

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

01 сентября 2018 г.



Кафедра «Управление инновациями на транспорте»

Автор Ефимова Галина Николаевна, к.т.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы принятия управленческих решений для инновационного процесса

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки: | 27.03.05 – Инноватика |
| Профиль: | Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики) |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2018 |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">В.Н. Тарасова</p> |
|---|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2221
Подписал: Заведующий кафедрой Тарасова Валентина Николаевна
Дата: 24.06.2019

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методы принятия управленческих решений» являются:

формирование базовых представлений о современных концепциях и подходах к формированию представления о роли управленческого решения в условиях инновационной среды;

раскрытие определения и сущности термина «управленческое решение»;

выявление и изучение основных методов принятия управленческих решений;

изучение приемов оценки и выбора управленческого решения в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликта;

приобретение практических навыков по разработке критериев оценки для выработки эффективных управленческих решений;

приобретение практических навыков по формализации задач оптимизации производственных инновационных программ;

приобретение практических навыков выбора организационно-управленческого решения в нестандартных ситуациях.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

- производственно-технологическая;
разработка и организация предприятия и производства инновационной продукции;
распределение и контроль использования производственно-технологических ресурсов;
- организационно-управленческая;
подготовка информационных материалов об инновационной организации, продуктах, технологии;
разработка материалов к переговорам с партнерами по инновационной деятельности, работа с партнерами и потребителями;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Методы принятия управленческих решений для инновационного процесса" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Основы менеджмента и управления персоналом в инновационной сфере:

Знания: базовые объекты курса, связи между ними, внешнюю среду, процессы, функции и состояния систем.

Умения: работать в командах, анализировать различные ситуации, принимать участие в выработке решений, находить нестандартные способы решения задач.

Навыки: командообразования, оценки перспектив и последствий того или иного из принимаемых решений.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Системный анализ и принятие решений

2.2.2. Управление инновационными проектами

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|
| 1 | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; | <p>Знать и понимать: основы теории принятия управленческих решений, типологию, характеристики и свойства управленческих решений</p> <p>Уметь: находить организационно-управленческие решения в управлении исследованиями и разработками и нести за них ответственность; ставить и решать оптимизационные задачи</p> <p>Владеть: личностными особенностями лица, принимающего решение; способами оценки организационной, экономической, социальной, технологической и правовой эффективности распределения и нормирования труда методами снижения риска</p> |
| 2 | ПК-7 способностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов. | <p>Знать и понимать: методы для оценки и принятия управленческих решений в инновационной сфере</p> <p>Уметь: проводить оценку инновационного потенциала предприятия и находить новые организационно-управленческие решения в ситуациях определенности, неопределенности, риска и конфликта и нести за них ответственность.</p> <p>Владеть: методами и инструментами моделирования при разработке управленческих решений по инновационным и инвестиционным проектам.</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 4 |
| Контактная работа | 28 | 28,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 28 | 28 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 14 | 14 |
| лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 |
| Экзамен (при наличии) | 36 | 36 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 108 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 3.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|-----|-----------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/Т П | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4 | Раздел 1 Раздел 1. Теоретические основы принятия управленческих решений | 4/2 | 2/2 | | | 10 | 16/4 | Устный опрос, задания-кейсы, вспомогательные кейсы, кейсы-примеры, кейсы-решения, контрольная (творческая) работа |
| 2 | 4 | Тема 1.1 Теория принятия решений. Предмет, цели и задачи курса. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Типология, характеристики и свойства управленческих решений. | 2/1 | 2/2 | | | | 4/3 | |
| 3 | 4 | Тема 1.2 Понятие инновационного процесса | 2/1 | | | | | 2/1 | |
| 4 | 4 | Раздел 2 Раздел 2. Принятие управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликта. | 2/2 | 4/2 | | | 10 | 16/4 | ПК1, Устный опрос, задания-кейсы, вспомогательные кейсы, кейсы-примеры, кейсы-решения, контрольная (творческая) работа |
| 5 | 4 | Тема 2.1 Оценка и выбор управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Поведенческая теория принятия управленческих решений. | 2/2 | 4/2 | | | 10 | 16/4 | |
| 6 | 4 | Раздел 3 | 2/2 | 4/2 | | | 10 | 16/4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|-----|-----------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/Т П | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Раздел 3. Классификация и виды методов принятия управленческих решений. | | | | | | | Устный опрос, задания-кейсы, вспомогательные кейсы, кейсы-примеры, кейсы-решения, контрольная (творческая) работа |
| 7 | 4 | Тема 3.1 Формальные и неформальные методы. Экспертные методы при принятии управленческих решений. Метод «дерево решений». Методы статистического и математического анализа. | 2/2 | 4/2 | | | 10 | 16/4 | |
| 8 | 4 | Раздел 4 Раздел 4. Моделирование при разработке управленческих решений. | 4/2 | 2/2 | | | 8 | 14/4 | ПК2, Устный опрос, задания-кейсы, вспомогательные кейсы, кейсы-примеры, кейсы-решения, контрольная (творческая) работа |
| 9 | 4 | Тема 4.1 Понятие модели и виды. Значение моделей при выработке управленческих решений. Практика применения моделирования при разработке управленческого решения в инновационной сфере. | 4/2 | 2/2 | | | 8 | 14/4 | |
| 10 | 4 | Раздел 5 Раздел 5. Принятие решений по инновационным и инвестиционным проектам | 2/1 | 2/1 | | | 6 | 10/2 | Устный опрос, задания-кейсы, вспомогательные кейсы, кейсы-примеры, кейсы-решения, контрольная |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|----------|---------|---|---|------|-----------|-----|----|--------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/Т П | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | (творческая) работа |
| 11 | 4 | Тема 5.1 Инновационная и инвестиционная деятельность. Критерии оценки инвестиционных проектов. Принятие управленческих решений на основе информационных систем и контроллинга. | 2/1 | 2/1 | | | 6 | 10/2 | ПК2 |
| 12 | 4 | Экзамен | | | | | | 36 | ЭК |
| 13 | | Всего: | 14/9 | 14/9 | | | 44 | 108/18 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Теоретические основы принятия управленческих решений Тема: Теория принятия решений. Предмет, цели и задачи курса. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Типология, характеристики и свойства управленческих решений. | Теоретические основы принятия управленческих решений Понятие об управленческом решении, его отличие от других видов решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Применение результатов прикладных исследований для создания или усовершенствования образцов новой техники, материалов и технологий. | 2 / 2 |
| 2 | 4 | РАЗДЕЛ 2 Раздел 2. Принятие управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликта. Тема: Оценка и выбор управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Поведенческая теория принятия управленческих решений. | Принятие управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликта Анализ альтернатив действий, анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив. Методы снижения риска: диверсификация, объединение риска, распределение риска, поиск информации. | 4 / 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | РАЗДЕЛ 3 Раздел 3. Классификация и виды методов принятия управленческих решений. Тема: Формальные и неформальные методы. Экспертные методы при принятии управленческих решений. Метод «дерево решений». Методы статистического и математического анализа. | Классификация и виды методов принятия управленческих решений Типология управленческих решений. Математические (формальные), эвристические, комбинированные методы. Оптимизационные задачи: методика решения задач линейного программирования, методика решения задач симплекс-методом. | 4 / 2 |
| 4 | 4 | РАЗДЕЛ 4 Раздел 4. Моделирование при разработке управленческих решений. Тема: Понятие модели и виды. Значение моделей при выработке управленческих решений. Практика применения моделирования при разработке управленческого решения в инновационной сфере. | Моделирование при разработке управленческих решений Понятие и виды производственных процессов в организации. Классификация технологических процессов. Основные виды работ по организационной подготовке производства (организационно-техническая, организационно-управленческая и организационно-финансовая) | 2 / 2 |
| 5 | 4 | РАЗДЕЛ 5 Раздел 5. Принятие решений по инновационным и инвестиционным проектам Тема: Инновационная и инвестиционная деятельность. Критерии оценки инвестиционных проектов. Принятие управленческих решений на основе информационных систем и контроллинга. | Принятие решений по инновационным и инвестиционным проектам Критерии, основанные на дисконтированных оценках: чистая текущая стоимость, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя норма доходности, модифицированная внутренняя норма доходности. Показатели, не учитывающие временной параметр: срок окупаемости инвестиций, коэффициент эффективности инвестиций. | 2 / 1 |
| ВСЕГО: | | | | 14/9 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Программа данного курса не предполагает выполнения курсовых работ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование в процессе обучения активных методов и форм обучения: лекция, интерактивная лекция, групповая дискуссия, круглый стол, семинар, метод анализа конкретной ситуации.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью с использованием интерактивных технологий, в том числе мультимедиа. Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов (презентация) или учебных фильмов, мозговой штурм.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Презентация проводится на основе современных мультимедийных средств.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, в том числе использованием интерактивных технологий: групповая дискуссия, круглый стол, семинар, метод анализа конкретной ситуации.

1) Групповая дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

2) Круглый стол – это метод обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

3) Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса. Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

4) Метод анализа конкретной ситуации:

4.1. Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции или урока для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от студентов специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

4.2. Вспомогательные кейсы - основная цель, которых передать информацию. Это интереснее, чем традиционное чтение или изучение раздаточного материала. Студенты гораздо лучше воспринимают информацию, представленную в виде кейса, чем, если бы

она была в безличном документе. Типичный вспомогательный кейс может быть использован как основа, на базе которой обсуждаются другие кейсы.

4.3. Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают студенту возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

4.4. Кейсы-примеры, где студенту необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать.

Комплексные кейсы - описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача студента – отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

4.5. Кейсы-решения, где студентам необходимо решить, что они будут делать в сложившихся обстоятельствах, и сформулировать план действий. Для этого студенту необходимо разработать ряд обоснованных подходов и потренироваться в выборе подхода, который больше всего нацелен на успех.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой системы РИТМ-МИИТ. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение конкретных задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, выполнение тестов на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Раздел 1. Теоретические основы принятия управленческих решений | Работа с вопросами для самопроверки. Работа с дополнительной литературой 1. Подготовка к лабораторной работе № 1. 2. Работа с вопросами для самопроверки: • Теория принятия решений. • Предмет, цели и задачи курса. 3. Изучение учебной литературы из приведенных источников: основная литература [1, стр. 131-166] дополнительная литература [2, стр. 6-22], [4, стр. 13-35] 1. Подготовка к лабораторной работе № 2. 2. Работа с вопросами для самопроверки: • Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. • Типология, характеристики и свойства управленческих решений. 3. Изучение учебной литературы из приведенных источников: основная литература [1, стр. 131-166] дополнительная литература [2, стр. 23-39], [4, стр. 146-258] | 10 |
| 2 | 4 | РАЗДЕЛ 2 Раздел 2. Принятие управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликта. Тема 1: Оценка и выбор управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Поведенческая теория принятия управленческих решений. | Работа с вопросами для самопроверки. Работа с дополнительной литературой 1. Подготовка к лабораторной работе № 3. 2. Работа с вопросами для самопроверки: • Понятие инновационного процесса. 3. Изучение учебной литературы из приведенных источников: основная литература [1, стр. 167-173] дополнительная литература [2, стр. 23-39, 151-160], [4, стр. 13-36], | 10 |
| 3 | 4 | РАЗДЕЛ 3 Раздел 3. Классификация и виды методов принятия управленческих решений. Тема 1: Формальные и неформальные методы. Экспертные методы при принятии управленческих решений. Метод «дерево решений». | Работа с вопросами для самопроверки. Работа с дополнительной литературой 1. Подготовка к лабораторной работе № 4. 2. Работа с вопросами для самопроверки: • Формальные и неформальные методы при принятии управленческих решений. 3. Изучение учебной литературы из приведенных источников: дополнительная литература [1, стр. 9-126] 1. Подготовка к лабораторной работе № 5. 2. Работа с вопросами для самопроверки: • Формальные и неформальные методы при | 10 |

| | | | | |
|---|---|--|--|----|
| | | Методы статистического и математического анализа. | <p>принятии управленческих решений.</p> <p>3. Изучение учебной литературы из приведенных источников: дополнительная литература [1, стр. 9-126]</p> <p>1. Подготовка к лабораторной работе № 6.</p> <p>2. Работа с вопросами для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод «дерево решений» • Методы статистического и математического анализа. <p>3. Изучение учебной литературы из приведенных источников: дополнительная литература [1, стр. 9-126], [2, стр. 151-166],</p> | |
| 4 | 4 | <p>РАЗДЕЛ 4</p> <p>Раздел 4. Моделирование при разработке управленческих решений.</p> <p>Тема 1: Понятие модели и виды. Значение моделей при выработке управленческих решений. Практика применения моделирования при разработке управленческого решения в инновационной сфере.</p> | <p>Работа с вопросами для самопроверки.</p> <p>Работа с дополнительной литературой</p> <p>1. Подготовка к лабораторной работе № 7.</p> <p>2. Работа с вопросами для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие модели и виды. • Значение моделей при выработке управленческих решений. • Практика применения моделирования при разработке управленческого решения в инновационной сфере. <p>3. Изучение учебной литературы из приведенных источников: дополнительная литература [2, стр. 23-245], [3, стр. 84-116],</p> | 8 |
| 5 | 4 | <p>РАЗДЕЛ 5</p> <p>Раздел 5. Принятие решений по инновационным и инвестиционным проектам</p> <p>Тема 1: Инновационная и инвестиционная деятельность. Критерии оценки инвестиционных проектов. Принятие управленческих решений на основе информационных систем и контроллинга.</p> | <p>Работа с вопросами для самопроверки.</p> <p>Работа с дополнительной литературой</p> <p>1. Подготовка к лабораторной работе № 8.</p> <p>2. Работа с вопросами для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная и инвестиционная деятельность. • Критерии оценки инвестиционных проектов. • Принятие управленческих решений на основе информационных систем и контроллинга. <p>3. Изучение учебной литературы из приведенных источников: основная литература [1, стр. 5-49] дополнительная литература [1, стр. 243-308], [4, стр. 260-312]</p> | 6 |
| | | | ВСЕГО: | 44 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|---------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Организация и управление бизнесом наукоемких предприятий. Учебное пособие | Тарасова В.Н. | М.: МИИТ, 2009 НТБ МИИТ | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|----------------------------------|--|--|
| 2 | Исследование систем управления: Учебное пособие | Арбузова Н.Ю. | М.: Альпина Паблишер, 2012 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 3 | Методы принятия управленческих решений в инновационной среде. Учебное пособие | Ефимова Г.Н. | М. : МИИТ, 2014 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 4 | Системный анализ и принятие решений | Р. Е. Саркисян | М.: МИИТ, 2009 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 5 | Управленческие решения | Р.А. Фатхутдинов | М. : ИНФРА-М, 2005 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 6 | Разработка управленческих решений : информационные технологии | А.В. Панов; Ред. Т.Н. Афанасьева | М. : Горячая линия - Телеком, 2004 НТБ МИИТ | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающиеся кафедры «Инновационные технологии» пользуются информационно-справочной системой НТБ МГУПС(МИИТ) (до 2017 г.) и НТБ РУТ(МИИТ).

Информационно-поисковая система «Вузовская, академическая и отраслевая наука».

<http://www.edu.ru/>

<http://www.fgosvpo.ru/>

<http://www.i-exam.ru/>

Учебно-методический комплекс кафедры «Инновационные технологии» по дисциплине

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

<https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Издательства Лань.

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места обучающихся в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0. На кафедре «Инновационные технологии» занятия по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» при необходимости могут проходить в компьютерном классе, в середине которого располагается овальный стол на 20 рабочих мест. Это позволяет усилить элемент дискуссионности в учебном процессе. Не предусмотрено использование специального программного обеспечения.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса «Методы принятия управленческих решений» на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующих рекомендациях обучающимся:

- ? внимательно прочитать материал предыдущей лекции,
- ? узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ? ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ? уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ? записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой студентам необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных студентами на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

Рекомендации обучающимся при подготовке к занятиям семинарского типа:

- ? внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ? выписать основные термины,
- ? ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов.

? уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к практическим занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе «Литература», и выполнении заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса обучающиеся знакомятся со следующей учебно-методической документацией:

? программой по дисциплине;

? перечнем компетенций, которыми студент должен владеть;

? учебно-тематическим планом дисциплины;

? контрольными мероприятиями;

? учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

? перечнем вопросов к экзамену.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.