

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное
 управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания психологии»

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» является:

- дать студентам, будущим специалистам в области управления, комплекс современных знаний, умений и навыков по формированию и функционированию организационных систем-организаций в условиях становления и развития рыночных отношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Методика преподавания психологии" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Методика преподавания психологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 75% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 25% проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 22 ч. выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса в объеме 10 ч. проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (15 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (7 час.) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ

конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Методика преподавания психологии как наука.

Тема: Предмет, цели и задачи курса

Тема: Обзор современных концепций обучения

Тема: Особенности обучения взрослых людей: психолого-педагогические аспекты

Тема: Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности

Тема: Учебные задачи в преподавании психологии

РАЗДЕЛ 2

Лекция и методика чтения лекций

Тема: Лекция как форма преподавания в ВУЗе Методические основы чтения лекций.

Тема: Формы организации лекции. Содержание лекций

РАЗДЕЛ 3

Практико- семинарская методика обучения

Тема: Методика подготовки и проведения семинарских занятий

Тема: Форма организации семинара

Тема: Методика подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий

РАЗДЕЛ 4

Методика организации самостоятельной работы и контроля обучения

Тема: Управление самостоятельной работой студентов

Тема: Контроль и коррекция учебной деятельности

РАЗДЕЛ 5

Методы обучения психологии

Тема: Психология активных методов обучения.

Тема: Методы интерактивного обучения

РАЗДЕЛ 6

Психология преподавателя

Тема: Преподаватель в педагогическом процессе. Личность преподавателя

Тема: Педагогическое общение в структуре учебного процесса