

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МБ
Заведующий кафедрой МБ



А.Т. Романова

26 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК



И.В. Карапетянц

22 мая 2019 г.



Кафедра «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок»

Автор Павлова Елена Ивановна, к.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы принятия управленческих решений

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Международные логистические системы</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Г.А. Моргунова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 15 мая 2019 г. И.о. заведующего кафедрой  Н.В. Капустина
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 810713
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Капустина Надежда Валерьевна
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере международной транспортной логистики и менеджмента; обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины заключаются:

- в изучении методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды, с учетом факторов влияния и риска нереализации управленческого решения;
- в овладении технологией разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения;
- в уяснении методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Методы принятия управленческих решений" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение):

Знания: • анализа внешней и внутренней среды организации, ее ключевых элементов; • оценки их влияния на организацию; • определение возможности проектирования различных типов организационно-управленческих структур сообразно изменяющимся условиям.

Умения: • определять типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; • анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

Навыки: • осуществления основных видов и процедур внутриорганизационного контроля; • владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Инновационный менеджмент

Знания: источников финансирования инновационной деятельности

Умения: • выбрать рациональную организационную форму инновационного предпринимательства, исходя из сложившейся ситуации; • оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности компании

Навыки: • владения методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в инновационном менеджменте; • комплексного видения проблематики внедрения нововведений; • владения методикой оценки эффективности инновационных решений.

2.2.2. Методы исследований в менеджменте

Знания: • методов научного познания; • основных понятий, методов и инструментов количественного и качественного анализа процессов управления; • классификации методов исследований в менеджменте; • методов сбора, обработки и анализа информации в менеджменте.

Умения: • видеть целостность системы управления; • формировать процедуры системного исследования в менеджменте; • классифицировать методы исследований в менеджменте.

Навыки: • владения методологией проведения исследований в менеджменте; • владения методикой проведения исследований в менеджменте; владения знаниями об инфраструктуре исследований в менеджменте.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;	<p>Знать и понимать: виды управленческих решений и методы их принятия</p> <p>Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> <p>Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)</p>
2	ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;	<p>Знать и понимать: •методологические и теоретические основы организации исследовательской деятельности, направленные на совершенствование управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стадии планирования и организации исследований в менеджменте; • методы оценки эффективности исследовательских процедур в менеджменте. <p>Уметь: •определять и практически применять методы исследований управленческих ситуаций (бизнес-ситуаций) для принятия решений различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить эмпирические прикладные исследования и обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные для анализируемой бизнес-ситуации; • аргументировать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой управленческой проблемы; • разрабатывать и формулировать гипотезы исследования бизнес-ситуации; • разрабатывать программу исследования, план и методику исследования бизнес-ситуации; • определять критерии эффективности системы управления. <p>Владеть: • понятийным аппаратом дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационными средствами, обеспечивающими автоматизацию решения задач.
3	ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.	<p>Знать и понимать: технологии подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками подготовки сбалансированных управленческих решений</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	Раздел 1 Роль решения в процессе управления	5/2		2/2			9	16/4	
2	5	Тема 1.1 Тема 1. Понятие решения. Функции управленческих решений в методологии и организации процесса управления.	1						1	
3	5	Тема 1.1 Тема 2. Типология управленческих решений. Условия и факторы, определяющие качество управленческих решений. Пути и средства повышения качества управленческих решений.	2/0						2/0	
4	5	Тема 1.1 Тема 3. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в системе менеджмента	2/2						2/2	
5	5	Раздел 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	4/0		4/2			8	16/2	
6	5	Тема 2.1 Тема 1. Источники и виды неопределенности. Понятие неопределенности. Виды	2/0						2/0	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		неопределенности. Свойства неопределенности. Процесс принятия и реализации решений как процесс преодоления неопределенности.							
7	5	Тема 2.1 Тема 2 . Риск и его разновидности Способы и уровни оценки риска. Анализ и оценка последствий риска. Меры по снижению возможного риска. Влияние психологии руководителей на принятие решений в условиях неопределенности и риска	2/0					2/0	
8	5	Раздел 3 Оценка эффективности управленческих решений	2		2/2		31	35/2	ПК1
9	5	Тема 3.1 Тема 1. Содержание понятий: эффективность, результативность. Составляющие эффективности управленческих решений.	1					1	
10	5	Тема 3.1 Тема 2. Методологические подходы к оценке их характеристика и способы определения. Оценка адекватности и согласованности проблемной ситуации и модели	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		выбора решений							
11	5	Раздел 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений	2/2		2/2		8	12/4	
12	5	Тема 4.1 Тема 1. Анализ проблемной ситуации. Определение цели (целей) задачи принятия решений и критериев ее (их) достижений. Этапы разработки и выбора управленческих решений. Определение ограничений, отражающих влияние внешней среды и внутренних условий на выбор управленческого решения.	2/2					2/2	
13	5	Раздел 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений	3/2		4/2		8	15/4	ПК2
14	5	Тема 5.1 Тема 1. Понятие модели и ее свойства. Типы моделей. Необходимость моделирования для процесса управления.	1					1	
15	5	Тема 5.1 Тема 2. Модели оценок и модели выбора решений. Основные элементы модели выбора решений, их характеристика	2/2					2/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и способы определения. Оценка адекватности и согласованности проблемной ситуации и модели выбора решений							
16	5	Раздел 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций	2		4/2		8	14/2	
17	5	Тема 6.1 Тема 1. Общая постановка однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности. Дискретные, линейные, нелинейные, динамические типы моделей выбора решений в условиях определенности и способы нахождения в них решений.	1					1	
18	5	Тема 6.1 Тема 2. Модели выбора решений в условиях риска. Модели выбора решений в условиях неопределенности. Критерии выбора решений в условиях неопределенности: недостаточного основания, крайнего пессимизма (гарантированного результата), упущенных возможностей,	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		оптимизма- пессимизма.							
19	5	Экзамен						36/0	ЭК
20		Всего:	18/6		18/12		72	144/18	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Роль решения в процессе управления	Пути и средства повышения качества управленческих решений.	2 / 2
2	5	РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	Принятие и реализация решений как процесс преодоления неопределенности.	2 / 2
3	5	РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	Анализ и оценка последствий риска.	2 / 0
4	5	РАЗДЕЛ 3 Оценка эффективности управленческих решений	Эффективность управленческих решений.	2 / 2
5	5	РАЗДЕЛ 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений	Анализ проблемной ситуации.	2 / 2
6	5	РАЗДЕЛ 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений	Модели оценок и модели выбора решений.	2 / 0
7	5	РАЗДЕЛ 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений	Моделирование для процесса управления.	2 / 2
8	5	РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций	Дискретные, динамические типы моделей выбора решений в условиях определенности и способы нахождения в них решений.	2 / 0

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	5	РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций	Постановка однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности.	2 / 2
ВСЕГО:				18/12

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методы принятия управленческих решений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций в объеме 18 часов, а также в интерактивной форме.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (18 часов), также проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе заслушивания и обсуждения сообщений студентов с показом презентаций, т. е. технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях. Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Роль решения в процессе управления	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2016 – глава 1 Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2015. — с. 17 – 52 Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2010. — с. 5 - 32	9
2	5	РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2015. — с. 389 – 398	8
3	5	РАЗДЕЛ 3 Оценка эффективности управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2010. — с. 280 - 298	31
4	5	РАЗДЕЛ 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2016 – глава 2 2. Аброськин, П. Н. Основы теории управления. М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – с. 5 -65	8
5	5	РАЗДЕЛ 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2016 – глава 3 Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2015. — с. 376 - 378	8
6	5	РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям:	8

		<p>решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций</p>	<p>Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2015. — с. 265 – 301</p> <p>Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2010. — с. 129 - 195</p>	
ВСЕГО:				72

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Управленческие решения	Бусов В.И.	М.: Юрайт, 2016 Library.miit.ru – сайт ЭБС «Юрайт»	Разделы 1, 4, 5
2	Теория принятия управленческих решений	Микони, С.В.	СПб. : Лань, 2015 Library.miit.ru – сайт ЭБС «Лань»	Разделы 1, 2, 5, 6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений.	Кузьмина, М.С.	М. : Финансы и статистика, 2015 Library.miit.ru – сайт ЭБС «Лань»	Разделы 1, 3, 6
4	Основы теории управления	Аброськин, П. Н.	М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014 НТБ РУТ (МИИТ)	Раздел 4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/>
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).

Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер,

Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета;

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения бакалавров. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия.

Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь бакалавру сформировать эти понятия в своем мышлении.

По дисциплине «Методы принятия управленческих решений» используются различные формы лекций, в том числе лекция-диалог, лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции. Например, во время лекции-диалога обеспечивается непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы через взаимный обмен мнениями. Базовыми являются разделы 1 и 2, в ходе которых закладываются основные понятия дисциплины, что способствует успешному освоению последующих тем. Разделы 5,6 дают общее представление о постановке однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого бакалавры должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений бакалавров, их способностью творчески

мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение бакалавров к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых бакалаврами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе устный опрос, контрольная (письменная) работа, тестирование.

Самостоятельная работа бакалавров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у бакалавров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Бакалавры должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения бакалавров на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы бакалавру предлагается следующая последовательность:

- ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить план изложения материала;
- подготовить выступление на практическом занятии.