

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК

 И.В. Карапетянц

28 мая 2020 г.



Кафедра «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок»

Автор Павлова Елена Ивановна, к.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы принятия управленческих решений

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Международная транспортная логистика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 28 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"> Г.А. Моргунова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 11 13 мая 2020 г. И.о. заведующего кафедрой</p> <p style="text-align: center;"> И.Т. Рустамова</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 457859
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Рустамова Ирада
Талятовна
Дата: 13.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере международной транспортной логистики и менеджмента; обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины заключаются:

- в изучении методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды, с учетом факторов влияния и риска нереализации управленческого решения;
- в овладении технологией разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения;
- в уяснении методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Методы принятия управленческих решений" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Информатика:

Знания: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; опасности и угрозы информационной сферы; теорию баз данных; назначение основных сервисов глобальной сети Интернет; возможности открытых информационных систем с целью использования этих возможностей для поиска и критического анализа информации.

Умения: создавать базы данных и использовать информацию, хранящуюся в них; находить профессионально-ориентированную информацию в сети Интернет; использовать основные сервисы сети Интернет; работать с информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях

Навыки: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы по созданию и форматированию электронных документов; навыками создания и использования баз данных; навыками использования средств защиты информации при работе на персональном компьютере; навыками использования основных сервисов глобальной сети Интернет; навыками поиска профессионально-ориентированной информации в сети Интернет.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Инновационный менеджмент

Знания: источников финансирования инновационной деятельности

Умения: • выбрать рациональную организационную форму инновационного предпринимательства, исходя из сложившейся ситуации; • оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности компании

Навыки: • владения методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в инновационном менеджменте; • комплексного видения проблематики внедрения нововведений; • владения методикой оценки эффективности инновационных решений.

2.2.2. Методы исследований в менеджменте

Знания: • методов научного познания; • основных понятий, методов и инструментов количественного и качественного анализа процессов управления; • классификации методов исследований в менеджменте; • методов сбора, обработки и анализа информации в менеджменте.

Умения: • видеть целостность системы управления; • формировать процедуры системного исследования в менеджменте; • классифицировать методы исследований в менеджменте.

Навыки: • владения методологией проведения исследований в менеджменте; • владения методикой проведения исследований в менеджменте; владения знаниями об инфраструктуре исследований в менеджменте.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-6 Способен применять математический инструментарий для решения прикладных задач;	ОПК-6.1 Формулирует математические постановки прикладных задач, переходит от постановок задач к математическим моделям. ОПК-6.2 Владеет навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной области. ОПК-6.3 Анализирует результаты исследования и делает на их основании количественные и качественные выводы, дает на их основании рекомендации по принятию решений.
2	ПКО-17 способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.	ПКО-17.1 Принимает участие в координации предпринимательской деятельности в организации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	112	112
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Роль решения в процессе управления	2		2		25	29	
2	4	Тема 1.1 Тема 3. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в системе менеджмента	2					2	
3	4	Раздел 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	4		6		25	35	
4	4	Тема 2.1 Тема 1. Источники и виды неопределенности. Понятие неопределенности. Виды неопределенности. Свойства неопределенности. Процесс принятия и реализации решений как процесс преодоления неопределенности.	2					2	
5	4	Тема 2.1 Тема 2 . Риск и его разновидности Способы и уровни оценки риска. Анализ и оценка последствий риска. Меры по снижению возможного риска. Влияние психологии руководителей на принятие решений в условиях неопределенности и риска	2					2	
6	4	Раздел 3 Оценка эффективности управленческих	4		4		29	37	ПК1, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		решений							
7	4	Тема 3.1 Тема 1. Содержание понятий: эффективность, результативность. Составляющие эффективности управленческих решений.	2					2	
8	4	Тема 3.1 Тема 2. Методологические подходы к оценке их характеристика и способы определения. Оценка адекватности и согласованности проблемной ситуации и модели выбора решений	2					2	
9	4	Раздел 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений	2		2		11	15	
10	4	Тема 4.1 Тема 1. Анализ проблемной ситуации. Определение цели (целей) задачи принятия решений и критериев ее (их) достижений. Этапы разработки и выбора управленческих решений. Определение ограничений, отражающих влияние внешней среды и внутренних условий на выбор управленческого решения.	2					2	
11	4	Раздел 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений	2				11	13	, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	4	Тема 5.1 Тема 2. Модели оценок и модели выбора решений. Основные элементы модели выбора решений, их характеристика и способы определения. Оценка адекватности и согласованности проблемной ситуации и модели выбора решений	2					2	
13	4	Раздел 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций	2		2		11	15	КР, ПК2
14	4	Тема 6.1 Тема 2. Модели выбора решений в условиях риска. Модели выбора решений в условиях неопределенности. Критерии выбора решений в условиях неопределенности: недостаточного основания, крайнего пессимизма (гарантированного результата), упущенных возможностей, оптимизма-пессимизма.	2					2	
15	4	Раздел 7 Дифференцированный зачет						0	ЗаО
16		Тема 1.1 Тема 1. Понятие решения. Функции управленческих решений в методологии и организации процесса управления.							
17		Тема 1.1							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 2. Типология управленческих решений. Условия и факторы, определяющие качество управленческих решений. Пути и средства повышения качества управленческих решений.							
18		Тема 5.1 Тема 1. Понятие модели и ее свойства. Типы моделей. Необходимость моделирования для процесса управления.							
19		Тема 6.1 Тема 1. Общая постановка однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности. Дискретные, линейные, нелинейные, динамические типы моделей выбора решений в условиях определенности и способы нахождения в них решений.							
20		Всего:	16		16		112	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Роль решения в процессе управления	Пути и средства повышения качества управленческих решений.	2
2	4	РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	Принятие и реализация решений как процесс преодоления неопределенности.	4
3	4	РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	Анализ и оценка последствий риска.	2
4	4	РАЗДЕЛ 3 Оценка эффективности управленческих решений	Эффективность управленческих решений.	4
5	4	РАЗДЕЛ 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений	Анализ проблемной ситуации.	2
6	4	РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций	Дискретные, динамические типы моделей выбора решений в условиях определенности и способы нахождения в них решений.	2
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методы принятия управленческих решений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций в объеме 16 часов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (16 часов), также проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе заслушивания и обсуждения сообщений студентов с показом презентаций, т. е. технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Роль решения в процессе управления	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2017 – глава 1 Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2017. — с. 17 – 52 Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2017. — с. 5 - 32	25
2	4	РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2017. — с. 389 – 398	25
3	4	РАЗДЕЛ 3 Оценка эффективности управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2017. — с. 280 - 298	26
4	4	РАЗДЕЛ 3 Оценка эффективности управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2017. — с. 280 - 298	26
5	4	РАЗДЕЛ 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2017 – глава 2 2. Аброськин, П. Н. Основы теории управления. М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017. – с. 5 -65	11
6	4	РАЗДЕЛ 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Бусов В. И. Управленческие решения – М.:	11

		решений	Юрайт, 2017 – глава 3 Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2017. — с. 376 - 378	
7	4	РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2017. — с. 265 – 301 Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2017. — с. 129 - 195	11
8	4		Оценка эффективности управленческих решений	3
ВСЕГО:				138

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Управленческие решения	Бусов В.И.	М.: Юрайт, 2017 Library.miit.ru – сайт ЭБС «Юрайт»	Разделы 1, 4, 5
2	Теория принятия управленческих решений	Микони, С.В.	СПб. : Лань, 2017 Library.miit.ru – сайт ЭБС «Лань»	Разделы 1, 2, 5, 6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений.	Кузьмина, М.С.	М. : Финансы и статистика, 2017 Library.miit.ru – сайт ЭБС «Лань»	Разделы 1, 3, 6
4	Основы теории управления	Аброськин, П. Н.	М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017 НТБ РУТ (МИИТ)	Раздел 4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/>
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).

Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер,

Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета;

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объем и порядок изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения бакалавров. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия.

Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь бакалавру сформировать эти понятия в своем мышлении.

По дисциплине «Методы принятия управленческих решений» используются различные формы лекций, в том числе лекция-диалог, лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции. Например, во время лекции-диалога обеспечивается непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы через взаимный обмен мнениями. Базовыми являются разделы 1 и 2, в ходе которых закладываются основные понятия дисциплины, что способствует успешному освоению последующих тем. Разделы 5,6 дают общее представление о постановке однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого бакалавры должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений бакалавров, их способностью творчески

мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение бакалавров к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых бакалаврами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе устный опрос, контрольная (письменная) работа, тестирование.

Самостоятельная работа бакалавров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у бакалавров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Бакалавры должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения бакалавров на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы бакалавру предлагается следующая последовательность:

- ▭ ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- ▭ составить глоссарий научных понятий по теме;
- ▭ сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- ▭ составить план изложения материала;
- ▭ подготовить выступление на практическом занятии.