

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС

 Т.В. Шепитько

26 июня 2019 г.

Кафедра «Проектирование и строительство железных дорог»

Авторы Телятникова Наталья Александровна, к.т.н.
Кожевников Владимир Владимирович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент в технологии строительства

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Строительство магистральных железных дорог
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"> М.Ф. Гуськова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 13 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: center;"> Э.С. Спиридонов</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1995
Подписал: Заведующий кафедрой Спиридонов Эрнст
Серафимович
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и практических навыков в области менеджмента в технологии строительства, которые необходимы выпускникам в будущей профессиональной деятельности, дать будущим специалистам целостное представление о сущности общего процесса управления; познакомить с его различными формами и основными этапами становления; указать на специфику развития теории управления в различных странах.

Задачей дисциплины является формирование общего стратегического мышления и конкретных практических управленческих навыков руководителя, способных существенным образом повысить производительность труда работников и эффективность деятельности организации на рынке в целом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Менеджмент в технологии строительства" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История (история России, всеобщая история):

Знания: основные методы исторического исследования; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Умения: логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

Навыки: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.

2.1.2. Организация и управление производством:

Знания: основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, технологии, организации строительного производствасостав и требования нормативно-технических документов в области проектирования и строительства; особенности международного и зарубежного технического регулирования в области проектирования и строительства объектов капитального строительства; основные технологии строительства и тенденции технологического и технического развития строительного производства; методики расчета потребности строительного производства в трудовых ресурсах, методы оценки эффективности труда.

Умения: оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации разрабатывать локальные нормативные, технические и методические документы, регламентирующие производственную деятельность строительной организацииАнализировать фуункциональную и организационную структуру производственной деятельности строительной организации; осуществлять планирование деятельности работников строительной организации.

Навыки: разработка и контроль исполнения нормативных локальных, технических и методических документов, регламентирующих производственную деятельность строительной организации.Определение направлений и выбора технологий производственной деятельности строительной организации; формирования и координации проектов строительного производства; ведения сводной управленческой документации по

основным направлениям деятельности строительной организации; оценки эффективности деятельности строительной организации и разработка корректирующих воздействий.

2.1.3. Экономика и управление проектами:

Знания: знать основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков

Умения: ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности. Студент должен уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – 3 качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате).

Навыки: технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности. Студент должен владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная итоговая аттестация

2.2.2. Научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-3 Способен организовывать и выполнять инженерные изыскания, разрабатывать проекты строительства и реконструкции транспортных объектов и осуществлять авторский надзор	ПКС-3.2 Знать и уметь использовать методики модели и методы автоматизированного проектирования инженерных расчетов систем управления строительством, принципы построения и взаимодействия подсистем микро и макроанализа, решения задач управления строительством. Владеть приемами менеджмента в технологии строительства для правильной и качественной организации работ по составлению проектов производства работ с учетом экологии и обеспечения жизнедеятельности, а также владеть методами научных исследований в области ж.д. транспорта и инфраструктуры.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 9
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	22	22
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	9	Раздел 1 Введение в теорию менеджмент. Организация строительного производства.	8				4	12	
2	9	Тема 1.1 Предмет и метод теории менеджмента. Общие положения. Классификация строительных объектов. Нормативная база и техническое регулирование в строительстве.	2					2	
3	9	Тема 1.2 Цели и структурные элементы менеджмента в современной организации. Участники строительства. Специфические закономерности в организации строительного производства.					4	4	
4	9	Тема 1.3 Основные школы менеджмента в первой половине XX века. Развитие и содержание науки и практики организации строительства. Основные этапы развития капитального строительства в России. Строительство в условиях плановой и рыночной экономики.	4					4	
5	9	Тема 1.4	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Основные направления менеджмента во второй половине XX века							
6	9	Раздел 2 Функции менеджмента и связующие процессы	10				4	14	
7	9	Тема 2.1 Планирование в системе менеджмента организации. Научно-технический прогресс в строительстве. Главные направления научно-технического прогресса в строительстве.	2					2	ПК1, Опрос
8	9	Тема 2.2 Деятельность менеджера по построению и преобразованию организационных систем. Формы организации строительного производства: специализация, кооперирование, комбинирование.					4	4	
9	9	Тема 2.3 Регулирование и контроль в системе менеджмента.	2					2	
10	9	Тема 2.4 Мотивация как функция менеджмента.	2					2	
11	9	Тема 2.5 Властные отношения в организации.	2					2	
12	9	Тема 2.6 Коммуникации в менеджменте.	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Организационные коммуникации.							
13	9	Раздел 3 Производственный менеджмент. Управление в строительстве. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Понятие о системе строительных организаций в России. Классификация строительных организаций.	8		8		4	20	
14	9	Тема 3.1 Теоретические основы производственного менеджмента. Подрядный и хозяйственный способы строительства. Организационные формы собственности в строительстве. Строительство «под ключ».	2		2		1	5	
15	9	Тема 3.2 Функции и методы управления строительным производством. Развитие организационных форм управления строительством, инжиниринг.	2		2		1	5	
16	9	Тема 3.3 Производственная и организационная структура строительного монтажно-организации.	2		2		1	5	
17	9	Тема 3.4 Стратегическое управление строительного-	2		2		1	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		монтажной организацией.							
18	9	Раздел 4	8		8		10	26	
19	9	Тема 4.1 Организация производственной деятельности по изысканиям и проектированию. Инженерные изыскания и проектирование в строительстве. Общие положения. Проектные и изыскательские организации. Организация проектирования в строительстве. Изыскательские работы. Этапы осуществления проекта. Регламентация проектной деятельности.	2		2		2	6	
20	9	Тема 4.2 Организация строительства транспортных объектов Организация строительства транспортных объектов Организационно- технологическая документация. Проект организации строительства: назначение, состав и содержание ПОС, календарное планирование в ПОС, исходные данные для разработки. Проект производства работ: назначение, состав и содержание ППР, календарное	2		2		3	7	, Решение ситуационных задач

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		планирование в ППР. Данные разработки. Этапы разработки ППР.							
21	9	Тема 4.3 Организация технического обслуживания и эксплуатации транспортных сооружений.	2		2		2	6	
22	9	Тема 4.4 Организация ремонта и реконструкции транспортных сооружений	2		2		3	7	
23	9	Зачет						0	ЗЧ
24		Всего:	34		16		22	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	9	РАЗДЕЛ 3 Производственный менеджмент. Управление в строительстве. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Понятие о системе строительных организаций в России. Классификация строительных организаций. Тема: Теоретические основы производственного менеджмента.	ПЗ 1. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Понятие о системе строительных организаций в России. Классификация строительных организаций. Теоретические основы производственного менеджмента.	2
2	9	РАЗДЕЛ 3 Производственный менеджмент. Управление в строительстве. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Понятие о системе строительных организаций в России. Классификация строительных организаций. Тема: Функции и методы управления строительным производством.	ПЗ 2. Функции и методы управления строительным производством.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	9	РАЗДЕЛ 3 Производственный менеджмент. Управление в строительстве. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Понятие о системе строительных организаций в России. Классификация строительных организаций. Тема: Производственная и организационная структура строительной организации.	ПЗ 3. Производственная и организационная структура строительной организации.	2
4	9	РАЗДЕЛ 3 Производственный менеджмент. Управление в строительстве. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Понятие о системе строительных организаций в России. Классификация строительных организаций. Тема: Стратегическое управление строительной организацией.	ПЗ 4. Стратегическое управление строительной организацией.	2
5	9	РАЗДЕЛ 4 Тема: Организация производственной деятельности по изысканиям и проектированию.	ПЗ 5. Организация производственной деятельности по изысканиям и проектированию.	2
6	9	РАЗДЕЛ 4 Тема: Организация строительства транспортных объектов	ПЗ 6. Решение ситуационных задач Организация строительства транспортных объектов	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	9	РАЗДЕЛ 4 Тема: Организация технического обслуживания и эксплуатации транспортных сооружений.	ПЗ 7. Решение ситуационных задач Организация технического обслуживания и эксплуатации транспортных сооружений.	2
8	9	РАЗДЕЛ 4 Тема: Организация ремонта и реконструкции транспортных сооружений	ПЗ 8. Решение ситуационных задач Организация ремонта и реконструкции транспортных сооружений	2
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной программы «Менеджмент в технологии строительства» используются следующие образовательные технологии:

- ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных технологий принятия управленческих решений;
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	РАЗДЕЛ 1 Введение в теорию менеджмент. Организация строительного производства. Тема 2: Цели и структурные элементы менеджмента в современной организации.	Производственный менеджмент в строительстве Стр 10-34	4
2	9	РАЗДЕЛ 2 Функции менеджмента и связующие процессы Тема 2: Деятельность менеджера по построению и преобразованию организационных систем.	Производственный менеджмент в строительстве Стр 86-114	4
3	9	РАЗДЕЛ 3 Производственный менеджмент. Управление в строительстве. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Понятие о системе строительных организаций в России. Классификация строительных организаций. Тема 1: Теоретические основы производственного менеджмента.	Производственный менеджмент в строительстве [4] Стр 121-137	1
4	9	РАЗДЕЛ 3 Производственный менеджмент. Управление в строительстве. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Понятие о системе	Производственный менеджмент в строительстве [4] 165-243	1

		строительных организаций в России. Классификация строительных организаций. Тема 2: Функции и методы управления строительным производством.		
5	9	РАЗДЕЛ 3 Производственный менеджмент. Управление в строительстве. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Понятие о системе строительных организаций в России. Классификация строительных организаций. Тема 3: Производственная и организационная структура строительного-монтажной организации.	Производственный менеджмент в строительстве [4] Стр 34-87	1
6	9	РАЗДЕЛ 3 Производственный менеджмент. Управление в строительстве. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Понятие о системе строительных организаций в России. Классификация строительных организаций. Тема 4: Стратегическое управление строительного-монтажной организацией.	Производственный менеджмент в строительстве [4] Стр 139-156	1
7	9	РАЗДЕЛ 4 Тема 1: Организация производственной деятельности по	Производственный менеджмент в строительстве [4] Стр 340-347	2

		изысканиям и проектированию.		
8	9	РАЗДЕЛ 4 Тема 2: Организация строительства транспортных объектов	Производственный менеджмент в строительстве [4] Стр 340-347	3
9	9	РАЗДЕЛ 4 Тема 3: Организация технического обслуживания и эксплуатации транспортных сооружений.	Производственный менеджмент в строительстве [4] Стр 347-359	2
10	9	РАЗДЕЛ 4 Тема 4: Организация ремонта и реконструкции транспортных сооружений	Производственный менеджмент в строительстве [4] Стр 513-525	3
ВСЕГО:				22

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Менеджмент	О.С. Виханский, А.И. Наумов	Магистр: ИНФРА-М, 2014 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	1-150
2	Менеджмент	Р.Л.Дафт	Питер, 2012 НТБ (фб.)	1-80
3	Основы менеджмента	М. Мескон, Ф. Хедоури, М. Альберт; Ред. Л.И. Евенко; Под Ред. Л.И. Евенко	М.: Вильямс, 2011 НТБ (уч.2); НТБ (уч.3)	1-55
4	Производственный менеджмент в строительстве	Н.С. Куприянов, О.В. Михненко, Т.С. Щербакова	М.: Высшая школа, 2009 НТБ (уч.2); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	20-44

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Основы организации и управления в строительстве	Харитонов В.А.	М.: Академия, 2013 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
6	Структура в кулаке. Создание эффективной организации	Минцберг Г.М.	СПб: Питер, 2011 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт МИИТ – <http://miit.ru/>
2. Электронные расписания занятий – <http://appnn.rgotups.ru:8080/scripts/B23.exe/R01>
3. Система дистанционного обучения «Космос» – <http://stellus.rgotups.ru/>
5. Официальный сайт библиотеки РОАТ – <http://lib.rgotups.ru/>
6. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине требуется:

- мультимедийная проекционная техника для показа презентаций и обучающих видеоматериалов;
- доступ преподавателя и студентов в Информационно-телекоммуникационную сеть

Internet;

- программный продукт Microsoft Office версии не ниже 2010;

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине требуется:

- специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской, с доступом в Информационно-телекоммуникационную сеть Internet;

- аудитория для практических занятий, оборудованная проекционной техникой и доступом в Информационно-телекоммуникационную сеть Internet;

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а

также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под «весом» собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-й этап – Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы

Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста.

Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап – Беглое чтение всего учебного материала

Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину. После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе.

Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника.

К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-й этап – Медленное чтение и разбор неясных вопросов

Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

1. Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

2. Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени

сложности.

3. Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.