

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное
управление,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология и организация проведения научных исследований

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Управление социально-экономической
сферой

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 06.05.2022

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) Формирование у студентов магистратуры компетенций по организации и проведению научных исследований;
- 2) Формирование у студентов магистратуры навыков планирования методологии научных исследований, а также разработки конкретных методов и методик реализации целей и задач исследования в соответствии с методологическими установками.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов магистратуры представлений об основных методологических стратегиях, используемых при проведении исследований, направленных на понимание социальных и управленческих процессов;
- освоение обучающимися качественных и количественных исследовательских стратегий, а также их сочетаний, на материалах научной литературы и кейсов исследования управленческих задач;
- формирование способности формулировать и анализировать проблемные ситуации в сфере государственного и муниципального управления;
- формирование у обучающихся навыков поэтапного планирования и проведения научных исследований социально-экономической сферы государства (региона) в целях оптимизации управленческих стратегий и принимаемых решений;
- формирование у обучающихся компетенций представления результатов научных исследований в соответствии с принципами доказательного подхода;
- формирование компетенций по представлению результатов научных исследований в различных форматах (научные статьи, аналитические отчеты, публицистические статьи, презентации) и для различной аудитории (органов управления, студентов, СМИ, общественных организаций);
- обсуждение и уточнение методологических подходов, методов и методик, применяемых или планируемых к применению студентами при работе над магистерскими диссертациями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

ПК-2 - Способен адаптировать и представлять теоретический материал и

результаты фундаментальных и прикладных исследований для различной аудитории (в т.ч. в целях преподавания);

ПК-8 - Способен организовать и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность в различных сферах публичного управления в соответствии с методами и принципами доказательного подхода;

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- терминологию и понятийный аппарат, необходимый для формулирования методологических стратегий и методов научного исследования в сфере управления социально-экономическими процессами;
- основные этапы планирования и проведения научного исследования в социально-экономической сфере.

Уметь:

- проводить анализ научной литературы по тематике предполагаемого исследования;
- выявлять неопределенности и пробелы знания относительно социально-экономических процессов, требующие научного исследования;
- строить модели объекта исследования;
- выстраивать и обосновывать методологическую стратегию научного исследования;
- разрабатывать конкретные методы и методики для проведения научного исследования в рамках определенной методологической стратегии;
- интерпретировать результаты, полученные в ходе сбора эмпирических данных;
- представлять результаты научного исследования в разных форматах и для различной аудитории;
- артикулировать и аргументировать управленческие позиции на основе проведенных исследований;
- вести дискуссии и переговоры с использованием данных научного исследования;
- выявлять новизну проведенного научного исследования;
- определять сферы возможного практического применения результатов научного исследования;

- разрабатывать обоснованные рекомендации для органов управления по результатам проведенного исследования.

Владеть:

- навыками проведения полного цикла количественного, качественного или смешанного научного исследования, руководства отдельными этапами исследования;

- навыками представления результатов научного исследования на основе собственного магистерского проекта (диссертации);

- навыками проведения экспертизы стратегических планов и решений относительно развития социально-экономической сферы общественной и государственной жизни на основе проведенного научного исследования.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 з.е. (288 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№2	№3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	84	36	48
В том числе:			
Занятия лекционного типа	28	12	16
Занятия семинарского типа	56	24	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 204 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован

полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Управленческая проблема и её преобразование в проблему научного исследования. Понятия «управленческая проблема» и «проблема научного исследования». Логика трансформации понятий. Способы формулирования научно-исследовательской проблемы (исходя из конкретной управленческой задачи, исходя из необходимости социального прогнозирования, исходя из необходимости оценочных критериев и критериев развития социального объекта, исходя из фундаментальных исследовательских задач, исходя из прикладных исследовательских задач). Предварительный анализ проблемы исследования. Определение его объекта, предмета, цели и задач</p>
2	<p>Разработка методологии исследования Понятие методологии научного исследования. Методологические предпосылки и парадигмы исследования. Роль методологии в планировании научного исследования. Виды методологических подходов и стратегий исследования. Количественная, качественная и смешанная стратегии. Обоснование методологии исследования в соответствии с логикой анализа проблемы исследования. Методология и теоретическое обоснование исследовательских подходов. «Идеальный тип» объекта исследования и его построение. Количественные модели объекта исследования.</p>
3	<p>Анализ научных источников по проблеме исследования Поиск научных, статистических, документальных источников по проблеме исследования. Российские источники научной информации и работа с ними (Российская государственная библиотека (РГБ), Российская национальная библиотека (РНБ), научная электронная библиотека e-library, РОССТАТ, сайты центров изучения общественного мнения и другие базы источников и данных). Отбор источников и их анализ. Классификация источников. Обзор источников. Обобщение полученной из источников информации. Анализ современного состояния исследований в данной области и формулирование новизны научного исследования.</p>
4	<p>Формулирование объекта и предмета, цели и задач исследования. Гипотезы и их роль в разработке инструментария исследования. Выбор объекта исследования и методы герменевтики. Направленность на объект. Выделение «чистых» свойств объекта. Рассмотрение различных сторон объекта. Формулирование предмета исследования в качестве свойства или стороны объекта, подлежащего изучению. Определение цели исследования. Цель как результат, которого нужно достичь. Разработка исследовательских задач. Реализация задач как средство достижения цели исследования. Логическая последовательность решения задач. Разработка гипотез исследования. Возможная взаимосвязь свойств или процессов, подлежащих исследованию. Итоговая схема исследования как обобщение предыдущих этапов. Неопределенности в построении схемы исследования.</p>
5	<p>Разработка методов и процедур исследования Определение методов, которые позволили бы решить каждую из поставленных задач исследования. Соответствие методов и общей методологии (выбор методов из арсенала методологического подхода). Ответ на вопрос – что мы, предположительно, сможем получить, применив каждый из выбранных методов, или этап «обратной проверки» методов и их соответствия задачам исследования. Реализуемость выбранных методов. Ограничения во времени и ресурсах исследования. Разработка и</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	детализация реализации методов исследования, или процедуры исследования. Необходимость детализации для понимания процесса исследования.
6	<p>Подготовка выборок эмпирических объектов исследования</p> <p>Генеральная и выборочная совокупности. Статистическая природа данных понятий. Определение выборочной совокупности для массового опроса общественного мнения. Виды выборок для опроса. Выборка и отбор объектов в качественном исследовании общественного мнения. Выборка в экспертном опросе, или отбор экспертов. Выборка при анализе документальных источников. Временной интервал. Тематическое соответствие. Источники документов. Выборка объектов для контент-анализа. Отбор объектов для визуального анализа. Отбор кейсов. Отбор эмпирического материала в социальных сетях и его специфика. Частота отбора. Понятие больших данных (big data).</p>
7	<p>Основные виды источников научной информации и работа с ними</p> <p>Научные статьи и монографии. Анализ, сопоставление информации, выявление пробелов в знании и спорных моментов. Систематизация проведенных исследований. Их выводы. Актуальность на настоящее время и в данной ситуации (что сохранило актуальность, а что могло измениться в новых обстоятельствах или применительно к иному объекту исследования). Отечественные и зарубежные источники – сравнение подходов и выводов.</p> <p>Государственные и региональные правовые и управленческие источники, концепции развития, приказы и распоряжения, информация которых значима для проведения исследования.</p> <p>Статистические данные. Источники получения имеющихся статистических данных. Отчёты организаций. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Работа с сайтом Росстата. Работа с иными источниками статистической информации (официальные сайты министерств и ведомств, Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС), РосИнфоСтат, Российский статистический ежегодник и другие источники). Отчеты организаций, министерств и ведомств, территориальных органов управления. Поиск и использование в научных целях.</p>
8	<p>Дополнение программы исследования на основе изучения источников и создание теоретико-эмпирического каркаса исследования</p> <p>Расширение исследовательских горизонтов и уточнение подходов на основе изученных источников. Создание блоков нового знания, гипотез на основе теоретико-эмпирического анализа имеющейся информации по проблеме исследования. Дополнение исследовательского поля. Корректировка программы исследования. Описание элементов исследования, раскрывающих отдельные моменты исследовательских задач. Уточнение инструментария.</p>
9	<p>Проведение количественных исследований общественного мнения</p> <p>Социологический опрос и его возможности при решении исследовательских задач. Этапы и виды опросов. Мониторинговые исследования и omnibuses. Другие количественные методы (анализ писем депутатам или в партийные приёмные, обращений на сайтах управленческих органов, реакций в социальных сетях и т.д.)</p>
10	<p>Проведение качественных исследований общественного мнения и экспертных опросов.</p> <p>Процедуры качественных исследований. Выявление социальных смыслов при помощи качественных методов. Формулирование смысловых единиц анализа. Составление гайда углубленного интервью и гайда экспертного опроса. Различия двух методов. Проведение углубленного интервью и проведение экспертного опроса методами интервьюирования. Сходства и отличия. Способы фиксации смысловых единиц (метод шкальных оценок, проективные методики и др.). Ориентация на решение задач исследования.</p>
11	<p>Методы, основанные на фиксации значимых признаков объекта исследования (наблюдение, кейс-стади, контент-анализ, визуальный метод).</p> <p>Инструменты выявления и фиксации смыслов при наблюдении объекта исследования. Предварительный анализ и классификация изучаемых смыслов. Карточки контент-анализа и карточки наблюдения. Проведение социологического наблюдения и его специфика. Хоторнский эффект.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Наблюдение коммуникации в социальных сетях. Кейс-стади и его проведение. Разбор кейса с направленностью на решение задач исследования. Виды кейсов. Временные и пространственные параметры кейс-стади. Проведение визуального исследования и его возможности. Специфика визуальных данных и их интерпретация. Горизонт интерпретации и методы герменевтики при проведении визуального исследования. Необходимость учета внешней обстановки создания визуальных данных, их направленности на конкретную аудиторию.
12	Анализ и синтез информации в интерпретации данных и изложении результатов исследования. Сравнительный анализ. Систематизация. Взаимное дополнение количественных и качественных данных. Логическая обоснованность выводов и аргументации. Фундированность (обеспеченность теоретической базой, основательность аргументации) итогового текста.
13	Решение задач исследования. Проверка гипотез. Формулирование выводов и рекомендаций. Решение исследовательских задач и его роль в изложении результатов исследования. Указания на трудности и проблемы, возникшие при решении задач исследования. Выявление слабых мест проведенного исследования, недостаточной информации и иных пробелов в полученных результатах. Проверка гипотез и их доказательство или опровержение. Роль проверки гипотез для представления результатов исследования. Формулирование выводов. Чёткость и последовательность в выводах. Разработка рекомендаций. Цели рекомендаций, их аудитория (лица или организации, принимающие решения, или добивающиеся социальных целей). Рекомендации как приложение результатов исследования к социальной практике. Теоретический вклад проведенного исследования и его осмысление
14	Представление результатов проведенного исследования Задачи представления результатов исследования. Его аудитория (кому мы представляем результаты). Виды представления результатов исследования (исследовательская статья, публицистическая статья, монография, диссертация, аналитический отчет, презентация для конкретной аудитории, выступление на конференции). Одни и те же результаты могут быть представлены в разных форматах. Зависимость структуры, терминологии и аналитических процедур от вида представления результатов исследования. Выявление и дифференциация отдельных аспектов проведенного исследования для представления результатов разного типа (теоретические и прикладные аспекты, управленческие и информационные аспекты, образовательные и идеологические аспекты и т.д.). Умение отвечать на вопросы слушателей и пояснять отдельные моменты исследования.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Управленческая проблема и её преобразование в проблему научного исследования. Разбор понятий «управленческая проблема» и «проблема научного исследования». Беседа и дискуссия. Разбор кейсов. Формулирование типов научно-исследовательских проблем, исходя из конкретной управленческой задачи, из необходимости социального прогнозирования, из необходимости разработки оценочных критериев и критериев развития социального объекта, из фундаментальных исследовательских задач, из прикладных исследовательских задач. Предварительный анализ проблемы исследования методом «мозгового штурма». Уточнение анализа при помощи дополнительной информации. Домашнее задание: Разбор объекта, предмета, цели и задач конкретного исследования (на примере тем магистерских диссертаций).
2	Разработка методологии исследования.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Обсуждение понятия методологии научного исследования. Примеры методологических предпосылок из работ классиков социологии и политической экономии, науки управления (теории менеджмента). Дискуссия о парадигмах исследования. Устное обсуждение роли методологии в планировании диссертационных исследований магистрантов. Кейсы методологических подходов и стратегий исследования (примеры из статей и диссертаций ученых). Устный анализ количественных, качественных и смешанных стратегий (на примере тех же кейсов). Прослеживание методологии исследования в соответствии с проблемой.</p> <p>Домашнее задание: (1) построение «идеального типа» объекта исследования магистерских диссертаций (на основе выявления социальных и культурных смыслов); (2) построение количественной модели объекта диссертационного исследования (если применима); (3) разработка методологического подхода к магистерскому исследованию; (4) поиск литературы по темам диссертаций.</p>
3	<p>Анализ научных источников по проблеме исследования.</p> <p>Опрос по результатам поиска научных, статистических, документальных источников по проблемам магистерских диссертаций. Обсуждение результатов, трудностей, наиболее удобных ресурсов. Устный обзор нескольких источников.</p> <p>Домашнее задание: краткий письменный обзор полученной из найденных источников информации. Анализ современного состояния исследований в области диссертационного исследования.</p>
4	<p>Формулирование объекта и предмета, цели и задач исследования. Гипотезы и их роль в разработке инструментария исследования.</p> <p>Обсуждение объектов диссертационных исследований. Дискуссия о свойствах объектов, рассмотрение и обсуждение их различных сторон. Формулирование предметов исследований. Варианты формулировок. Совместное обсуждение целей диссертационных исследований и раскрывающих их задач. Опрос по логической последовательности решения задач (каждый выстраивает последовательность решения задач своей диссертации). Обсуждение возможных гипотез исследований.</p> <p>Домашнее задание: подготовить вариант введения к магистерской диссертации.</p>
5	<p>Разработка методов и процедур исследования.</p> <p>Обсуждение методов, которые позволили бы решить задачи магистерских исследований. Ответы студентов о соответствии избранных методов и общей методологии диссертационных исследований. Ответы на вопрос – что мы, предположительно, сможем получить, применив каждый из выбранных методов. Обсуждение реализуемости выбранных методов.</p> <p>Домашнее задание: Разработка и детализация методов исследования, процедур исследования (письменно).</p>
6	<p>Подготовка выборок эмпирических объектов исследования.</p> <p>Обсуждение генеральных и выборочных совокупностей в магистерских исследованиях. Массовый опрос и возможные виды выборок для него – по каждой диссертации (если применимо). Обсуждение отбора объектов для качественных и качественно-количественных исследований, применительно к темам магистерских диссертаций (выборки экспертных опросов, анализа документальных источников, контент-анализа, визуального анализа, кейсов, материалов социальных сетей).</p> <p>Домашнее задание: разработать выборки для двух методов эмпирического исследования по темам диссертаций.</p> <p>Задание для зачета: подготовка введения к магистерской диссертации с приложениями, конкретизирующими методы и процедуры исследования.</p>
7	<p>Основные виды источников научной информации и работа с ними</p> <p>Обсуждение поиска научных статей и монографий для магистерских диссертаций. Беседа по сопоставлению информации, выявлению пробелов в знании и спорных моментов. Отечественные и зарубежные источники – сравнение подходов и выводов.</p> <p>Обсуждение поиска правовых и управленческих источников и их значения для магистерских исследований.</p> <p>Обсуждение поиска статистических данных.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Домашнее задание: обновить и систематизировать список источников к диссертации.</p> <p>1. Дополнение программы исследования на основе изучения источников и создание теоретико-эмпирического каркаса исследования</p> <p>Дискуссия по проблеме уточнения подходов к магистерским исследованиям на основе изученных источников.</p> <p>Домашнее задание: Уточнение инструментария исследований, составление перечня полезных вторичных данных.</p>
8	<p>Проведение количественных исследований общественного мнения</p> <p>Обсуждение проведенных и планируемых к проведению опросов, и их значения для решения исследовательских задач. Этапы проведения опросов. Обсуждение возможности применения других количественных методов для решения задач, поставленных в магистерских диссертациях (анализ писем депутатам или в партийные приёмные, обращений на сайтах управленческих органов, реакций в социальных сетях и т.д.).</p>
9	<p>Проведение качественных исследований общественного мнения и экспертных опросов.</p> <p>Обсуждение процедур качественных исследований. Опрос по выявлению социальных смыслов при помощи качественных методов и формулированию смысловых единиц анализа.</p> <p>Домашнее задание: Составление гайда углубленного интервью и гайда экспертного опроса по теме магистерской диссертации.</p>
10	<p>Методы, основанные на фиксации значимых признаков объекта исследования (наблюдение, кейс-стади, контент-анализ, визуальный метод).</p> <p>Дискуссия о смыслах, их видах и возможностях для выявления при помощи исследовательских методов. Фиксация смыслов (карточки наблюдения и контент-анализа). Обсуждение по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод социологического наблюдения; - «Хоторнский эффект»; - наблюдение и анализ коммуникаций в социальных сетях; - проведение кейс-стади; - проведение визуального исследования и его возможности. <p>Домашнее задание: разбор кейса с направленностью на решение задач магистерского исследования (в форме сообщения).</p>
11	<p>Анализ и синтез информации в интерпретации данных и изложении результатов исследования.</p> <p>Проведение (устно) сравнительного анализа данных из нескольких научных источников информации (научных статей, сайтов исследовательских центров, собственных эмпирических данных, полученных магистрантами в ходе их исследований). Систематизация данных (выполняется письменно в аудитории).</p> <p>Обсуждение: как совместить анализ количественных и качественных данных. Выстраивание логической последовательности выводов на конкретном примере эмпирических данных.</p> <p>Домашнее задание: подготовка теоретической базы и аргументации для выступления с докладом на конференции по теме магистерской диссертации.</p>
12	<p>Решение задач исследования. Проверка гипотез. Формулирование выводов и рекомендаций.</p> <p>Обсуждение проблемы решения исследовательских задач и изложения результатов исследования. Выявление трудностей и проблем, возникающих при решении задач магистерских исследований обучающихся. Проверка гипотез и их доказательство или опровержение.</p> <p>Практическое формулирование предварительных выводов к магистерским диссертациям (на основе имеющихся разработок). Отслеживание чёткости и последовательности в выводах (групповое обсуждение).</p> <p>Домашнее задание: разработать рекомендации по темам магистерских диссертаций. Указать цели рекомендаций, их аудиторию.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
13	<p>Представление результатов проведенного исследования.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи представления результатов исследования; - аудитория (кому мы представляем результаты); - виды представления результатов исследования (исследовательская статья, публицистическая статья, монография, диссертация, аналитический отчет, презентация для конкретной аудитории, выступление на конференции); - теоретические и прикладные аспекты магистерских исследований; - управленческие и информационные аспекты магистерских исследований; - их образовательные и идеологические аспекты. <p>Домашнее задание: подготовить тезисы выступления на конференции по теме магистерской диссертации.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с литературой
4	Написание эссе
5	Поиск данных статистики и опросов общественного мнения
6	Работа с сайтами официальных органов и их аккаунтами в социальных сетях
7	Конспектирование и аннотирование первоисточников по курсу
8	Подготовка к промежуточной аттестации.
9	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 249 с.	https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=78787
2	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов. Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. 272 с.	https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=65865
3	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.	https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=46480

	210 с. ISBN 2227-8397.	
4	Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. 204 с.	https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=101416

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ):
<http://library.mii.ru>
 Федеральная служба государственной статистики:
<https://www.gks.ru>

Academia.edu. Социальная сеть <https://www.academia.edu/>

Академия Google (англ. Google Scholar). Поисковая система научных публикаций // <https://scholar.google.ru/>

Google Книги (англ. Google Books). Сервис полнотекстового поиска по книгам, оцифрованным компанией Google. <https://books.google.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <https://www.elibrary.ru>

Библиотеки РАН // <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx>

Институт научной информации по общественным наукам ИНИОН РАН
 // <http://www.inion.ru/>

Библиографические базы данных ИНИОН РАН // <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Библиотека Института социально-политических исследований РАН // <https://испи.рф/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%b0/library/>

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук // <http://www.isras.ru>

Российская государственная библиотека (РГБ) // электронный каталог
<http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека (РНБ) // электронный каталог
<http://nlr.ru/poisk/#1>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Центр социального прогнозирования и маркетинга под руководством А.Ф. Шереги

<http://www.socioprognoz.ru/publ2011.html?rus&actual&rub2=17&actual&page=2>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент» // <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Доцент, доцент, к.н. кафедры
«Психология, социология,
государственное и муниципальное
управление»

Матвеева Наталья
Юрьевна

Лист согласования

Заведующий кафедрой ПСГМ
Председатель учебно-методической
комиссии

М.Ю. Быков

М.В. Ишханян