


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК

 И.В. Карапетянц

28 мая 2020 г.

Кафедра «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок»

Автор Павлова Елена Ивановна, к.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы принятия управленческих решений



Направление подготовки: 38.03.02 – Менеджмент

Профиль: Международная транспортная логистика.
Российско-французская программа

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2020

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 28 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: right;"> Г.А. Моргунова</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 11 13 мая 2020 г. И.о. заведующего кафедрой</p> <p style="text-align: right;"> И.Т. Рустамова</p> |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 457859
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Рустамова Ирада
Таятовна
Дата: 13.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере международной транспортной логистики и менеджмента; обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины заключаются:

- в изучении методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды, с учетом факторов влияния и риска нереализации управленческого решения;
- в овладении технологией разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения;
- в уяснении методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Методы принятия управленческих решений" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение):

Знания: • анализа внешней и внутренней среды организации, ее ключевых элементов; • оценки их влияния на организацию; • определение возможности проектирования различных типов организационно-управленческих структур сообразно изменяющимся условиям.

Умения: • определять типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; • анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

Навыки: • осуществления основных видов и процедур внутриорганизационного контроля; • владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Инновационный менеджмент

Знания: источников финансирования инновационной деятельности

Умения: • выбрать рациональную организационную форму инновационного предпринимательства, исходя из сложившейся ситуации; • оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности компании

Навыки: • владения методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в инновационном менеджменте; • комплексного видения проблематики внедрения нововведений; • владения методикой оценки эффективности инновационных решений.

2.2.2. Методы исследований в менеджменте

Знания: • методов научного познания; • основных понятий, методов и инструментов количественного и качественного анализа процессов управления; • классификации методов исследований в менеджменте; • методов сбора, обработки и анализа информации в менеджменте.

Умения: • видеть целостность системы управления; • формировать процедуры системного исследования в менеджменте; • классифицировать методы исследований в менеджменте.

Навыки: • владения методологией проведения исследований в менеджменте; • владения методикой проведения исследований в менеджменте; владения знаниями об инфраструктуре исследований в менеджменте.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|--|--|
| 1 | ОПК-6 Способен применять математический инструментарий для решения прикладных задач; | ОПК-6.1 Формулирует математические постановки прикладных задач, переходит от постановок задач к математическим моделям. ОПК-6.2 Владеет навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной области. ОПК-6.3 Анализирует результаты исследования и делает на их основании количественные и качественные выводы, дает на их основании рекомендации по принятию решений. |
| 2 | ПКО-17 способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками. | ПКО-17.1 Принимает участие в координации предпринимательской деятельности в организации. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|------------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 3 |
| Контактная работа | 50 | 50,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 16 | 16 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 | 94 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | КР (1), ПК1, ПК2 | КР (1), ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗаО | ЗаО |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 3 | Раздел 1 Роль решения в процессе управления | 4 | | 2 | | 29 | 35 | |
| 2 | 3 | Тема 1.1 Тема 1. Понятие решения. Функции управленческих решений в методологии и организации процесса управления. | 2 | | | | | 2 | |
| 3 | 3 | Тема 1.1 Тема 2. Типология управленческих решений. Условия и факторы, определяющие качество управленческих решений. Пути и средства повышения качества управленческих решений. | 2 | | | | | 2 | |
| 4 | 3 | Раздел 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений | 4 | | 10 | | 16 | 30 | |
| 5 | 3 | Тема 2.1 Тема 1. Источники и виды неопределенности. Понятие неопределенности. Виды неопределенности. Свойства неопределенности. Процесс принятия и реализации решений как процесс преодоления | 2 | | | | | 2 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | неопределенности. | | | | | | | |
| 6 | 3 | Тема 2.1 Тема 2 . Риск и его разновидности Способы и уровни оценки риска. Анализ и оценка последствий риска. Меры по снижению возможного риска. Влияние психологии руководителей на принятие решений в условиях неопределенности и риска | 2 | | | | | 2 | |
| 7 | 3 | Раздел 3 Оценка эффективности управленческих решений | 2 | | 2 | | 12 | 16 | ПК1, тестирование |
| 8 | 3 | Тема 3.1 Тема 2. Методологические подходы к оценке их характеристика и способы определения. Оценка адекватности и согласованности проблемной ситуации и модели выбора решений | 2 | | | | | 2 | |
| 9 | 3 | Раздел 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений | | | 6 | | 14 | 20 | |
| 10 | 3 | Раздел 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений | 4 | | 4 | | 15 | 23 | ПК2, тестирование |
| 11 | 3 | Тема 5.1 Тема 1. Понятие модели и ее свойства. | 4 | | | | | 4 | КР |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Типы моделей. Необходимость моделирования для процесса управления. | | | | | | | |
| 12 | 3 | Раздел 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций | 2 | | 10 | | 8 | 20 | |
| 13 | 3 | Тема 6.1 Тема 2. Модели выбора решений в условиях риска. Модели выбора решений в условиях неопределенности. Критерии выбора решений в условиях неопределенности: недостаточного основания, крайнего пессимизма (гарантированного результата), упущенных возможностей, оптимизма-пессимизма. | 2 | | | | | 2 | |
| 14 | 3 | Раздел 7 Зачет с оценкой | | | | | | 0 | ЗаО |
| 15 | | Тема 1.1 Тема 3. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в системе менеджмента | | | | | | | |
| 16 | | Тема 3.1 Тема 1. Содержание понятий: эффективность, результативность. Составляющие эффективности управленческих | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | решений. | | | | | | | |
| 17 | | Тема 4.1 Тема 1. Анализ проблемной ситуации. Определение цели (целей) задачи принятия решений и критериев ее (их) достижений. Этапы разработки и выбора управленческих решений. Определение ограничений, отражающих влияние внешней среды и внутренних условий на выбор управленческого решения. | | | | | | | |
| 18 | | Тема 5.1 Тема 2. Модели оценок и модели выбора решений. Основные элементы модели выбора решений, их характеристика и способы определения. Оценка адекватности и согласованности проблемной ситуации и модели выбора решений | | | | | | | |
| 19 | | Тема 6.1 Тема 1. Общая постановка однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности. Дискретные, линейные, нелинейные, динамические типы моделей выбора решений в условиях | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | определенности и способы нахождения в них решений. | | | | | | | |
| 20 | | Всего: | 16 | | 34 | | 94 | 144 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | РАЗДЕЛ 1 Роль решения в процессе управления | Пути и средства повышения качества управленческих решений. | 2 |
| 2 | 3 | РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений | Принятие и реализация решений как процесс преодоления неопределенности. | 8 |
| 3 | 3 | РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений | Анализ и оценка последствий риска. | 2 |
| 4 | 3 | РАЗДЕЛ 3 Оценка эффективности управленческих решений | Эффективность управленческих решений. | 2 |
| 5 | 3 | РАЗДЕЛ 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений | Анализ проблемной ситуации. | 6 |
| 6 | 3 | РАЗДЕЛ 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений | Модели оценок и модели выбора решений. | 2 |
| 7 | 3 | РАЗДЕЛ 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений | Моделирование для процесса управления. | 2 |
| 8 | 3 | РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций | Дискретные, динамические типы моделей выбора решений в условиях определенности и способы нахождения в них решений. | 6 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 3 | РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций | Постановка однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности. | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 34/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методы принятия управленческих решений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций в объеме 16 часов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (34 часа), также проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе заслушивания и обсуждения сообщений студентов с показом презентаций, т. е. технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | РАЗДЕЛ 1 Роль решения в процессе управления | Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2018 – глава 1 Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2018. — с. 17 – 52 Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2018. — с. 5 - 32 | 29 |
| 2 | 3 | РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений | Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2018. — с. 389 – 398 | 16 |
| 3 | 3 | РАЗДЕЛ 3 Оценка эффективности управленческих решений | Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2018. — с. 280 - 298 | 12 |
| 4 | 3 | РАЗДЕЛ 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений | Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2018 – глава 2 2. Аброськин, П. Н. Основы теории управления. М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2018. – с. 5 -65 | 14 |
| 5 | 3 | РАЗДЕЛ 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений | Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2018 – глава 3 Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2018. — с. 376 - 378 | 15 |
| 6 | 3 | РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия | Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: | 8 |

| | | | | |
|--------|--|---|---|----|
| | | <p>решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций</p> | <p>Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2018. — с. 265 – 301</p> <p>Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2018. — с. 129 - 195</p> | |
| ВСЕГО: | | | | 94 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--------------|--|--|
| 1 | Управленческие решения | Бусов В.И. | М.: Юрайт, 2018 Library.miit.ru – сайт ЭБС «Юрайт» | Разделы 1, 4, 5 |
| 2 | Теория принятия управленческих решений | Микони, С.В. | СПб. : Лань, 2018 Library.miit.ru – сайт ЭБС «Лань» | Разделы 1, 2, 5, 6 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|------------------|--|--|
| 3 | Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. | Кузьмина, М.С. | М. : Финансы и статистика, 2018 Library.miit.ru – сайт ЭБС «Лань» | Разделы 1, 3, 6 |
| 4 | Основы теории управления | Аброськин, П. Н. | М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2018 НТБ РУТ (МИИТ) | Раздел 4 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/>
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).

Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер,

Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета;

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения бакалавров. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия.

Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь бакалавру сформировать эти понятия в своем мышлении.

По дисциплине «Методы принятия управленческих решений» используются различные формы лекций, в том числе лекция-диалог, лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции. Например, во время лекции-диалога обеспечивается непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы через взаимный обмен мнениями. Базовыми являются разделы 1 и 2, в ходе которых закладываются основные понятия дисциплины, что способствует успешному освоению последующих тем. Разделы 5,6 дают общее представление о постановке однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого бакалавры должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции,

теоретическим и научным уровнем выступлений бакалавров, их способностью творчески мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение бакалавров к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых бакалаврами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе устный опрос, контрольная (письменная) работа, тестирование.

Самостоятельная работа бакалавров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у бакалавров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Бакалавры должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения бакалавров на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы бакалавру предлагается следующая последовательность:

- ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить план изложения материала;
- подготовить выступление на практическом занятии.