<br>- основные способы прогнозирования<br>- объекты прогноза  |
| 6        | Методы построения прогнозов<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- классификация и области применения основных методов прогнозирования<br>- методы экспертных оценок<br>- фактографические (формализованные) методы  |
| 7        | Методы определения стратегических альтернатив<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- подходы к разработке стратегий и алгоритм их разработки<br>- стратегические модели и матрицы<br>- прогноз по результатам анализа действующей стратегии  |
| 8        | Ряды динамики и предварительная обработка<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- основные определения<br>- сравнение уровней ряда динамики<br>- среднее значение уровней ряда динамики и его числовые характеристики<br>- предварительная обработка эмпирических данных                                |
| 9        | Аналитическая модель рядов динамики<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- факторы, влияющие на формирование значений уровней рядов динамики<br>- аналитическая модель рядов динамики<br>- основные задачи уровней рядов динамики  |
| 10       | Неслучайная составляющая рядов динамики и точечный прогноз<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- проверка гипотезы о наличии неслучайной составляющей<br>- функция тренда<br>- сезонная составляющая рядов динамики<br>- неслучайная составляющая<br>- проверка точности модели<br>- точечный прогноз |
| 11       | Случайные составляющие рядов динамики и интервальный прогноз<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- природа возникновения случайных факторов<br>- условия получения «хороших» оценок для случайной составляющей  |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|----------|--|
|          | - проверка гипотезы о случайности, отсутствии автокорреляции и нормальном распределении значений рядов остатков<br>- интервальный прогноз  |
| 12       | <b>Многофакторные модели</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- основные положения<br>- множественный коэффициент корреляции<br>- уравнение многофакторной модели<br>- проверка адекватности и точности многофакторной модели<br>- критерии выбора факторных признаков в модель<br>- прогнозирование с помощью многофакторной модели<br>- динамические многофакторные модели |
| 13       | <b>Адаптивные модели</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- основные понятия<br>- модели Хольта и Брауна   |
| 14       | <b>Макроэкономическое планирование в рыночной экономике</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- основные понятия макроэкономического планирования;<br>- основные показатели используемые при разработке макроэкономических прогнозов.   |
| 15       | <b>Основные методы разработки планов.</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- многофакторная модель экономического роста;<br>- кейнсианские модели.   |
| 16       | <b>Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России.</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- основные показатели развития национальной экономики;<br>- виды показателей, их характеристика и измерения.   |

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|----------|--|
| 1        | <b>Субъекты и объекты государственного управления. Эффективность государственного управления.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с субъектами, объектами государственного управления, получает навыки оценивания его эффективности. |
| 2        | <b>Формы и методы государственного регулирования экономики.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент подробно изучает основные методы государственного регулирования экономики.  |
| 3        | <b>Теоретические основы антикризисной политики государства.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о теоретических основах политики государства в кризисные периоды.  |
| 4        | <b>Формализованные методы прогнозирования</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает навыки применения формализованных методов прогнозирования при прогнозировании экономического роста и структуры производства.                             |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|-------|--|
| 5     | <b>Интуитивные методы прогнозирования</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает навыки применения интуитивных методов прогнозирования при прогнозировании экономического роста и структуры производства  |
| 6     | <b>Функциональные прогнозы</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает навыки применения функциональных методов при прогнозировании экономического роста и структуры производства  |
| 7     | <b>Экономико-математические методы разработки планов</b><br>В результате работы на практическом занятии студент подробно изучает различные методы разработки макроэкономических планов.  |
| 8     | <b>Планирование социально-экономического развития в России. Прогнозирование социально-экономического развития страны</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с особенностями разработки макроэкономических планов и прогнозов в национальной экономике.  |
| 9     | <b>Социально-экономическое развитие Российской Федерации как объект прогнозирования</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает навыки соотнесения с показателями социально-экономического развития экономической специализации регионов   |
| 10    | <b>Основные макроэкономические параметры планирования</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает навыки определения расчетного объема расходов обязательств субъекта Российской Федерации и муниципальных образований   |
| 11    | <b>Отрасли экономики как объект планирования.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент развивает способность к разработке целеполагания в макросистеме через постановку логической цепочки: проблемы – цели – задачи – инструменты решения.  |
| 12    | <b>Взаимосвязь объектов микроуровня с макроэкономическим прогнозированием и планированием.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с порядком участия государственных корпораций и государственных учреждений в программно-целевом управлении  |
| 13    | <b>Информационное обеспечение объектов макроэкономического планирования и прогнозирования.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает навыки мониторинга факторных показателей, формирования управляемых систем с учетом значения входных ретроспективных данных и с учетом структуры взаимодействия этих данных в конкретном экономическом процессе. |
| 14    | <b>Основные макроэкономические параметры прогнозирования</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с общей характеристикой социально-экономического прогноза, а так же с характеристикой базового сценария прогноза  |
| 15    | <b>Отрасли социальной сферы как объект прогнозирования</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает навыки использования знаний в области экономической теории (макроэкономики) в повседневной жизни.   |
| 16    | <b>Отрасли экономики как объект прогнозирования.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает навыки управления отраслевыми рисками.  |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы          |
|-------|-------------------------------------|
| 1     | Подготовка к защите курсовой работы |

| № п/п | Вид самостоятельной работы             |
|-------|--|
| 2     | Подготовка к практическим занятиям     |
| 3     | Работа с лекционным материалом         |
| 4     | Работа с литературой                   |
| 5     | Выполнение курсовой работы.            |
| 6     | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 7     | Подготовка к текущему контролю.        |

#### 4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

В течение семестра студент выполняет курсовую работу по теме «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей».

Курсовая работа состоит из кейс-заданий, исходные данные для которых каждому студенту выдаются в соответствии с индивидуальным вариантом:

Кейс-задание № 1 «Приоритетные национальные проекты, государственные и целевые комплексные программы как инструмент решения проблем»

Кейс-задание № 2 «Модель государственного регулирования экономики»

Кейс-задание № 3 «Основные макроэкономические показатели»

Кейс-задание № 4 «Что такое темп роста и темп прироста? Чем различаются эти показатели?»

Кейс-задание № 5 «Анализ выполнения прогноза социально-экономического развития Российской Федерации за предшествующий год на основе анализа фактических данных государственной статистики по основным показателям развития экономики»

Кейс-задание № 6 «Аналитический обзор на основе изучения прогноза социально-экономического развития Российской Федерации»

Кейс-задание № 7 «На основе оперативных (за последний год) данных Росстата рассчитайте реальный ВВП в предыдущем году»

Кейс-задание № 8 «Перечислите и опишите основные показатели, характеризующие уровень жизни населения»

Кейс-задание № 9 «Заполните таблицу на основе данных Мирового банка (раздел «Статистика»)

Кейс-задание № 10 «Рассчитайте товарную структуру экспорта и импорта России за последний год на основе статистических данных Росстата (таможенная статистика). Охарактеризуйте полученные результаты».

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание   | Место доступа  |
|-------|--|--|
| 1     | Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. | <a href="https://urait.ru/bcode/472308">https://urait.ru/bcode/472308</a><br>(дата обращения: 04.02.2023). Текст: электронный.   |
| 2     | Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. | <a href="https://urait.ru/bcode/472309">https://urait.ru/bcode/472309</a><br>(дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный. |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ): <http://library.mii.ru>

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Официальный сайт Международного валютного фонда:  
<https://www.imf.org/>

Официальный сайт Банка России: <https://www.cbr.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Офисный пакет приложений Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и ПК с необходимым программным обеспечением и подключением к сети интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Курсовая работа в 6 семестре.

Экзамен в 6 семестре.

#### 10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «Финансы и кредит»

З.П. Межох

Согласовано:

Заведующий кафедрой ФК

З.П. Межох

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян