

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по специальности  
23.05.04 Эксплуатация железных дорог,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Математическое моделирование на транспорте**

Специальность: 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация: Управление международными перевозками

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1343395  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Тищенко Сергей  
Александрович  
Дата: 18.06.2026

### 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины является изучение принципов математического компьютерного моделирования, постановки вычислительного эксперимента, методов обработки статистических данных, фундаментальных и современных математических методов моделирования, а также освоение применения компьютерного моделирования функционала различных подразделений деятельности ж/д транспорта и крупных промышленных предприятий.

Задачей дисциплины является формирование у обучающихся навыков проведения компьютерных экспериментов, а также навыков пользования прикладными программными продуктами для моделирования.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности, используя методы естественных наук, математического анализа и моделирования на основе фундаментальных знаний физики, математики и общетехнических дисциплин для формализации, расчёта и обоснования решений, направленных на развитие транспортных систем.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

#### **Уметь:**

- применять методы математического анализа и моделирования в практических задачах

#### **Знать:**

- основные понятия численных методов, методы работы с функциями распределения случайных величин из теории математики для отраслевых задач вероятностей, критерии и методы обработки данных из математической статистики

#### **Владеть:**

- методами математического описания физических явлений и процессов, определяющих принципы работы различных технических систем на железнодорожном транспорте

### 3. Объем дисциплины (модуля).

### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |         |    |
|-----------------------------------------------------------|------------------|---------|----|
|                                                           | Всего            | Семестр |    |
|                                                           |                  | №3      | №4 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 96               | 32      | 64 |
| В том числе:                                              |                  |         |    |
| Занятия лекционного типа                                  | 48               | 16      | 32 |
| Занятия семинарского типа                                 | 48               | 16      | 32 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 84 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля).

### 4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение<br>Рассматриваемые вопросы:<br>-вычислительный эксперимент в математическом моделировании;<br>- основные типы математических моделей;<br>- принципы построения математических моделей;<br>- этапы математического моделирования;<br>- типовые задачи на транспорте в курсе математического моделирования. |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | <p>Линейные модели, приводящие к решению систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-равновесное распределение потоков по маршрутам линейной транспортной сети как решение СЛАУ</li> <li>- прямые и итерационные методы решения СЛАУ при моделировании отраслевых задач</li> <li>-вычисление определителя матрицы путем разложения по строкам и столбцам.</li> <li>- классификация матриц специального вида и операции над ними</li> <li>-метод обратной матрицы и правило Крамера.</li> </ul> |
| 3        | <p>Решение СЛАУ с квадратной матрицей методом Гаусса</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные преобразования строк матрицы СЛАУ</li> <li>-эквивалентные матрицы и равносильные системы уравнений</li> <li>- расширенная матрица, ранг матрицы и совместность систем</li> <li>- прямой и обратный ход</li> <li>- решение СЛАУ методом Гаусса в Mathcad</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 4        | <p>Задача принятия решений (ЗПР) в условиях неопределённости</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели ЗПР при управлении перевозочным процессом;</li> <li>- решение СЛАУ с прямоугольной матрицей, когда число уравнений меньше числа неизвестных;</li> <li>- решения СЛАУ, зависящие от параметра задаваемого Лицом Принимающим Решение (ЛПР).</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| 5        | <p>Решение нелинейных алгебраических уравнений в задачах с полиномиальными моделями</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этап отделения корней численным и графическим методами</li> <li>-метод дихотомии, итерационные методы касательных ( Ньютона) и секущих уточнения корней</li> <li>-нахождение решения в Mathcad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| 6        | <p>Задача на собственные значения и собственные вектора матриц</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применение задачи в проблематике предельного объема информации по каналу связи, собственных частот подвижного состава и мостовых конструкций</li> <li>-нахождение характеристического уравнения и его решение, спектр и спектральный радиус матрицы</li> <li>-решение однородных СЛАУ для нахождения собственных векторов</li> <li>-функции eigenvalues и eigenvectors в Mathcad</li> </ul>                                         |
| 7        | <p>Модель Леонтьева межотраслевого баланса</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование линейной модели и нахождения решения задачи планирования с использованием матричных методов решения систем уравнений. .</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8        | <p>Аппроксимация функций, интерполяция многочленом Лагранжа</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификация и применение методов аппроксимации функций в отраслевых задачах</li> <li>-аппроксимация заданных в небольшом количестве точек сеточных (табличных) функций искомой непрерывной функцией в виде одного алгебраического многочлена не выше 5-й степени.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| 9        | <p>Сплайн-интерполяция</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновидности функций распределения случайных величин (Пуассона-, Вейбула-, Гамма-распределения), дискретные и непрерывные распределения;</li> <li>- задача замены сложновычисляемых трансцендентных функций простыми многочленами;</li> <li>- аппроксимация заданных в большом количестве точек-узлов сеточных функций искомыми</li> </ul>                                                                                                                                |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | непрерывными функциями в виде системы алгебраических многочленов 1-й или 2-й или 3-й степени для каждой пары соседних узлов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10       | <b>Аппроксимация функций методом наименьших квадратов</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- статистическая обработка результатов измерений временных перемещений поездов и построение приближающей функции методом наименьших квадратов (МНК);<br>- анализ качества приближения с помощью критерия Пирсона;<br>- сравнительный анализ разных методов аппроксимации функций.                                                                                                                                                                                                                     |
| 11       | <b>Экстраполяция функций в логистике</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- экстраполяция исходных функций, полученных МНК при обработки времени прохождения поездом промежуточных станций и её использование для прогнозирования времени прибытия поезда на конечную станцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12       | <b>Математические модели на базе дифференциальных задач</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- классификация дифференциальных задач для обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ)<br>- примеры математических моделей отраслевых задач на базе начально-краевых задач для дифференциальных уравнений<br>- аналитические и численные методы решения дифференциальных задач                                                                                                                                                                                                                    |
| 13       | <b>Метод конечных разностей для аппроксимации дифференциальных задач</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- понятие разностной сетки и сеточной функции, знакомство с разреженными матрицами специального вида, конечно-разностные аналогии 1-й и 2-й производных;<br>- сведение начальных (для ОДУ 1-ого и 2-ого порядка) и краевых задач (для ОДУ 2-ого порядка) к решению СЛАУ, составление матриц СЛАУ;<br>- разностная схема Эйлера и Эйлера с пересчетом для ОДУ 1-ого порядка для численного решения задачи Коши для ОДУ 1-ого и 2-ого порядка в программной среде MathCad, Smath Studio. |
| 14       | <b>Численное решение первой краевой задачи для ОДУ</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- решения линейного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами с краевыми условиями 1-го рода сведением задачи методом конечных разностей к СЛАУ;<br>- решение СЛАУ методами простой итерации и Зейделя;<br>- решение задачи в программной среде Smath Studio, включая встроенные функции ПО.                                                                                                                                                                              |
| 15       | <b>Случайные процессы и имитационное моделирование</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- случайные процессы на транспорте;<br>- имитационное моделирование, как статистическое моделирование при его многократном воспроизведении с последующей статистической обработкой;<br>- метод Монте-Карло, Монте-Карло симуляция;<br>- гравитационная модель в задачах железнодорожных перевозок.                                                                                                                                                                                                       |
| 16       | <b>Задачи оптимизации</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- постановка задачи нахождения условного экстремума;<br>- сведение исходной задачи к отысканию безусловного экстремума функции множителей Лагранжа;<br>- имитационное моделирование в задаче определения оптимальной этапности наращивания провозной способности ж-д станций.                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17       | <p>Транспортная задача – постановка и определения</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая постановка транспортной задачи;</li> <li>- транспортная задача в матричной постановке, замкнутая и открытая задачи;</li> <li>- симплекс-метод решения ЗЛП в программных средах Excel, MathCad, Smath Studio.</li> </ul>                                                                                                                             |
| 18       | <p>Задача динамического программирования (ДП), методы решения</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка задачи;</li> <li>- принцип оптимальности и уравнения Беллмана, геометрическая интерпретация задачи;</li> <li>- графический способ решения;</li> <li>- примеры применения методов ДП в управлении эксплуатационной работой;</li> <li>- задача о замене оборудования.</li> </ul>                                                     |
| 19       | <p>Задача коммивояжёра и нейронные сети</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая постановка задачи;</li> <li>- приближённые и точные методы решения задачи коммивояжёра;</li> <li>- алгоритм решения задачи коммивояжера с использованием рекуррентной нейронной сети;</li> <li>- понятие об архитектуре нейронной сети на примерах задач сортировки вагонов и распознавания символов маркировки вагонов с помощью нейронной сети .</li> </ul> |
| 20       | <p>Системы массового обслуживания (СМО)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические и имитационные методы моделирования СМО;</li> <li>- построение фрагментарных моделей технологических линий железнодорожных станций;</li> <li>- имитационное моделирование при расчёте характеристик СМО на примере этапного развития ж-д транспорта.</li> </ul>                                                                                       |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Лабораторные работы

| №<br>п/п | Наименование лабораторных работ / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p>Функции работы с матрицами в программной среде Excel</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык операций с матрицами, моделирования линейных систем, , вычисления определителя и др. числовых характеристик матриц в программной среде Excel</p> |
| 2        | <p>Решение СЛАУ прямыми методами в Excel</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык нахождения приближённого решения СЛАУ в программной среде Excel Методом Крамера и методом обратной матрицы.</p>                                                 |
| 3        | <p>Решение СЛАУ в Excel как задачи оптимизации</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают понимание задачи оптимизации и навык нахождения приближённого решения СЛАУ с помощью надстройки «поиск решения».</p>                                            |
| 4        | <p>Основные функции в программной среде Smath Studio</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык выполнения</p>                                                                                                                                      |

| №<br>п/п | Наименование лабораторных работ / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | операций с матрицами, моделирования линейных систем, вычисления числовых характеристик матриц в программной среде Smath Studio и построения графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5        | <b>Решение СЛАУ прямыми методами в программной среде Smath Studio</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык нахождения приближённого решения СЛАУ в программной среде Smath Studio, а также понимания преимуществ и недостатков разных прямых методов решения и программных сред.                                                                                                           |
| 6        | <b>Метод Гаусса решения СЛАУ с квадратной матрицей</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык исследования существования решений СЛАУ с использованием понятия ранг матрицы, элементарных преобразований строк матриц, нахождения приближённого решения СЛАУ в программной среде Smath Studio, включая встроенные функции root для решения нелинейных уравнений.                             |
| 7        | <b>Метод Гаусса решения СЛАУ с прямоугольной матрицей</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык анализа задачи на предмет совместности СЛАУ (используя ранги матрицы и расширенной матрицы) и принятия решений в условиях неопределённости, когда число уравнений СЛАУ меньше числа неизвестных-решение, зависящее от параметра, (числовое значение которого задается).                     |
| 8        | <b>Модель Леонтьева межотраслевого баланса</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык исследования линейной модели и нахождения решения задачи планирования с использованием матричных методов в программной среде Smath Studio.                                                                                                                                                             |
| 9        | <b>Интерполяция многочленом Лагранжа</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык обработки результатов измерений и нахождения приближения функции в виде многочлена.                                                                                                                                                                                                                          |
| 10       | <b>Сплайн-интерполяция</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык обработки результатов измерений и нахождения приближенных функциональных зависимостей для случайных процессов.                                                                                                                                                                                                             |
| 11       | <b>Сравнение разных методов интерполяции</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык исследования моделей разного типа и выбора соответствующего метода решения задачи.                                                                                                                                                                                                                       |
| 12       | <b>Аппроксимация методом наименьших квадратов</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык статистической обработки результатов измерений и построения приближенной функции методом наименьших квадратов (МНК), анализа степени приближения с помощью критерия Пирсона.                                                                                                                        |
| 13       | <b>Экстраполяция функций в логистике</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык экстраполяции исходных функций, полученных МНК при обработки времени прохождения поездом промежуточных станций и её использование для прогнозирования времени прибытия поезда на конечную станцию.                                                                                                           |
| 14       | <b>Решение задачи Коши</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык приближенного решения линейного дифференциального уравнения первого порядка с постоянными коэффициентами с начальным условием в программной среде Smath Studio                                                                                                                                                             |
| 15       | <b>Решение первой краевой задачи</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык приближенного решения линейного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами с краевыми условиями сведением дифференциальной задачи методом конечных разностей к СЛАУ, решаемого методом простой итерации и Зейделя в программной среде Smath Studio, включая встроенные функции ПО. |

| №<br>п/п | Наименование лабораторных работ / краткое содержание                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16       | <b>Задача динамического программирования</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык решения задач динамического программирования по методу на основе принципа оптимальности Беллмана.                                    |
| 17       | <b>Решение ОЗЛП</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык решения оптимизационных задач в надстройке «поиск решения» в Excel и графической интерпретации решения.                                                       |
| 18       | <b>Определение кратчайших расстояний между вершинами транспортной сети</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся знакомятся с реализацией алгоритма Дейкстры в Excel, приобретают навык работы с сетями.                                  |
| 19       | <b>Транспортная задача</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык нахождения опорного решения транспортной задачи методом северо-западного угла, учится решать транспортную задачу в надстройке «поиск решения» в Excel. |
| 20       | <b>Задача коммивояжёра и нейронные сети</b><br>В результате выполнения лабораторной работы обучающиеся приобретают навык решения задачи коммивояжёра в среде Excel с использованием элементов нейронной сети.                                                  |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы             |
|----------|----------------------------------------|
| 1        | Работа с лекционным материалом.        |
| 2        | Работа с учебной литературой.          |
| 3        | Текущая подготовка к занятиям.         |
| 4        | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 5        | Подготовка к текущему контролю.        |

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| №<br>п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                 | Место доступа                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562014">https://urait.ru/bcode/562014</a> (дата обращения: 07.11.2025).   |
| 2        | Гужин, И. Н. Моделирование транспортных процессов : методические указания / И. Н. Гужин. — Самара : СамГАУ, 2024. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.                                                                 | <a href="https://e.lanbook.com/book/421802">https://e.lanbook.com/book/421802</a> (дата обращения: 13.11.2025) |



|   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Ланских, Ю. В. Киберфизические системы : учебное пособие / Ю. В. Ланских, В. Г. Ланских. — Киров : ВятГУ, 2022. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система                            | <a href="https://e.lanbook.com/book/408545">https://e.lanbook.com/book/408545</a> (дата обращения: 13.11.2025). |
| 4 | Кудрявцев, В. Б. Теория автоматов : учебник для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15339-2. | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/569495">https://urait.ru/bcode/569495</a> (дата обращения: 07.11.2025).    |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

- Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru> ).
- Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/> ).
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
- Поисковые системы: <http://www.google.ru/>; <http://www.yandex.ru>.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

- Microsoft Edge (или другой браузер).
- Операционная система Microsoft Windows.
- Microsoft Office.
- Программная среда Smath Studio (Облачная версия: <https://smath.com/ru-RU/cloud>)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория, оснащённая компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

Аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная персональными компьютерами.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3, 4 семестрах.

## 10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Математическое моделирование  
сложных систем» Института  
железнодорожного транспорта

В.А. Горяйнов

старший преподаватель кафедры  
«Математическое моделирование  
сложных систем» Института  
железнодорожного транспорта

В.А. Пестин

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЛТСТ

А.С. Синицына

и.о. заведующего кафедрой ПМ

С.А. Тищенко

Председатель учебно-методической  
комиссии

Н.А. Андриянова