

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

22 мая 2018 г.


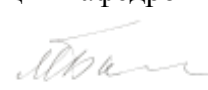
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования человека как субъекта труда

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методы исследования человека как субъекта труда» являются:

- овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками по психофизиологии трудовой деятельности;
 - приобретение практических навыков диагностики функциональных состояний человека.
- Задачи курса имеют практическую направленность и имеют междисциплинарное значение:
- изучение вопросов адаптации организма к различным условиям трудовой деятельности (физическая нагрузка, шум, вибрация, микроклимат и др.);
 - изучить влияние факторов труда на основные физиологические системы организма, которые обеспечивают работоспособность: сердечно-сосудистую, дыхательную, зрительную, слуховую, нервно-мышечную;
 - изучение физиологии двигательного аппарата, энергетики мышечного утомления, механизмов локомоций, организации трудовых движений;
 - ознакомление с нормами физических нагрузок, оптимизацией рабочих движений;
 - изучение нормативов длительности рабочего дня и рабочей недели, режимов труда и отдыха, параметров освещения, зашумленности, вибрации и других гигиенических факторов;
 - изучение методик по оценке работоспособности человека;
 - изучение механизмов утомления человека в процессе трудовой деятельности;
 - ознакомление с профилактикой профессионального травматизма;
 - изучение изменений физиологических функций человека с возрастом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Методы исследования человека как субъекта труда" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы:

Знания: понятийный аппарат курса; понимать особенности функционирования сенсорных систем человека; психофизиологические основы высшей нервной деятельности; функциональные состояния человека в процессе трудовой деятельности;

Умения: интерпретировать адаптационные механизмы сенсорных систем человека; компенсаторные свойства коры больших полушарий человека;

Навыки: навыками оценки резервных возможностей человека в процессе выполнения трудовой деятельности; методами диагностики функций сенсорных систем

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Педагогика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: факторы риска в процессе трудовой деятельности; нормативы организации трудовой деятельности человека</p> <p>Уметь: анализировать полученные результаты практической деятельности; выделить психологический аспект в профессиональной деятельности человека</p> <p>Владеть: методами диагностики функциональных состояний человека; знаниями о возрастных изменениях систем организма в процессе трудовой деятельности</p>
2	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать и понимать: особенности утомления в процессе трудовой деятельности; изменения функциональных состояний в процессе трудовой деятельности</p> <p>Уметь: подобрать адекватные методы оценки функциональных состояний человека; -организовать систематическую оценку функциональных состояний человека; -оценивать функции зрительной системы человека</p> <p>Владеть: Владеть - навыками оценки зрительных и трудовых процессов; -навыками оценки психомоторной деятельности</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	80	80
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Методы исследования состояния человека			10/7		24	34/7	
2	3	Тема 1.1 6. Определение динамики технико-экономических показателей						0	ПК1
3	3	Раздел 2 Методы исследования зрительных процессов			12/6		24	36/6	
4	3	Раздел 3 Методы исследования трудовых движений			6/3		32	38/3	
5	3	Тема 3.1 18. Методики измерения психомоторных качеств						0	ЗаО, ПК2
6		Тема 1.1 1. Классификация состояний человека, их характеристика							
7		Тема 1.1 .Работоспособность и утомление							
8		Тема 1.1 3.Методы оценки физической работоспособности							
9		Тема 1.1 4.Методы, оценивающие состояние ЦНС, ВНД, психические процессы							
10		Тема 1.1 5.Методы, оценивающие состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.							
11		Тема 2.1							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		7. Зрительная сенсорная система, функции и строение.							
12		Тема 2.1 8. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях							
13		Тема 2.1 9. Характеристика свойств зрительной системы							
14		Тема 2.1 10. Методы оценки функций зрительной системы человека							
15		Тема 2.1 11. Компьютерные тренажерные программы							
16		Тема 2.1 12. Физиологическая характеристика труда в условиях зрительного напряжения							
17		Тема 3.1 13. Психофизиология двигательной активности							
18		Тема 3.1 14. Психомоторика в профессиональной деятельности							
19		Тема 3.1 15. Психомоторные качества и успешность профессиональной деятельности							
20		Тема 3.1 16. Монотонность работы							
21		Тема 3.1 17. Рабочие движения (операции, действия)							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22		Всего:			28/16		80	108/16	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Классификация состояний человека, их характеристика	2 / 2
2	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Методы, оценивающие состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 / 1
3	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Методы, оценивающие состояние ЦНС, ВНД, психические процессы	2 / 1
4	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Методы оценки физической работоспособности	2 / 2
5	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Определение динамики технико-экономических показателей	2 / 1
6	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Зрительная сенсорная система, функции и строение	2 / 1
7	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Компьютерные тренажерные программы	2 / 1
8	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Методы оценки функций зрительной системы человека	2 / 1
9	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях	2 / 1
10	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Физиологическая характеристика труда в условиях зрительного напряжения	2 / 1
11	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Характеристика свойств зрительной системы	2 / 1
12	3	РАЗДЕЛ 3 Методы исследования трудовых движений	Монотонность работы	2 / 1
13	3	РАЗДЕЛ 3 Методы исследования трудовых движений	Психомоторные качества и успешность профессиональной деятельности	2 / 1
14	3	РАЗДЕЛ 3 Методы исследования трудовых движений	Психофизиология двигательной активности	2 / 1
ВСЕГО:				28/16

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методы исследования человека как субъекта труда» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (развернутая беседа на основании плана, семинар - дискуссия, разбор конкретных ситуаций) в объёме 20 час. Остальная часть практического курса (16 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных экологических ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка практического материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение индивидуальных заданий. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, которые представляют собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Освоение курса предполагает выполнение заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития профессиональных умений и навыков, индивидуальной работе по развитию профессионального мышления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Классификация состояний человека, их характеристика	4
2	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Определение динамики технико-экономических показателей	4
3	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Методы, оценивающие состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	4
4	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Методы, оценивающие состояние ЦНС, ВНД, психические процессы	4
5	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Методы оценки физической работоспособности	4
6	3	РАЗДЕЛ 1 Методы исследования состояния человека	Работоспособность и утомление	4
7	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Зрительная сенсорная система, функции и строение.	4
8	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Физиологическая характеристика труда в условиях зрительного напряжения	4
9	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Компьютерные тренажерные программы	4
10	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Методы оценки функций зрительной системы человека	4
11	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Характеристика свойств зрительной системы	4
12	3	РАЗДЕЛ 2 Методы исследования зрительных процессов	Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях	4

		процессов		
13	3	РАЗДЕЛ 3 Методы исследования трудовых движений	Психофизиология двигательной активности	3
14	3	РАЗДЕЛ 3 Методы исследования трудовых движений	Психомоторика в профессиональной деятельности	3
15	3	РАЗДЕЛ 3 Методы исследования трудовых движений	Психомоторные качества и успешность профессиональной деятельности	8
16	3	РАЗДЕЛ 3 Методы исследования трудовых движений	Монотонность работы	8
17	3	РАЗДЕЛ 3 Методы исследования трудовых движений	Рабочие движения (операции, действия)	8
18	3	РАЗДЕЛ 3 Методы исследования трудовых движений	Методики измерения психомоторных качеств	2
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика: учебное пособие — (Для бакалавров).	Самыгин С. И.	М.: КНОРУС, 2012	Все разделы
2	Основы здорового образа жизни	Назарова Е. Н.	М. : Академия, 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Физиология центральной нервной системы : сб. тестовых заданий для студ. спец. "Психология"	Стерлигова О. П.	М. : МИИТ, 2009	Все разделы
4	Анатомия и физиология человека : Учебник	Федюкович Н. И.	Ростов н/Д: "Феникс", 2006	Все разделы
5	Физиология центральной нервной системы : Учебное пособие для спец. "Психология"	Стерлигова О.П.	М. : МИИТ, 2006	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.voppsy.ru: архив журнала «Вопросы психологии».
2. www.rl-online.ru: Он-лайн версия журнала «Развитие личности».
3. <http://www.flogiston.ru/>: Сайт факультета психологии МГУ.
4. <http://www.iqlib.ru/>: Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5. www.azps.ru: Статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
8. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на занятиях, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.