

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МБ  
Заведующий кафедрой МБ



А.Т. Романова

28 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК



И.В. Карапетянц

28 мая 2020 г.

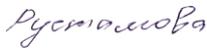
Кафедра «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок»

Автор Павлова Елена Ивановна, к.э.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы принятия управленческих решений**

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Международный менеджмент</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 28 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  Г.А. Моргунова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 8 24 апреля 2020 г. И.о. заведующего кафедрой  И.Т. Рустамова
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 457859  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Рустамова Ирада  
Талытовна  
Дата: 24.04.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере международной транспортной логистики и менеджмента; обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины заключаются:

- в изучении методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды, с учетом факторов влияния и риска нереализации управленческого решения;
- в овладении технологией разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения;
- в уяснении методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Методы принятия управленческих решений" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Теория организации:**

Знания: основные модели и исследования в области теории организации и организационного поведения

Умения: анализировать и оценивать состояние конкретной организации с использованием изученных теоретических моделей

Навыки: навыками работы в малой группе, организации взаимодействий с членами группы, распределения обязанностей, совершенствования механизмов групповой работы

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Управление человеческими ресурсами**

Знания: основные этапы и закономерности исторического развития общества; основы экономических знаний, специфику устных и письменных деловых коммуникаций

Умения: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, работать в коллективе

Навыки: навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности, навыком применения средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-6 Способен применять математический инструментарий для решения прикладных задач;	ОПК-6.1 Формулирует математические постановки прикладных задач, переходит от постановок задач к математическим моделям. ОПК-6.2 Владеет навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной области. ОПК-6.3 Анализирует результаты исследования и делает на их основании количественные и качественные выводы, дает на их основании рекомендации по принятию решений.
2	ПКО-17 способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.	ПКО-17.1 Принимает участие в координации предпринимательской деятельности в организации.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	94	94
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК2, ТК	КР (1), ПК2, ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Диф.зачёт	Диф.зачёт

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	Раздел 1 Роль решения в процессе управления	4		2		29	35		
2	3	Тема 1.1 Тема 1. Понятие решения. Функции управленческих решений в методологии и организации процесса управления.	2					2		
3	3	Тема 1.1 Тема 2. Типология управленческих решений. Условия и факторы, определяющие качество управленческих решений. Пути и средства повышения качества управленческих решений.	2					2		
4	3	Раздел 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	4		10		16	30		
5	3	Тема 2.1 Тема 1. Источники и виды неопределенности. Понятие неопределенности. Виды неопределенности. Свойства неопределенности. Процесс принятия и реализации решений как процесс преодоления	2					2		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		неопределенности.							
6	3	Тема 2.1 Тема 2 . Риск и его разновидности Способы и уровни оценки риска. Анализ и оценка последствий риска. Меры по снижению возможного риска. Влияние психологии руководителей на принятие решений в условиях неопределенности и риска	2					2	
7	3	Раздел 3 Оценка эффективности управленческих решений	2		2		12	16	ТК
8	3	Тема 3.1 Тема 2. Методологические подходы к оценке их характеристика и способы определения. Оценка адекватности и согласованности проблемной ситуации и модели выбора решений	2					2	
9	3	Раздел 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений			6		14	20	
10	3	Раздел 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений	4		4		15	23	ПК2
11	3	Тема 5.1 Тема 1. Понятие модели и ее свойства.	4					4	КР

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Типы моделей. Необходимость моделирования для процесса управления.							
12	3	Раздел 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций	2		10		8	20	
13	3	Тема 6.1 Тема 2. Модели выбора решений в условиях риска. Модели выбора решений в условиях неопределенности. Критерии выбора решений в условиях неопределенности: недостаточного основания, крайнего пессимизма (гарантированного результата), упущенных возможностей, оптимизма-пессимизма.	2					2	
14	3	Раздел 7 Зачет с оценкой						0	Диф.зачёт
15		Тема 1.1 Тема 3. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в системе менеджмента							
16		Тема 3.1 Тема 1. Содержание понятий: эффективность, результативность. Составляющие эффективности управленческих							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		решений.							
17		Тема 4.1 Тема 1. Анализ проблемной ситуации. Определение цели (целей) задачи принятия решений и критериев ее (их) достижений. Этапы разработки и выбора управленческих решений. Определение ограничений, отражающих влияние внешней среды и внутренних условий на выбор управленческого решения.							
18		Тема 5.1 Тема 2. Модели оценок и модели выбора решений. Основные элементы модели выбора решений, их характеристика и способы определения. Оценка адекватности и согласованности проблемной ситуации и модели выбора решений							
19		Тема 6.1 Тема 1. Общая постановка однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности. Дискретные, линейные, нелинейные, динамические типы моделей выбора решений в условиях							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		определенности и способы нахождения в них решений.							
20		Всего:	16		34		94	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Роль решения в процессе управления	Пути и средства повышения качества управленческих решений.	2
2	3	РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	Принятие и реализация решений как процесс преодоления неопределенности.	8
3	3	РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	Анализ и оценка последствий риска.	2
4	3	РАЗДЕЛ 3 Оценка эффективности управленческих решений	Эффективность управленческих решений.	2
5	3	РАЗДЕЛ 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений	Анализ проблемной ситуации.	6
6	3	РАЗДЕЛ 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений	Модели оценок и модели выбора решений.	2
7	3	РАЗДЕЛ 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений	Моделирование для процесса управления.	2
8	3	РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций	Дискретные, динамические типы моделей выбора решений в условиях определенности и способы нахождения в них решений.	6

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	3	РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций	Постановка однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности.	4
ВСЕГО:				34/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методы принятия управленческих решений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций в объеме 16 часов, а также в интерактивной форме в объеме.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (6 часов), также проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе заслушивания и обсуждения сообщений студентов с показом презентаций, т. е. технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях. Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Роль решения в процессе управления	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям:  Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2016 – глава 1  Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2018. — с. 17 – 52  Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2017. — с. 5 - 32	29
2	3	РАЗДЕЛ 2 Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям:  Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2018. — с. 389 – 398	16
3	3	РАЗДЕЛ 3 Оценка эффективности управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям:  Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2017. — с. 280 - 298	12
4	3	РАЗДЕЛ 4 Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям:  1. Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2016 – глава 2  2. Аброськин, П. Н. Основы теории управления. М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017. – с. 5 -65	14
5	3	РАЗДЕЛ 5 Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям:  Бусов В. И. Управленческие решения – М.: Юрайт, 2016 – глава 3  Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2018. — с. 376 - 378	15
6	3	РАЗДЕЛ 6 Модели, критерии и методы принятия	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям:	8

		<p>решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций</p>	<p>Микони, С.В. Теория принятия управленческих решений.— СПб. : Лань, 2018. — с. 265 – 301</p> <p>Кузьмина, М.С. Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений. — М. : Финансы и статистика, 2017. — с. 129 - 195</p>	
ВСЕГО:				94

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Управленческие решения	Бусов В.И.	М.: Юрайт, 2016  Library.miit.ru – сайт ЭБС «Юрайт»	Разделы 1, 4, 5
2	Теория принятия управленческих решений	Микони, С.В.	СПб. : Лань, 2018  Library.miit.ru – сайт ЭБС «Лань»	Разделы 1, 2, 5, 6

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Система учетно-аналитической информации для принятия управленческих решений.	Кузьмина, М.С.	М. : Финансы и статистика, 2017  Library.miit.ru – сайт ЭБС «Лань»	Разделы 1, 3, 6
4	Основы теории управления	Аброськин, П. Н.	М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017  НТБ РУТ (МИИТ)	Раздел 4

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/>
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).

Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер,

Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета;

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения бакалавров. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия.

Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь бакалавру сформировать эти понятия в своем мышлении.

По дисциплине «Методы принятия управленческих решений» используются различные формы лекций, в том числе лекция-диалог, лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции. Например, во время лекции-диалога обеспечивается непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы через взаимный обмен мнениями. Базовыми являются разделы 1 и 2, в ходе которых закладываются основные понятия дисциплины, что способствует успешному освоению последующих тем. Разделы 5,6 дают общее представление о постановке однокритериальной задачи выбора решений в условиях определенности.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого бакалавры должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений бакалавров, их способностью творчески

мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение бакалавров к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых бакалаврами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе устный опрос, контрольная (письменная) работа, тестирование.

Самостоятельная работа бакалавров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у бакалавров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Бакалавры должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения бакалавров на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы бакалавру предлагается следующая последовательность:

- ▭ ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- ▭ составить глоссарий научных понятий по теме;
- ▭ сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- ▭ составить план изложения материала;
- ▭ подготовить выступление на практическом занятии.