

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТПиОТД
Заведующий кафедрой ТПиОТД



Е.Н. Рудакова

25 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

26 июня 2019 г.



Кафедра «Административное право, экологическое право,
информационное право»

Автор Дмитриев Алексей Иванович, к.ф.-м.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математическая теория конфликтов в таможенном деле

Специальность:	<u>38.05.02 – Таможенное дело</u>
Специализация:	<u>Таможенное администрирование в цифровой экономике</u>
Квалификация выпускника:	<u>Специалист таможенного дела</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  С.Л. Лобачев
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 532098
Подписал: Заведующий кафедрой Лобачев Сергей Львович
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Математическая теория конфликтов в таможенном деле» являются:

- формирование у студентов состава компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности при решении задач теории конфликтов в таможенном деле в части, касающейся таможенной деятельности;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в области математической теории конфликтов в таможенной деятельности;
- обучение умению организовывать и проводить статистические исследования, анализировать и обобщать полученные результаты, формулировать выводы относительно выбора оптимальных стратегий;
- развитие интереса к аналитической работе с реальными математическими конфликтами;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с источниками заполнения платежных матриц, научной литературой, статистическими сборниками, научными публикациям;
- научить практическим навыкам квалифицированного использования компьютерных технологий в задачах математической теории конфликтов в таможенном деле.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Математическая теория конфликтов в таможенном деле" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Математика:

Знания: основные понятия, определения и теоремы математического анализа, алгебры и теории вероятностей;

Умения: выбирать и применять математические методы при анализе таможенных процессов;

Навыки: методами решения некоторых типовых математических задач.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Информационные технологии в таможенном деле

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-1 Способен решать профессиональные задачи, используя методы социальных и гуманитарных наук и соблюдая нормы профессиональной этики, коммуникативной культуры, приоритетности интересов национальной безопасности Российской Федерации;	ПКС-1.1 Знать категориально-терминологический аппарат, законы и принципы социальных и гуманитарных наук, нормы профессиональной этики и коммуникативной культуры, ценности и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации ПКС-1.2 Уметь организовывать служебное взаимодействие и принимать профессиональные решения, основываясь на методах научного познания, правилах эффективной коммуникации, приоритетах национальной безопасности Российской Федерации
2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу). Выделяет базовые составляющие проблемной ситуации (задачи). УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации. Выбирает, на основе критического анализа, наиболее приемлемое решение. УК-1.3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.4 Осуществляет поиск и систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. УК-1.5 Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	10	10,25
Аудиторные занятия (всего):	10	10
В том числе:		
лекции (Л)	2	2
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Диф.зачёт	Диф.зачёт

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1 Тема 1. Принятие решения в условиях неопределенности. Конфликтные ситуации. Парная игра.	2				12	14	
2	8	Тема 2 Тема 2. Принятие решения в условиях риска			2		12	14	
3	8	Тема 3 Тема 3. Антагонистические игры			2		14	16	
4	8	Тема 5 Тема 4. Теория матричных игр			2		14	16	
5	8	Тема 6 Тема 5. Методы решения матричных игр					14	14	
6	8	Тема 7 Тема 6. Биматричные игры					14	14	
7	8	Тема 8 Тема 7. Коррупция и конфликт интересов при перемещении транспортных средств через таможенную границу: статистический анализ			2		14	16	ТК, Письменный опрос, задания в тестовой форме, практические задания
8	8	Тема 10 Зачет с оценкой						4	Диф.зачёт
9		Всего:	2		8		94	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	8	Тема 2. Принятие решения в условиях риска	Показатели эффективности стратегий игрока А и показатели неэффективности стратегий игрока В. Максимальный и минимальный принципы игроков. Нижняя и верхняя цена игры в чистых стратегиях	2
2	8	Тема 3. Антагонистические игры	Устойчивость игры. Удовлетворительные игровые ситуации. Седловая точка матрицы игры. Критерий существования цены игры в чистых стратегиях. Полное и частное решение игры в чистых стратегиях. Оптимальные стратегии игроков.	2
3	8	Тема 4. Теория матричных игр	Понятие смешанных стратегий, их геометрическая интерпретация. Функция выигрыша в смешанных стратегиях. Нижняя и верхняя цена игры в смешанных стратегиях. Основная теорема матричных игр фон Неймана.	2
4	8	Тема 7. Коррупция и конфликт интересов при перемещении транспортных средств через таможенную границу: статистический анализ	Статистический анализ коррупции и конфликтов интересов при перемещении транспортных средств через таможенную границу	2
ВСЕГО:				8/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Функциональный анализ корпоративной информационной системы ГАЛАКТИКА ERP и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.
2. Функциональный анализ корпоративной информационной системы БОСС и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.
3. Функциональный анализ корпоративной информационной системы ПАРУС и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.
4. Функциональный анализ корпоративной информационной системы SAP ERP и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.
5. Функциональный анализ корпоративной информационной системы Oracle Business Intelligence Foundation и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.

6. Функциональный анализ корпоративной информационной системы 1С:Предприятие и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.
7. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Российского университета транспорта.
8. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Московского физико-технического института и Российского университета транспорта.
9. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» и Российского университета транспорта.
10. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и Российского университета транспорта.
11. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Санкт-Петербургского государственного университета и Российского университета транспорта.
12. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Московского государственного института международных отношений (Университет) МИД России и Российского университета транспорта.
13. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана и Российского университета транспорта.
14. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Национального исследовательского Томского политехнического университета и Российского университета транспорта.
15. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого и Российского университета транспорта.
16. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Российского университета транспорта.
17. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина и Российского университета транспорта.
18. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Национального исследовательского Томского государственного университета и Российского университета транспорта.
19. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Казанского (Приволжского) федерального университета и Российского университета транспорта.
20. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и Российского университета транспорта.
21. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова и Российского университета транспорта.
22. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» и Российского университета транспорта.
23. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Сибирского федерального университета и Российского университета транспорта.
24. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Омского

- государственного университета путей сообщения и Российского университета транспорта.
25. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова и Российского университета транспорта.
 26. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Дальневосточного государственного университета путей сообщения и Российского университета транспорта.
 27. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Волжской государственной академии водного транспорта и Российского университета транспорта.
 28. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Ростовского государственного университета путей сообщения и Российского университета транспорта.
 29. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Петербургского государственного университета путей сообщения и Российского университета транспорта.
 30. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Московской государственной академии водного транспорта и Российского университета транспорта.
 31. Функциональный анализ электронных информационно-образовательных сред Московского государственного автомобильно-дорожного университета и Российского университета транспорта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология обучения как учебного исследования

Технология педагогических мастерских

Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

Технология эвристического обучения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Тема 1. Принятие решения в условиях неопределенности. Конфликтные ситуации. Парная игра.	ознакомление с источниками статистики, подготовка докладов и презентаций.[1],[2],[4],[6].	12
2	8	Тема 2. Принятие решения в условиях риска	изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий.[1],[2],[3],[4],[6].	12
3	8	Тема 3. Антагонистические игры	изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий.[1],[2],[3],[4],[6].	14
4	8	Тема 4. Теория матричных игр	изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий.[1],[2],[3],[4],[6].	14
5	8	Тема 5. Методы решения матричных игр	изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий. [1],[2],[3],[4],[6].	14
6	8	Тема 6. Биматричные игры	изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий. [1],[2],[3],[4],[6].	14
7	8	Тема 7. Коррупция и конфликт интересов при перемещении транспортных средств через таможенную границу: статистический анализ	изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий. [1],[2],[3],[4],[6].	14
ВСЕГО:				94

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Теория игр	Шагин В.Л.	Юрайт, 2018 ЭБС Юрайт	Все темы, все страницы
2	Теория игр	Челноков А.Ю.	Юрайт, 2018 ЭБС Юрайт	Все темы, стр. 7-211
3	Теория игр	Шиловская Н.А.	Юрайт, 2018 ЭБС Юрайт	Все темы, все страницы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Теория игр	Конюховский П.В., Малова А.С.	Юрайт, 2017 ЭБС Юрайт	Все темы, все страницы
5	Методы оптимизации	Токарев В.В.	Юрайт, 2018 ЭБС Юрайт	Все темы се страницы
6	Исследование операций в экономике	Кремер Н.Ш.	Юрайт, 2018 ЭБС Юрайт	Все темы, все страницы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://math.semestr.ru/games/index.php> - онлайн решение матричных игр
http://www.math-pr.com/game_theory_1.php - решение задач по теории игр
http://math.semestr.ru/games/games_lectures.php - лекции по теории игр
<http://www.resolventa.ru/data/metodstud/linalg.pdf> 4 - электронный учебник по линейной алгебре
<http://www.lektorium.tv/> - видеолекции по теории игр онлайн
<http://www.book.ru/> – электронная библиотека
<http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики
<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека
<http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.fedstat.ru/> - сервер Единой межведомственной информационной статистической системы (Российской Федерации)
<http://www.wcoomd.org> – официальный сайт Всемирной таможенной организации
<http://eaeunion.org/> - официальный сайт Евразийского экономического союза
<http://www.evrazes.com> – официальный сайт Евразийского экономического сообщества
<http://www.evrazes.com/customunion/about> - информационный портал Таможенного союза
<http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx> - официальный сайт Евразийской экономической комиссии
www.customs.ru – официальный сайт ФТС России.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://eurasiancenter.ru/> - евразийский коммуникационный центр

<http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

<http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОС Microsoft Windows 7; ОС Microsoft Windows XP.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний и профессиональных навыков в сфере математической теории конфликтов в таможенном деле. Дисциплина имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения её Тематик.

Его содержание направлено на развитие навыков оптимизации, планирования, осуществления и публикацию данных таможенных операций. Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список основной и дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению Тематик и тем учебной дисциплины.

Основным методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента, состоящая из изучения научных трудов, учебной литературы, первоисточников по оптимизации таможенных процессов. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого Тематика, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Также занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии, выполнения и защиты контрольных работ. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает определённый уровень её интерактивности. В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения результатов выбора оптимальных стратегий в конфликтных ситуациях преподаватель в ходе занятий проводит тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности: работа с источниками по математической теории конфликтов в таможенном деле, подготовка к практическим занятиям, конспектирование учебной литературы, изучения объектов и субъектов конфликтов, выполнение задания на самостоятельную работу студента.