

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное
 управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методологические основы психологии и экспериментальная
психология»**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии и экспериментальная психология» являются
Изучение основных понятий экспериментальной психологии как научной дисциплины и области практической деятельности психолога, овладение методами измерения, оценки и качественного анализа психических явлений, знакомство с современной теорией и практикой проведения экспериментальных психологических исследований

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Методологические основы психологии и экспериментальная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Методологические основы психологии и экспериментальная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 22 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 24 час. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (31 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 разделов (тем), представляющих собой

логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

1. Основные методологические проблемы психологической науки

Тема: Основные методологические проблемы психологической науки

РАЗДЕЛ 2

2. Функции методологии психологии, ее объект, предмет и основные понятия.

Тема: Функции методологии психологии, ее объект, предмет и основные понятия.

РАЗДЕЛ 2

3. Основные этапы психологического экспериментального исследования.

Тема: Основные этапы психологического экспериментального исследования.

РАЗДЕЛ 2

4. Эксперимент как основной метод психологических исследований

Тема: Эксперимент как основной метод психологических исследований

РАЗДЕЛ 2

5. Гипотеза в экспериментальном исследовании.

Тема: Гипотеза в экспериментальном исследовании.

РАЗДЕЛ 2

6. Теория, структура научного исследования, постановка проблемы, формулирование гипотез.

Тема: Теория, структура научного исследования, постановка проблемы, формулирование гипотез.

РАЗДЕЛ 2

7. Планирование исследования, проведение эксперимента

Тема: 7. Планирование исследования, проведение эксперимента

РАЗДЕЛ 2

8. Обработка и способы представления результатов

Тема: Обработка и способы представления результатов

РАЗДЕЛ 2

9. Организация и проведение экспериментального исследования, результаты и способы их интерпретации

Тема: Организация и проведение экспериментального исследования, результаты и способы их интерпретации

Экзамен