

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное
управление,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы и технологии научных исследований

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Управление социально-экономической
сферой

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 06.05.2022

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель освоения дисциплины является, формирование методологической культуры магистра.

Задачами освоения дисциплины является :

- освоение методолого-теоретических основ научных исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы научных исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

ПК-2 - Способен адаптировать и представлять теоретический материал и результаты фундаментальных и прикладных исследований для различной аудитории (в т.ч. в целях преподавания);

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

содержание понятий: «методология», «методология психолого-педагогического исследования», «метод исследования», «методика», «логика»; основные этапы психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики методов психолого-педагогического педагогического исследования; исследовательские возможности различных методов; общую схему организации научно-педагогического исследования; структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза,

теория).

Уметь:

исследования; выбирать, модифицировать и использовать методы исследования; логически мыслить, организовывать исследование; проводить качественный и количественный анализ результатов исследования; формулировать научные выводы; литературно оформлять текст научной работы; формулировать тему научно-педагогического исследования; ставить цели и задачи научно-педагогического исследования; выделять объект и предмет научно-педагогического исследования; формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; устанавливать взаимосвязь проблемы, цели, задач, объекта, предмета исследования; выбирать вид научно-педагогического исследования в соответствии с проблемой; анализировать информацию

Владеть:

навыками подбора необходимых библиографических источников и информационных материалов по теме научно-педагогического исследования; приемами смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте; правилами проведения диагностических процедур исследования личности.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	24	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 120 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Базовые понятия методологии научного исследования</p> <p>Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования</p>
2	<p>Система методов и форм научного исследования</p> <p>Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.</p>
3	<p>Основные структурные компоненты научного исследования</p> <p>Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.</p>
4	<p>Проблема новизны научного исследования</p> <p>Понятие и признаки новизны научного исследования.</p> <p>Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
5	<p>Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования</p> <p>Классификация методов научного исследования (Б.Г. Ананьев). Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p>
6	<p>Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования</p> <p>Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.</p>
7	<p>Школы и направления современной методологии</p> <p>Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.</p> <p>Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии</p>

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Темы проектов, рефератов, эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика процесса научного исследования. 2. Основные принципы психолого-педагогического исследования. 3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка. 4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. 5. Уровни и методы научного исследования. 6. Специфика психолого-педагогического исследования. 7. Эксперимент как метод исследования. 8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании. 9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании. 10. Основные виды тестов. 11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации. 12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования. 13. Программа психолого-педагогического исследования. 14. Методы анализа и обработки результатов исследования. 15. Оформление итогов исследовательской работы.
2	<p>Примерные темы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки как философская дисциплина. 2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. 3. Философия Нового времени о научном методе. 4. Развитие методологии науки в позитивизме. 5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.
3	<p>Первичная обработка и анализ научных данных и модельной информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость научной коммуникации.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>2. Технологии сбора эмпирических данных.</p> <p>3. Научные журналы, система peer-review.</p> <p>4. Основные элементы сети трансляции: сбор и обработка эмпирических данных и написание текстов.</p> <p>5. Полевые дневники, аудио, фото и видеоматериалы. 6. Формализация научной информации.</p>
4	<p>Композиция научной статьи, эссе, отчета</p> <p>1. Структура введения: формирование контекста и постановка исследовательской задачи.</p> <p>2. Функциональная нагрузка разделов .</p> <p>3. Структура аргумента: тезис (claim), обоснование (reason) и эмпирические доказательства (evidence), признание проблем (acknowledgement and response), общие принципы (warrants).</p> <p>4. Отличия книги и статьи. Курсовая работа как статья, а не мини-книга.</p> <p>5. Обоснования и эмпирические доказательства, формы представления эмпирических данных, цитирование.</p> <p>6. Проверка прочности аргумента: поиск альтернативных объяснений и возможных возражений.</p> <p>7. Ответы на возможные возражения как самостоятельные аргументы.</p> <p>8. Выбор композиционного решения.</p> <p>9. Типичные ошибки: отсутствие центрального тезиса, отсутствие адекватного обоснования, отсутствие связи между тезисом и эмпирическими доказательствами.</p>
5	<p>Методы верификации научно-аналитических данных</p> <p>1. Доказательства и опровержения.</p> <p>2. Риски экспертной информации.</p> <p>3. Интернет-информация.</p> <p>4. Различные типы визуальной презентации: таблицы и графики.</p> <p>5. Выбор типа графика в зависимости от характера представляемых данных.</p> <p>6. Подписи к иллюстрациям и таблицам как самостоятельный элемент научного текста.</p>
6	<p>Управление финансированием научно-аналитической деятельности</p> <p>1. Источники финансирования НИР, НИОКР, инноваций.</p> <p>2. Оценка результативности НИР, НИОКР, инноваций.</p>
7	<p>Научный отчет. Акты. Споры.</p> <p>1. Договорное право НИР, НИОКР, инноваций.</p> <p>2. Стандартные ошибки: буквальное следование заданию, пересказ источников и «диктат данных», изложение историй о ходе исследования.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	3.Плагиаг: рабочее определение, как избежать случайных заимствований. 4.Политика нетерпимости к плагиату. 5. Важность вводных и заключительных разделов в статье в целом, в ее отдельных главах. 6.Как научиться «думать как читатель»: несколько советов (дружеский peer-review, общеобразовательный уровень как точка отсчета).

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с литературой
4	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с	URL: https://urait.ru/bcode/472343
2	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с.	URL: https://urait.ru/bcode/467229

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ): <http://library.miit.ru> Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru> Юрайт: электронная библиотека. <https://urait.ru/library> Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Профессор, профессор, д.н. кафедры
«Психология, социология,
государственное и муниципальное
управление»

Ветошкин Анатолий
Петрович

Лист согласования

Заведующий кафедрой ПСГМ
Председатель учебно-методической
комиссии

М.Ю. Быков

М.В. Ишханян