

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СКЗиС
Заведующий кафедрой СКЗиС



В.С. Федоров

25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

25 мая 2020 г.



Кафедра «Философия, социология и история»

Автор Климов Сергей Николаевич, д.ф.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология диссертационного исследования

Направление подготовки:	<u>08.06.01 – Техника и технологии строительства</u>
Направленность:	<u>Строительные конструкции, здания и сооружения</u>
Квалификация выпускника:	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ф. Гуськова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10 10 марта 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.В. Баринава</p>
---	--

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методология диссертационного исследования» является частью подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации любого профиля. Курс предназначен для полного и глубокого осмысления основ научно-исследовательской деятельности, овладения методологией научного исследования, формирования комплекса знаний, умений и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Методология диссертационного исследования" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Педагогика и психология:

Знания: фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; возрастные и психологические особенности личности студента; пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности; конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей; организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы; коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения.

Умения: мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения); обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении.

Навыки: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.; современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	<p>Знать и понимать: методы и средства познания характеристики исследовательской деятельности, исследовательские действия и операции; общенаучные подходы, методы и приемы исследования; требования к содержанию диссертационных исследований на соискание степени кандидата наук</p> <p>Уметь: планировать организацию исследования; применять общенаучные методы и приемы исследования; ориентироваться в паспорте специальности</p> <p>Владеть: навыками применения методов исследования; культурой и этикой научного исследования</p>
2	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать и понимать: методологические подходы к решению профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять и развивать методы, алгоритмы, средства, приемы, методики для решения конкретных теоретических и практических проблем</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы по методологизации теоретических и практических знаний и умений</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 зачетных единиц (36 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	12	12,15
Аудиторные занятия (всего):	12	12
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	24	24
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	1.0	1.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Раздел 1 Методология диссертационного исследования как учебная дисциплина.	1				6	7	
2	2	Раздел 2 Раздел 2 Диссертационное исследование: особенности, структура, требования к содержанию и оформлению.	3		2		6	11	
3	2	Раздел 3 Раздел 3 Методологические основания диссертационного исследования	3		2		6	11	
4	2	Раздел 4 Раздел 4 Научная этика диссертационной работы	1				6	7	ЗЧ
5		Тема 1.1 Тема 1.1 Методология диссертационного исследования как учебная дисциплина. Тема 1.1 Методология диссертационного исследования как учебная дисциплина. Цель и основные задачи методологии диссертационного исследования. Место методологии диссертационного исследования в системе аспирантской подготовки. История							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		становления и развития методологии диссертационного исследования. Содержание и условия освоения дисциплины методология диссертационного исследования.							
6		Тема 2.1 Тема 2.1 Диссертационное исследование: особенности, структура, требования к содержанию и оформлению. Тема 2.1 Диссертационное исследование: особенности, структура, требования к содержанию и оформлению. Понятие диссертационного исследования. Критерии диссертабельности научно-квалификационной работы. Основные смысловые компоненты диссертационного исследования, раскрытие и обоснование их содержания.							
7		Тема 3.1 Тема 3.1 Методологические основания диссертационного исследования. Тема 3.1 Методологические основания диссертационного исследования.							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Система методов диссертационного исследования. Сущность и основные требования всеобщего философского метода. Эмпирические и теоретические методы научного исследования. Методологические регулятивы получения новых научных результатов.							
8		Тема 4.1 Тема 4.1 Научная этика диссертационной работы Тема 4.1 Научная этика диссертационной работы Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные подходы в работе с научной литературой, способы и приемы реферирования научной литературы. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Особенности письменной научной речи. Использование литературы на							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		иностраннх языках. Специфика работы с электронными носителями информации.							
9		Всего:	8		4		24	36	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2		Раздел 2 Диссертационное исследование: особенности, структура, требования к содержанию и оформлению.	2
2	2		Раздел 3 Методологические основания диссертационного исследования	2
ВСЕГО:				4/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методология диссертационного исследования» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции организуются в классно-урочной форме и проводятся как традиционно классически-лекционным методом (объяснительно иллюстративные), так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Большая часть практического курса представляет собой активацию интерактивных форм, способствующих актуализации потребностей аспиранта и заинтересованности в поставленных проблемах дисциплины, привлекающих его личный опыт и включающих анализ собственной деятельности, способствующих таким формам взаимодействия с коллегами как сотрудничество, сотворчество, поддержка.

Самостоятельная работа аспиранта организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к промежуточному контролю.

Весь курс разбит на 4 раздела, представляющие собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2		Раздел 1 Методология диссертационного исследования как учебная дисциплина.	6
2	2		Раздел 2 Диссертационное исследование: особенности, структура, требования к содержанию и оформлению.	6
3	2		Раздел 3 Методологические основания диссертационного исследования	6
4	2		Раздел 4 Научная этика диссертационной работы	6
ВСЕГО:				24

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Диссертация: подготовка, защита, оформление (для аспирантов): практическое пособие	Волков, Ю.Г.	Москва : КноРус, 2019. , 0	Все разделы
2	Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов	Цыпин, Г. М.	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 0	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография	Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов	Москва : Финансы и статистика, 2012., 0	Все разделы
4	Рекомендации по обучению в аспирантуре и подготовке диссертации (по экономическим наукам) : учебное пособие	Кузовкина, Т.А.	Москва : Палеотип, 2005., 0	Все разделы
5	От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи	Колесникова, Н.И.	Москва: Флинта 2018 г. НТБ РУТ (МИИТ) , 0	Все разделы
6	Как правомерно избежать плагиата в научной публикации и диссертации.	Рудаков, О.Б.	Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Студент и наука. — 2015. — № 8. — С. 6-18. , 0	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Лицензионные ресурсы

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.
2. <http://ibooks.ru> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.
3. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.
4. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Научно-технической

библиотеки РУТ МИИТ.

8.2 Открытые интернет-ресурсы

1. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <http://vak.ed.gov.ru/>.
2. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>.
5. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа:
<http://www.edu.ru/index.php>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При изучении дисциплины «Методология диссертационного исследования» используются:

Программное обеспечение Windows 7, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2007, Microsoft Essential Security 2012 Контракт №0373100006316000234-0003566-01- АО «СофтЛайнТрейд».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- а) информационно-справочные и информационно-правовые системы:
 - справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>;
 - Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются:

? специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций № 333;

? компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»:

Мультимедийное оборудование: мультимедийная доска 1 шт. Персональный компьютер на базе Intel 1 шт. LenovoIdeaCentre AIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядра кэша L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac, USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, Картридер SDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional;

? доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (визуальные лекции-диалоги, практические занятия с элементами интерактивного взаимодействия и т.д.). Аспиранты выполняют практические задания для самостоятельной работы с учетом научной направленности.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология диссертационного исследования» предполагает зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по проблемам научного исследования. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных методологических категорий, умение использовать знания для решения практических задач исследовательской деятельности в рамках подготовки диссертационного исследования.

При изучении дисциплины «Методология диссертационного исследования» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины следует осуществлять систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по материалам лекций-презентаций рекомендуется осмысливать основные определения и понятия, соотнося теоретический материал с темой научного исследования.
3. Практические занятия предназначены для подготовки аспиранта к продуктивной разработке текста диссертационного исследования.
4. Для более детального понимания вопросов, поднимаемых на лекции, задается тематика вопросов, изучаемых самостоятельно.
5. К выполнению практических заданий следует приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
6. Самостоятельная работа направлена на осмысление своего опыта научно-исследовательской деятельности, понимание ее сущности, эффективное выполнение практических заданий