

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы исследования человека как субъекта труда»**

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методы исследования человека как субъекта труда» являются:

- овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками по психофизиологии трудовой деятельности;
- приобретение практических навыков диагностики функциональных состояний человека. Задачи курса имеют практическую направленность и имеют междисциплинарное значение:
- изучение вопросов адаптации организма к различным условиям трудовой деятельности (физическая нагрузка, шум, вибрация, микроклимат и др.);
- изучить влияние факторов труда на основные физиологические системы организма, которые обеспечивают работоспособность: сердечно-сосудистую, дыхательную, зрительную, слуховую, нервно-мышечную;
- изучение физиологии двигательного аппарата, энергетики мышечного утомления, механизмов локомоций, организации трудовых движений;
- ознакомление с нормами физических нагрузок, оптимизацией рабочих движений;
- изучение нормативов длительности рабочего дня и рабочей недели, режимов труда и отдыха, параметров освещения, зашумленности, вибрации и других гигиенических факторов;
- изучение методик по оценке работоспособности человека;
- изучение механизмов утомления человека в процессе трудовой деятельности;
- ознакомление с профилактикой профессионального травматизма;
- изучение изменений физиологических функций человека с возрастом.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Методы исследования человека как субъекта труда" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Методы исследования человека как субъекта труда» осуществляется в форме практических занятий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (развернутая беседа на основании плана, семинар - дискуссия, разбор конкретных ситуаций) в объеме 20 час. Остальная часть практического курса (16 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных

экологических ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка практического материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение индивидуальных заданий. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, которые представляют собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Освоение курса предполагает выполнение заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития профессиональных умений и навыков, индивидуальной работе по развитию профессионального мышления..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Методы исследования состояния человека

Тема: 1. Классификация состояний человека, их характеристика

Тема: .Работоспособность и утомление

Тема: 3.Методы оценки физической работоспособности

Тема: 4.Методы, оценивающие состояние ЦНС, ВНС, психические процессы

Тема: 5.Методы, оценивающие состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Тема: 6. Определение динамики технико-экономических показателей

### **РАЗДЕЛ 2**

Методы исследования зрительных процессов

Тема: 7. Зрительная сенсорная система, функции и строение.

Тема: 8. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях

Тема: 9. Характеристика свойств зрительной системы

Тема: 10. Методы оценки функций зрительной системы человека

Тема: 11. Компьютерные тренажерные программы

Тема: 12. Физиологическая характеристика труда в условиях зрительного напряжения

### **РАЗДЕЛ 3**

Методы исследования трудовых движений

Тема: 13. Психофизиология двигательной активности

Тема: 14. Психомоторика в профессиональной деятельности

Тема: 15. Психомоторные качества и успешность профессиональной деятельности

Тема: 16. Монотонность работы

Тема: 17. Рабочие движения (операции, действия)

Тема: 18. Методики измерения психомоторных качеств