

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Полянский Андрей Иванович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» является:

- дать студентам, будущим специалистам в области управления, комплекс современных знаний, умений и навыков по формированию и функционированию организационных систем-организаций в условиях становления и развития рыночных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Методика преподавания психологии" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Педагогика:

Знания: методики и техники прикладного исследования

Умения: оценивать эффективность исследования и применять его результаты на практике

Навыки: навыками организации, проведения, анализа и внедрения результатов исследований в профессиональной деятельности

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психология управления персоналом

Знания: классификацию технологий, обеспечивающих развитие личностных качеств специалиста

Умения: применять на практике навыки и умения построения своей работы с учетом современных требований инновационных технологий. Уметь строить работу с обеспечением физического и психического здоровья сотрудников

Навыки: способами соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе, большой и малой социальной группе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: особенности и пути реализации общедидактических и психолого – педагогических принципов задания содержания обучения психологии и умений применять их при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам учащихся в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.</p> <p>Владеть: умениями реализовывать цели преподавания психологии при проектировании и проведения обучения разным психологическим дисциплинам; навыками межличностного общения в процессе реализации педагогической деятельности; навыками разрешения конфликтов между субъектами педагогической деятельности; техникой мотивационного и эмоционального настроя на проведение занятий со студентами.</p>
2	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать и понимать: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>Уметь: применять прикладные методы в психологических исследованиях</p> <p>Владеть: навыками проведения прикладного исследования - навыками описания, обобщения и интерпретации результатов психологических исследований</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	48	48,15
Аудиторные занятия (всего):	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Методика преподавания психологии как наука.	6		10/1		8	24/1	
2	6	Тема 1.1 Предмет, цели и задачи курса	2					2	
3	6	Тема 1.1 Обзор современных концепций обучения	2					2	
4	6	Тема 1.1 Особенности обучения взрослых людей: психолого-педагогические аспекты	2					2	ПК1
5	6	Раздел 2 Лекция и методика чтения лекций	2/1		4/1		3	9/2	
6	6	Тема 2.1 Лекция как форма преподавания в ВУЗе Методические основы чтения лекций.	2/1					2/1	
7	6	Раздел 3 Практико-семинарская методика обучения	4/2		6/2		4	14/4	
8	6	Тема 3.1 Методика подготовки и проведения семинарских занятий	2/1					2/1	ПК2
9	6	Тема 3.1 Методика подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий	2/1					2/1	
10	6	Раздел 4 Методика			4/2		3	7/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		организации самостоятельной работы и контроля обучения							
11	6	Раздел 5 Методы обучения психологии	2/1		4/2		3	9/3	
12	6	Тема 5.1 Психология активных методов обучения.	2/1					2/1	
13	6	Раздел 6 Психология преподавателя	2		4/2		3	45/2	
14	6	Тема 6.1 Преподаватель в педагогическом процессе. Личность преподавателя	2					2	
15		Тема 1.1 Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности							
16		Тема 1.1 Учебные задачи в преподавании психологии							
17		Тема 2.1 Формы организации лекции. Содержание лекций							
18		Тема 3.1 Форма организации семинара							
19		Тема 4.1 Управление самостоятельной работой студентов							
20		Тема 4.1 Контроль и коррекция учебной деятельности							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21		Тема 5.1 Методы интерактивного обучения							
22		Тема 6.1 Педагогическое общение в структуре учебного процесса							
23		Всего:	16/4		32/10		24	108/14	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Методика преподавания психологии как наука.	Задачи и проблемы обучения	2
2	6	РАЗДЕЛ 1 Методика преподавания психологии как наука.	Организация обучения взрослых	2
3	6	РАЗДЕЛ 1 Методика преподавания психологии как наука.	Современные концепции обучения	2
4	6	РАЗДЕЛ 1 Методика преподавания психологии как наука.	Структура учебной деятельности	2 / 1
5	6	РАЗДЕЛ 1 Методика преподавания психологии как наука.	Учебные задачи в преподавании психологии	2
6	6	РАЗДЕЛ 2 Лекция и методика чтения лекций	Лекция как форма преподавания психологии в ВУЗе.	2
7	6	РАЗДЕЛ 2 Лекция и методика чтения лекций	Формы организации лекции. Содержание лекций	2 / 1
8	6	РАЗДЕЛ 3 Практико- семинарская методика обучения	Методика подготовки и проведения практических занятий	2 / 1
9	6	РАЗДЕЛ 3 Практико- семинарская методика обучения	Методическая разработка семинарского занятия	2
10	6	РАЗДЕЛ 3 Практико- семинарская методика обучения	Форма организации семинара	2 / 1
11	6	РАЗДЕЛ 4 Методика организации самостоятельной работы и контроля обучения	Контроль и коррекция учебной деятельности	2 / 1
12	6	РАЗДЕЛ 4 Методика организации самостоятельной работы и контроля обучения	Самостоятельная работа студентов.	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
13	6	РАЗДЕЛ 5 Методы обучения психологии	Активные методы обучения	2 / 1
14	6	РАЗДЕЛ 5 Методы обучения психологии	Интерактивные методы обучения	2 / 1
15	6	РАЗДЕЛ 6 Психология преподавателя	Личность преподавателя	2 / 1
16	6	РАЗДЕЛ 6 Психология преподавателя	Педагогическое общение в структуре учебного процесса	2 / 1
ВСЕГО:				32/10

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методика преподавания психологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 75% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 25% проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 22 ч. выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса в объеме 10 ч. проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (15 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (7 час.) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Методика преподавания психологии как наука.	Решение ситуационных задач. Составить конспект «Основные концепции образования за рубежом». Написание рефератов. Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. М. : Кнорус, 2012. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика – Ростов-на –Дону, 2012 Самыгин С.И. Психология и педагогика. – М., 2012 Марцинковская Т.Д. Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. М. : Академия, 2013	8
2	6	РАЗДЕЛ 2 Лекция и методика чтения лекций	Написание рефератов. Составление конспекта лекций. Под ред. В.А. Антропова. Экономика и педагогика высшего профессионального образования : сб. науч. тр. Вып. 86(169) / Уральский гос. ун-т путей сообщения. Екатеринбург : УрГУПС, 2010 Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. М. : Кнорус, 2012. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика – Ростов-на –Дону, 2012 Самыгин С.И. Психология и педагогика. – М., 2012 Марцинковская Т.Д. Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. М. : Академия, 2013	3
3	6	РАЗДЕЛ 3 Практико-семинарская методика обучения	Составление схем и таблиц. Составление плана проведения семинара. Написание рефератов. Решение ситуационных задач. Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. М. : Кнорус, 2012. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика – Ростов-на –Дону, 2012 Самыгин С.И. Психология и педагогика. – М., 2012 Марцинковская Т.Д. Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. М. : Академия, 2013	4
4	6	РАЗДЕЛ 4 Методика организации самостоятельной работы и контроля обучения	Составление схем и таблиц. Написание рефератов. Составление планов практических занятий. Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. М. : Кнорус, 2012. НТБ МИИТ.	3

			<p>Столяренко Л.Д. Психология и педагогика – Ростов-на –Дону, 2012</p> <p>Самыгин С.И. Психология и педагогика. – М., 2012</p> <p>Кулькова Н.А. Психология и педагогика : учебное пособие для студ. спец. "Социология" и "Государственное и муниципальное управление" / Н. А. Кулькова, А. Е. Тарасова ; МИИТ. Каф. "Психология, социология, государственное и муниципальное управление". МГУПС(МИИТ), 2013. Библиотека кафедры.</p> <p>Рощупкина Е.А. Самостоятельная работа студентов как педагогическая проблема – Харьков, 2015. Электронный ресурс</p>	
5	6	РАЗДЕЛ 5 Методы обучения психологии	<p>Составление примеров активных и интерактивных форм заданий.</p> <p>Под ред. В.А. Антропова. Экономика и педагогика высшего профессионального образования : сб. науч. тр. Вып. 86(169) / Уральский гос. ун-т путей сообщения. Екатеринбург : УрГУПС, 2010</p> <p>Столяренко Л.Д. Психология и педагогика – Ростов-на –Дону, 2012</p> <p>Самыгин С.И. Психология и педагогика. – М., 2012</p> <p>Марцинковская Т.Д. Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. М. : Академия, 2013</p> <p>Зинкевич Р.Т. Технология игрового моделирования в методике преподавания психологии.- Новосибирск, 2009. Электронный ресурс</p>	3
6	6	РАЗДЕЛ 6 Психология преподавателя	<p>Решение ситуационных задач по теме. Составление схем и таблиц.</p> <p>Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. М. : Кнорус, 2012.</p> <p>Столяренко Л.Д. Психология и педагогика – Ростов-на –Дону, 2012</p> <p>Самыгин С.И. Психология и педагогика. – М., 2012</p> <p>Одинцова О.В. Профессиональная этика : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" М. : Академия, 2014</p> <p>Марцинковская Т.Д. Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. М. : Академия, 2013</p> <p>Рябов В.Д. Психология общения преподавателя и студентов.- Alma mater (Вестник высшей школы). - 2012. - № 2</p>	3
			ВСЕГО:	24

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов.	Павелко, Надежда Николаевна	М, 2012	НТБ МИИТ
2	Психология и педагогика : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 3-е изд	Столяренко, Людмила Дмитриевна.	Ростов н/Д : Феникс, , 2012	НТБ МИИТ
3	Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко.	Самыгин, Сергей Иванович	М, 2012	НТБ МИИТ

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Экономика и педагогика высшего профессионального образования : сб. науч. тр. Вып. 86(169) / Уральский гос. ун-т путей сообщения	Под ред. В.А. Антропова	Екатеринбург : УрГУПС, 2010	НТБ МИИТ
5	Психология и педагогика : учебное пособие для студ. спец. "Социология" и "Государственное и муниципальное управление" / Н. А. Кулькова, А. Е. Тарасова ; МИИТ. Каф. "Психология, социология, государственное и муниципальное управление".	Кулькова, Нина Афанасьевна.	МГУПС(МИИТ), 2013	Все разделы
6	Краткий психологический словарь : словарь	Сост. А.С. Подопригора, С.Я. Подопригора.	Ростов н/Д : Феникс, 2012	НТБ МИИТ
7	Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская, Татьяна Давидовна	М. : Академия, 2013	НТБ МИИТ
8	Профессиональная этика : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" /	Одинцова, Ольга Витальевна.	М, 2014	НТБ МИИТ
9	Психология и этика делового общения : учебник для вузов	Ред. В.Н. Лавриненко.	М. , 2010	НТБ МИИТ
10	Психология общения преподавателя и студентов / В.Д. Рябов, О.Б. Чернова	Рябов В.Д.	Alma mater (Вестник высшей школы). , 2012	НТБ МИИТ
11	Технология игрового	Зинкевич Р.Т	Новосибирск, 2009	Электронный ресурс:

	моделирования в методике преподавания психологии			http://elibrary.ru
12	Самостоятельная работа студентов как педагогическая проблема	Рощупкина Е.А.	Харьков, 2015	Электронный ресурс: http://elibrary.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Базы данных и федеральные порталы

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

Профессиональные, консалтинговые и деловые сайты

1. www.aup.ru Административно - управленческий портал - публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
2. www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента.
3. www.consulting.ru Консалтинговый сайт.
4. www.econline.h1.ru Сборник ресурсов по экономике и менеджменту.
5. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
6. www.e-xecutiv.ru – Сообщество менеджеров.
7. www.fasie.ru – фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
8. www.hrm.ru Управление персоналом, кадровый менеджмент.
9. www.marcus.spb.ru
10. www.marketing.spb.ru - Библиотека маркетинга.
11. www.mgpru-econom.ucoz.ru
12. www.opec.ru
13. www.pressclub.ru
14. www.profy.ru Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие

средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Гуманитарный институт МИИТ, реализующий основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, образовательной подготовки студентов по этой дисциплине, предусмотренные учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Она включает специально оборудованные кабинеты и аудитории, оснащенные ноутбуком, проектором, звуковыми колонами, микрофоном, экраном, доской, как для проведения лекций, консультаций, так и для самостоятельной учебной работы студентов

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и представляют собой систематизированные знания по дисциплине.

Практические занятия способствуют активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа нацелена на изучение, усвоение и систематизацию приобретаемых знаний в процессе обучения. Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания и опытом студента. Преподаватель обязан руководить самостоятельной работой студентов на всех этапах и формах обучения. К видам самостоятельной работы студентов относятся: самостоятельное чтение учебной и научной литературы; подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям; подготовка рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ; подготовка к зачетам и экзаменам.

Чтение научной литературы

Главной задачей преподавателя при руководстве чтением научной литературы (особенно научных монографий и статей) является обучение умениям осмысленного чтения, развитие навыков понимания научных текстов. Для выполнения этой задачи необходимы специальные задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений.

Это могут быть, например:

- * задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- * поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- * ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания

- основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- * задания по формированию отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической форме;
 - * составление краткого конспекта текста или тезисов;
 - * составление опорных графических схем;
 - * составление аннотаций;
 - * формулировка резюме прочитанного текста и пр.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарским и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную, самостоятельную работу студентов. Главными задачами этой подготовки являются:

- * повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы. Это чтение соответствующей лекции и учебника;
- * расширение и углубление знаний по теме занятия. Это чтение дополнительной литературы, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач.

Длительность подготовки студента к семинару (практическому занятию) должна примерно соответствовать длительности аудиторного занятия, т.е. составлять два академических часа (или в отдельных случаях чуть больше). При средней скорости чтения студента 20 страниц в час получается, что подготовка к семинару должна состоять в изучении не более 40-50 страниц первоисточников.

Подготовка реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Реферат в переводе с латыни «докладывать», «сообщать».

Реферат - это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. Например, реферат не может называться «Психика», поскольку такой заголовок ничего не говорит об изучаемой проблеме. Гораздо информативнее названия: «Теории происхождения психики. Исторический аспект», «Понятие психики в трудах современных зарубежных авторов», «Отечественный подход к изучению психики» и т.д.

Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его структуру. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется.

Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Например, во Введении может быть сказано, что проблема психического развития относится к социально-психологической тематике; на протяжении многих десятилетий вызывает огромный интерес у исследователей; является областью столкновений различных точек зрения и т.д.

Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель

реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы.

При этом мнения разных авторов вы можете приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки (в конце цитируемого предложения в квадратных скобках пишется номер и страница цитируемого источника в соответствии со списком литературы в конце реферата, например, [4,с.86]), а можете передавать их своими словами, тоже указывая литературный источник, но без указания страницы (например, [5]; если вы одновременно ссылаетесь на нескольких авторов без цитирования, то надо перечислить источники (например, [2,3,6]).

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования. Например, здесь может быть сказано, что, сравнив точки зрения отечественных и зарубежных исследователей XX века (можно коротко обозначить эти точки зрения), вы проследили развитие научных представлений о природе психики и выделили наиболее перспективные (назвать, какие именно) подходы к решению обозначенной проблемы. Здесь же можно сказать о путях дальнейшего ее исследования, о возможностях практического применения полученных результатов и т.д.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента. Прежде чем приступить к непосредственной работе над источниками, проконсультируйтесь по поводу их выбора с преподавателем.

Библиография является нумерованным списком в алфавитном порядке, составляется с учетом нижеперечисленных требований:

? Монографии:

Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2004.

? Статьи из сборника, статьи из журнала:

Донцов А.И. Группа, коллектив, команда: Модели группового развития // Социальная психология в современном мире. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С.96-114.

Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей // Вопросы психологии. – 2005. - № 6. – С.24-29.

? Авторефераты:

Кабрин В.И. Исследование самореализации личности в структуре коммуникативного мира: Автореф. дис. ...к.п.н. – М., 2001.

? Источники на иностранном языке (автор пишется курсивом, помещаются в конце списка после русскоязычных изданий):

монография: Wadson H. Handbook of art psychotherapy. Dallas, 2009.

статья: Silver R. Gender differences in drawings // Journal of the American Therapy Association. 1992. Vol. 9(2).

? Ссылки на Интернет-ресурсы (помещаются после изданий на иностранном языке, алфавитный порядок выстраивается по русскому названию Интернет-ресурса):

<http://www.sigla.ru/> - Научная библиотека МГУ.

<http://www.drupal.psychosfera.ru/> - «Психосфера». Электронный журнал.

2. Оформление реферата

? Реферат обычно содержит 8-15 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа - 1см, сверху - 2,5 см, снизу - 2см.

? Оглавление, Введение, Заключение, Литература обычно занимают по 1—2 странице.

? Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом нижнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата

При написании реферата следует учитывать, что при выставлении оценки обычно используются следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Итоговая и промежуточная аттестация предполагает проверку готовности студентов к изучению дальнейшего теоретического материала по курсу и умений, необходимых для прохождения квалификационной практики и ведению дальнейшей профессиональной деятельности.

Экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию.

Оценивается ответ по следующим параметрам:

- обобщенность и логичность изложения материала;
- знание теоретических основ, категориального аппарата, персоналий, методики организации и проведения исследования, методов и методик;
- умение применять полученные знания на практике;
- культуру речи.

Критерии оценки ответа на экзамене / дифференцированном зачете

«Отлично»

- 1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на все вопросы билета.
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»

- 1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на все вопросы билета.
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала недостаточна.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Ответы на дополнительные вопросы не всегда обоснованные.

«Удовлетворительно»

- 1) Правильное, полное, но не всегда обоснованное содержание отдельных вопросов билета
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала недостаточна.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Ответы на дополнительные вопросы не всегда обоснованные.

«Неудовлетворительно»

Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.