

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Сервис и туризм»

Автор Каргин Николай Николаевич, д.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы научных исследований в спорте

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Менеджмент в спортивной индустрии</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 17 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">И.В. Федакин</p>
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методы научных исследований в спорте» является изучение современных представлений о способах познания окружающего мира и различных представляющих его элементов, преимущественно в системе физического воспитания и спорта.

Задачами дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с разными методологическими подходами к получению, обработки и интерпретации разноплановой информации получаемой при исследовании человека, в структуре спортивной деятельности;
- Навык выполнения самостоятельной научной работы, в границах требований предъявляемых к дипломному проектированию.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Методы научных исследований в спорте" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Введение в профессиональную деятельность:

Знания: виды физической культуры

Умения: правильно использовать закономерности и понятийный аппарат науки о физической культуре и спорте

Навыки: методами планирования, организации и контроля учебно-тренировочного процесса

2.2. Наименование последующих дисциплин

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-34 Способен к освоению теоретических основ управления проектами в спортивных организациях на основе применения современных методов проектирования	ПКС-34.1 Осуществляет анализ управления проектами в спортивных организациях, разрабатывает базовые бизнес-проекты ПКС-34.2 Выполняет научно- и практико-ориентированный выбор современных методов проектирования при управления при разработке проектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	49	49
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Раздел 1. Эволюция научных подходов в познании - Понятие метод и его роль в познании природы и общества /систем различной природы и сложности/. - Логическая структура метода, как способа познания и преобразования. - Классификация методов познания и преобразования в ФК и С.	2		10		10	22	опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут);
2	7	Раздел 2 Раздел 2. Методология познания человека в ФК и С. - Научные подходы: - функциональный, структурный, комплексный, системный. - целеобоснование исследований. - разработка программ исследований. - процедуры исследований.	2		10		10	22	ПК1, решение исследовательских задач, проблем;- решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров; ТК-1
3	7	Раздел 3 Раздел 3. Концепции исследования человека в системе ФК и С. - Человек в аспекте средства. - Человек в аспекте исполнителя. Человек субъект деятельности	2		4		10	16	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		опросы: устный, письменный - решение исследовательских задач, проблем;							
4	7	Раздел 4 Раздел 4. Синтез и интерпретация эмпирического материала. -жизненный цикл жизни человека; - формирование навыков; - овладение тактикой; - наработки стратегии.	2		5		10	17	ПК2
5	7	Раздел 5 Раздел 5. Моделирование поведения - оценка функциональных систем организма; - оценка поведенческих реакций; - профессиональной деятельности.	8		5		9	22	
6	7	Экзамен						45	ЭК
7		Всего:	16		34		49	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Эволюция научных подходов в познании	Раздел 1 Геологические представления о сущности человека; современные эволюционные теории развития человека; деятельностный подход Леонтьева, Анохина, Давыдова.	10
2	7	Раздел 2. Методология познания человека в ФК и С.	Раздел 2 Концепции здоровья: физического, социального, духовного. Диагностика здоровья: функциональной готовности; физических качеств; двигательных способностей; личностных возможностей.	10
3	7	Раздел 3. Концепции исследования человека в системе ФК и С.	Раздел 3 Личностные характеристики человека; задачи и практика профессиограмм; структура человеческой личности; генетические и социальные индикаторы личности человека.	4
4	7	Раздел 4. Синтез и интерпретация эмпирического материала.	Раздел 4 Моделирование метод познания и способ конструирования нового состояния индивидов и социальных структур; моделирование поведения и деятельности.	5
5	7	Раздел 5. Моделирование поведения	Раздел 5 Управление: -организменными процессами; методы переключения систем организма; - методы акцентирования внимания; - методы расслабления сознания и систем организма; - методы аутогенного воздействия на организм; - методы правильного дыхания; - методы развития и формирования воли; - методы программированного обучения навыкам; - методы оптимизации стиля поведения; - методы конструирования поведения.	5
ВСЕГО:				34 / 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «методы научных исследований в спорте» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме и в основном являются традиционными классически-лекционными (с использованием иллюстраций).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практических занятий проводится с использованием интерактивных технологий.

Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относится изучение лекционного материала и выполнение отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относятся выполнение отдельных тем по электронным пособиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Эволюция научных подходов в познании	Раздел 1 Подготовка к устному выступлению на семинаре по выбранному вопросу темы	10
2	7	Раздел 2. Методология познания человека в ФК и С.	Раздел 2 Подготовка к тестированию по сдвоенным темам курса Методы научных исследований //Учебное пособие Каргин Н.Н. Москва Рекомендовано УМО РГУТиС. 2011	10
3	7	Раздел 3. Концепции исследования человека в системе ФК и С.	Раздел 3 Подготовка к устному выступлению на семинаре по выбранному вопросу темы Методы научных исследований //Учебное пособие Каргин Н.Н. Москва Рекомендовано УМО РГУТиС. 2011	10
4	7	Раздел 4. Синтез и интерпретация эмпирического материала.	Раздел 4 Моделирование метод познания и способ конструирования нового состояния индивидов и социальных структур; моделирование поведения и деятельности.	10
5	7	Раздел 5. Моделирование поведения	Раздел 5 Подготовка к устному выступлению на семинаре по выбранному вопросу темы Методы научных исследований //Учебное пособие Каргин Н.Н. Москва Рекомендовано УМО РГУТиС. 2011 Подготовка к зачету	9
ВСЕГО:				49

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Методы научных исследований	Каргин Н.Н.	М.: «МГУС», 2013	Все разделы
2	Системология: теория, методология, практика	Н.Н. Каргин	ГОУВПО "МГУС", 2007 НТБ (БР.); НТБ (ЭЭ)	Все разделы
3	Инновации в социальных и образовательных системах.	Н.Н. Каргин	Москва , 2012	Все разделы
4	Человек как предмет познания. В раб.: Спортивно-оздоровительные услуги: Часть 1.	Каргин Н.Н.	М.: Рекомендовано УМО РГУТиС. , 2012	Все разделы
5	Концепция здоровья человека	Каргин Н.Н., Сигида Е.А.	М., 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Современная психология труда.	Толочек В.А.	М - СПб, 2013	Все разделы
7	Исследование систем управления	Малин А.С., Мухин В.И.	М., 2015	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://dic.academic.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Office 2003, 2007.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Рабочее место преподавателя с компьютером, обеспеченным стандартными лицензионными программными продуктами, такими как Microsoft Office 2007.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретический курс дисциплины «методы научных исследований в спорте» Соответственно этим разделам выделены темы практических занятий.

В течение семестра осуществляется текущий контроль усвоения разделов курса. 1-й контроль ТК-1 охватывает разделы 1,2. 2-й контроль – остальные разделы. Для подготовки к ТК-1 и ТК-2 могут быть использованы материалы лекций и источники, входящие в раздел «Основная литература».

Для подготовки к практическим занятиям могут быть использованы (помимо рекомендуемых преподавателем) Методические указания к практическим занятиям студентов и литературные источники, указанные в них.

Часть разделов учебной дисциплины изучается студентами самостоятельно. Для подготовки к выполнению самостоятельной работы следует использовать источники, указанные в п. 6 рабочей программы о самостоятельной работе студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов, их активности на занятиях, выполнения ими домашних заданий осуществляется в течение семестра. Результаты работы студентов учитываются при проведении ТК-1 и ТК-2, а также на итоговом зачёте. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владение материалом. Для проверки уровня освоения дисциплины в ФОС приводятся вопросы к зачету и тестовые задания к текущему контролю.

№ п/п наименование блока (раздела) дисциплины Наименование видов занятий
Трудоемкость в часах

Образовательные технологии

1. №2 Человек предмет познания Диагностика здоровья 6 часов Тренинг

2. №4 Моделирование

Моделирование поведения, в структуре деятельности 4 часа Тренинг

...

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам практических занятий.

Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада (реферата), его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии; кейс; деловая игра.

Определившись с заявленной темой и проблематикой практического занятия, магистранту следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебного пособия или учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только концептуальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных точек зрения. Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом

является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п наименование блока (раздела) дисциплины Наименования программы Тип программы (расчётная, обучающая, контролирующая)

1. №5 Программы здоровья Программированное обучение двигательным (техническим) действиям в видах единоборства Обучающая программа

Г 2. №2 Человек предмет познания Компьютерная диагностика функциональной готовности Контролирующая

4.