

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

07 апреля 2022 г.



Кафедра «Управление транспортным бизнесом и интеллектуальные системы»

Автор Вакуленко Сергей Петрович, к.т.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Международные транспортные коридоры

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Транспортный бизнес и логистика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 30 сентября 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 27 сентября 2019 г. И.о. заведующего кафедрой  С.П. Вакуленко
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 8890
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Вакуленко Сергей Петрович
Дата: 27.09.2019

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Международные транспортные коридоры» соотносятся с общими целями ГОС ВО по специальности «Менеджмент».

Дать слушателям необходимые знания в области государственной транспортной политики по формированию системы национальных и международных транспортных коридоров (МТК), развитию транспортно-логистической инфраструктуры и внедрению инновационных логистических технологий для обеспечения эффективного управления системой грузо- и товародвижения, повышения эффективности внешней торговли, развития экспорта транспортных услуг и реализации транзитного потенциала, как составной части национального продукта России, для принятия обоснованных и эффективных решений в их практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Международные транспортные коридоры" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Организация доступной среды для инвалидов на транспорте:

Знания: потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров; функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН.

Умения: выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации; организовать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию других услуг инвалидам и другим МГН.

Навыки: этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров.

2.1.2. Транспортная логистика:

Знания: характеристики логистических транспортных цепей, и центров

Умения: создавать проекты развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения

Навыки: современные концепции в развитии макрологистических систем

2.1.3. Управление проектами в логистике:

Знания: структуру единой транспортной системы.

Умения: оценивать транспорт общего и не общего пользования с учетом возможностей грузовых и пассажирских перевозок.

Навыки: знаниями об общих закономерностях технического оснащения транспортной системы России.

2.1.4. Управление человеческими ресурсами:

Знания: специфику формирования и совершенствования психологического климата и культуры предприятия;

Умения: устанавливать взаимосвязи между целями, структурой, стратегией организации и управлением персоналом;

Навыки: навыками сбора информации для совершенствования культуры предприятия; методами решения организационных проблем и управления человеческими ресурсами организации.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.2. Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-19 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности логистических процессов.	ПКС-19.1 Способен выполнять анализ производительности логистических операций и разрабатывать мероприятия по совершенствованию логистических процессов. ПКС-19.2 Способен оценивать новые технологии, разрабатывать инновационные решения и организовывать их внедрение, уметь принимать оптимальные и своевременные решения в логистических процессах. ПКС-19.3 Разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению эффективности работы, сокращению расходов на транспортировку и хранение товарно-материальных ценностей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	56	56,15
Аудиторные занятия (всего):	56	56
В том числе:		
лекции (Л)	28	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	52	52
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	<p>Раздел 1</p> <p>Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3],[4] а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/</p>	4		2		9	15	
2	8	<p>Тема 1.1</p> <p>История развития и основные этапы формирования панъевропейских и евроазиатских международных транспортных коридоров</p>	4		2		9	15	
3	8	<p>Раздел 2</p> <p>Интермодальные и мультимодальные технологии организации системы грузо - и товародвижения по МТК</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3],[4] а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/</p>	8		2			10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	8	Тема 2.1 Геоэкономические и геополитические предпосылки развития мультимодальных транспортно-логистических систем.	4		2			6	
5	8	Тема 2.1 Геоэкономические и геополитические предпосылки развития мультимодальных транспортно-логистических систем.	4					4	ПК1, Опрос
6	8	Раздел 3 Развитие логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3],[4] а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	2		4		14	20	
7	8	Тема 3.1 Развитие транспортно-логистической инфраструктуры и формирование системы национальных и международных транспортных коридоров на территории России.	2		4		14	20	
8	8	Раздел 4 Международные транспортные коридоры и	4		5			9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		национальная безопасность России Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3],[4] а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/							
9	8	Тема 4.1 Геоэкономические проблемы и практические вопросы формирования на территории России системы Евроазиатских транспортных коридоров.	4		5			9	Опрос
10	8	Раздел 5 Подпрограмма "Развитие экспорта транспортных услуг" в Федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России на период до 2015 года» и в Транспортной стратегии России до 2030 г. Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3],[4] а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	6		9		19	34	
11	8	Тема 5.1 Характеристика проблемы, на	6		4		19	29	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		решение которой направлена подпрограмма. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы. 2							
12	8	Раздел 6 Экономическая эффективность организации контейнерных перевозок грузов в интермодальном сообщении в глобальной системе МТК Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3],[4] а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	4		6		10	20	
13	8	Тема 6.1 Формирование регулярного интермодального сообщения на маршруте Россия-Германия в рамках Панъевропейского МТК №2. Оценка синергетического эффекта развития контейнерных перевозок.	4		6			10	
14	8	Раздел 7 Диф. Зачет						0	ЗаО
15		Всего:	28		28		52	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы	История развития и основные этапы формирования панъевропейских и евроазиатских международных транспортных коридоров	2
2	8	РАЗДЕЛ 2 Интермодальные и мультимодальные технологии организации системы грузо - и товародвижения по МТК	Геоэкономические и геополитические предпосылки развития мульти-и интермодальных транспортно-логистических систем.	2
3	8	РАЗДЕЛ 3 Развитие логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров Тема: Развитие транспортно-логистической инфраструктуры и формирование системы национальных и международных транспортных коридоров на территории России.	1. Изучение используемой литературы [2]. 2. Повторение лекционного материала	4
4	8	РАЗДЕЛ 4 Международные транспортные коридоры и национальная безопасность России	Геоэкономические проблемы и практические вопросы формирования на территории России системы Евроазиатских транспортных коридоров.	5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	8	РАЗДЕЛ 5 Подпрограмма "Развитие экспорта транспортных услуг" в Федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России на период до 2015 года» и в Транспортной стратегии России до 2030 г.	Характеристика проблемы, на решение которой направлена подпрограмма. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы. 2	4
6	8	РАЗДЕЛ 5 Подпрограмма "Развитие экспорта транспортных услуг" в Федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России на период до 2015 года» и в Транспортной стратегии России до 2030 г.	Характеристика проблемы, на решение которой направлена подпрограмма. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы. 2	4
7	8	РАЗДЕЛ 6 Экономическая эффективность организации контейнерных перевозок грузов в интермодальном сообщении в глобальной системе МТК	Формирование регулярного интермодального сообщения на маршруте Россия-Германия в рамках Панъевропейского МТК №2. Оценка синергетического эффекта развития контейнерных перевозок.	6
8	8		Подпрограмма "Развитие экспорта транспортных услуг" в Федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России на период до 2015 года» и в Транспортной стратегии России до 2030 г. Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3],[4] а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	5
ВСЕГО:				32/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа (проект) не предусмотрен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проведение занятий по дисциплине «Международные транспортные коридоры» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции являются традиционными классически-лекционными с использованием презентаций.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы Тема 1: История развития и основные этапы формирования панъевропейских и евроазиатских международных транспортных коридоров	1. Изучение используемой литературы [1]. 2. Повторение лекционного материала	9
2	8	РАЗДЕЛ 3 Развитие логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров Тема 1: Развитие транспортно-логистической инфраструктуры и формирование системы национальных и международных транспортных коридоров на территории России.	1. Изучение используемой литературы [2]. 2. Повторение лекционного материала	14
3	8	РАЗДЕЛ 5 Подпрограмма "Развитие экспорта транспортных услуг" в Федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России на период до 2015 года» и в Транспортной стратегии России до 2030 г. Тема 1: Характеристика проблемы, на решение которой направлена подпрограмма.	1. Изучение используемой литературы [1,3]. 2. Повторение лекционного материала	19

		Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы. 2		
4	8	РАЗДЕЛ 6 Экономическая эффективность организации контейнерных перевозок грузов в интермодальном сообщении в глобальной системе МТК	1. Изучение используемой литературы [4]. 2. Повторение лекционного материала	10
			ВСЕГО:	52

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Международные транспортные коридоры: проблемы формирования и развития.	Прокофьева Т.А., Резер С.М., Гончаренко С.С.	М.: ВИНТИ РАН, 2010. – 312 с., 0 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Логистические центры в транспортной системе России	Прокофьева Т. А., Сергеев В.И.	М.: ЗАО ИД «Экономическая газета». - 2012 – 524 с., 0 НТБ МИИТ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года.		М.: Минтранс РФ, 2008. – 131 с., 0 НТБ МИИТ	Все разделы
4	Проектирование и организация региональных транспортно-логистических систем: учебно-методический комплекс	Прокофьева Т.А.	М.: Изд-во РАГС, 2009. – 412 с., 0 НТБ МИИТ	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правовая система «Гарант»
2. Правовая система «Кодекс»
3. www.consultant.ru
4. www.arbitr.ru
5. www.msk.arbitr.ru
6. <http://msko.fsgs.ru>
7. <http://library.miit.ru/>
8. <http://www.edu.ru/>
9. <http://elibrary.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для подготовки материалов лекционных и практических занятий требуется использование пакета программ Microsoft Office.

Для демонстрации презентационных материалов на лекционных и практических занятиях на компьютере (ноутбуке) в аудитории должен быть установлен стандартный лицензионный пакет программ Microsoft Office.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционные аудитории, должны быть оснащены маркерной или меловой доской.
2. Аудитории для практических занятий (вместимостью не менее 20 посадочных мест) должны быть оборудованы маркерной или меловой доской.
3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) и/или аудитории для самостоятельной работы студентов. Аудитория для самостоятельной работы студентов должна быть оборудована рабочими местами (столы и стулья), не менее чем 2 компьютерами или ноутбука с подключением к сети Интернет. На компьютерах (ноутбуках) в аудитории должен быть установлен стандартный лицензионный пакет программ Microsoft Office.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения.

В зависимости от уровня познавательной активности в учебном процессе различают пассивное и активное обучение. При пассивном обучении студент выступает в роли объекта учебной деятельности: он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или другим источником знаний. Обычно это происходит при использовании лекции-монолога, чтении литературы. Студенты при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе. Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует

рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету с оценкой и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.