

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ДОМК
И.о. заведующего кафедрой

Рустамова И.Т. Рустамова

17 июня 2020 г.

Кафедра «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок»

Автор Лобачев Сергей Львович, д.т.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы работы в Интернет и ИОС вуза и их использование для профессионального роста

Направление подготовки:	46.03.02 – Документоведение и архивоведение
Профиль:	Управление документами в условиях цифровой экономики
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 28 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"><i>Моргунова</i> Г.А. Моргунова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 8 24 апреля 2020 г. И.о. заведующего кафедрой</p> <p style="text-align: center;"><i>Рустамова</i> И.Т. Рустамова</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 457859
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Рустамова Ирада
Талытовна
Дата: 24.04.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методы работы в Интернет и ИОС вуза и их использование для профессионального роста» являются:

- формирование у студентов совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации разнородной информации, и ее интеграции, в рамках информационных систем;
- получение навыков обработки разнородной информации и доступа к распределенным данным;
- формирование знаний, умений и навыков в области сетевых технологий и стандартов, представления информации и протоколов передачи данных, гипертекстовых и мультимедийных сетевых информационных ресурсов с целью их использования в профессиональной деятельности;
- формирования у студентов состава компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности в части касающейся таможенной деятельности;
- овладение умениями и навыками по работе с информационно образовательной средой вуза.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Методы работы в Интернет и ИОС вуза и их использование для профессионального роста" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-5 Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач;	ОПК-5.1 Уметь применять теоретические знания для решения поставленных задач. ОПК-5.2 Знать теоретические знания для решения поставленных задач. ОПК-5.3 Владеть теоретическими знаниями для решения поставленных задач.
2	ПКО-2 Обладает навыками подготовки и согласования технического задания и освоил методы обработки информации с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники.	ПКО-2.1 Знать методы обработки информации с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники. ПКО-2.2 Знать требования к сканированию, индексации и формированию итоговых баз данных. ПКО-2.3 Обладать навыками подготовки и согласования технического задания.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа	12	6,25	6,25
Аудиторные занятия (всего):	12	6	6
В том числе:			
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	88	62	26
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	72	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	2.0	1.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1)		КР (1)
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Диф.зачёт, Зачет	Зачет	Диф.зачёт

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Тема 1 Тема 1. Основные понятия теории информации. История развития вычислительных систем и сетей.					20	20	
2	3	Тема 2 Тема 2. Модель открытых систем			4		20	24	
3	3	Тема 3 Тема 3. Локальные сети.			2		22	24	Письменный блиц-опрос, выполнение тестирования, практические задания
4	3	Зачет						4	Зачет
5	4	Тема 5 Тема 4. Объединение сетей, Принципы функционирования сети Интернет.					6	6	
6	4	Тема 6 Тема 5. Сетевые службы Интернет.					6	6	
7	4	Тема 7 Тема 6. Подготовка и размещение в Интернет мультимедиа информации. Язык HTML.			4		8	12	
8	4	Тема 8 Тема 7. Корпоративные информационные системы (КИС) транспорта и образования.			2		6	8	Письменный блиц-опрос, выполнение тестирования, практические задания
9	4	Тема 9 Дифференцированный зачет						4	Диф.зачёт, КР
10		Всего:			12		88	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	Тема 2. Модель открытых систем	Классификация информации. Меры и единицы количества и объема информации.	4
2	3	Тема 3. Локальные сети.	Определение и установление сетевых параметров рабочей станции в ЛВС	2
3	4	Тема 6. Подготовка и размещение в Интернет мультимедиа информации. Язык HTML.	- Базовые элементы языка гипертекстовой разметки документов - HTML. - Создание многостраничных сайтов с элементами мультимедиа - Разработка таблиц в составе HTML документов	4
4	4	Тема 7. Корпоративные информационные системы (КИС) транспорта и образования.	- Понятие КИС, их назначение и виды - Классификации корпоративных систем управления, предлагаемых для внедрения на транспортных предприятиях; - Информационно-образовательная среда, как разновидность КИС - системы дистанционного обучения и их взаимосвязь с ИОС	2
ВСЕГО:				12/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Классификация информационно-образовательных сред российских транспортных образовательных учреждений и место информационно-образовательной среды Российского университета транспорта в классификации.
2. Облачные технологии на транспорте и в образовании.
3. Облачная система электронного документооборота Минтранса РФ и электронная информационно-образовательная среда Российского университета транспорта: функциональный анализ и пользовательские характеристики.
4. Особенности реализации документальных и образовательных информационных систем.
5. Функциональный анализ корпоративной информационной системы ГАЛАКТИКА ERP и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.
6. Функциональный анализ корпоративной информационной системы БОСС и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.
7. Функциональный анализ корпоративной информационной системы ПАРУС и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.
8. Функциональный анализ корпоративной информационной системы SAP ERP и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.

9. Функциональный анализ корпоративной информационной системы Oracle Business Intelligence Foundation и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.
10. Функциональный анализ корпоративной информационной системы 1С:Предприятие и электронной информационно-образовательной среды Российского университета транспорта.
11. Особенности построения корпоративных систем связи для транспортных предприятий
12. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Российского университета транспорта.
13. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Московского физико-технического института и Российского университета транспорта.
14. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» и Российского университета транспорта.
15. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и Российского университета транспорта.
16. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Санкт-Петербургского государственного университета и Российского университета транспорта.
17. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Национального исследовательского Томского политехнического университета и Российского университета транспорта.
18. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого и Российского университета транспорта.
19. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина и Российского университета транспорта.
20. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Национального исследовательского Томского государственного университета и Российского университета транспорта.
21. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и Российского университета транспорта.
22. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» и Российского университета транспорта.
23. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Сибирского федерального университета и Российского университета транспорта.
24. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Омского государственного университета путей сообщения и Российского университета транспорта.
25. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова и Российского университета транспорта.
26. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Дальневосточного государственного университета путей сообщения и Российского университета транспорта.
27. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Волжской государственной академии водного транспорта и Российского университета транспорта.
28. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред

Ростовского государственного университета путей сообщения и Российского университета транспорта.

29. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Петербургского государственного университета путей сообщения и Российского университета транспорта.

30. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Московской государственной академии водного транспорта и Российского университета транспорта.

31. Функциональный анализ и сравнение информационно-образовательных сред Московского государственного автомобильно-дорожного университета и Российского университета транспорта.

32. Основные принципы разработки и внедрения информационных систем в учебном заведении.

33. Анализ и сравнение справочно-правовых информационных систем.

34. Информационные системы интеллектуальной поддержки решений в профессиональной деятельности.

35. Технология дистанционного обучения в высшем профессиональном образовании.

36. Возможности Интернет в сфере образования.

37. Возможности Интернет в профессиональной деятельности.

38. Использование Дистанционного обучения в транспортных вузах.

39. Использование сети Интернет в практической юридической деятельности.

40. Интернет – технологии в управлении персоналом

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по учебной дисциплине применяются активные и интерактивные формы обучения:

а) при чтении лекций – применение мультимедийной аппаратуры;

б) при проведении практических занятий:

– деловые и ролевые игры;

– разбор конкретных ситуаций;

– решение тестовых заданий

в) при самостоятельной работе студентов обеспечивается неограниченный доступ к информационно-справочной системе «Консультант-плюс», электронным ресурсам читального зала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Тема 1. Основные понятия теории информации. История развития вычислительных систем и сетей.	Изучение источников, выполнение, подготовка докладов [1],[2],[5]	20
2	3	Тема 2. Модель открытых систем	Изучение источников, выполнение, выполнение практических заданий [1],[2],[5],[8]	20
3	3	Тема 3. Локальные сети.	Изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий.[[1],[2],[3],[5].	22
4	4	Тема 4.Объединение сетей, Принципы функционирования сети Интернет.	Изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий.[1],[2],[3],[5].	6
5	4	Тема 5. Сетевые службы Интернет.	Изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий. [1],[3],[4].	6
6	4	Тема 6. Подготовка и размещение в Интернет мультимедиа информации. Язык HTML.	Изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий. [1],[2],[6],[7].	8
7	4	Тема 7. Корпоративные информационные системы (КИС) транспорта и образования.	Изучение первоисточников, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий.[1],[2],[3],[4].	6
ВСЕГО:				88

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии	Л.М. Груздева, А.И. Дмитриев, С.Л. Лобачев	Юридический институт МИИТа, 2018 ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все темы, все страницы
2	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей.	Замятина О.М.	Юрайт, 2018 ЭБС Юрайт	Все темы, все страницы
3	Информационные технологии в юридической деятельности	В. Д. Элькин	Юрайт, 2019 ЭБС Юрайт	Все темы, все страницы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Л.М. Груздева, С.Л. Лобачев, А.А. Чеботарева	Юридический институт МИИТа, 2015 ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Темы 2-4, все страницы
5	Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях	Дибров М.В.	Юрайт, 2018 ЭБС Юрайт	Все темы, все страницы
6	Зарубежные документационные цифровые информационные ресурсы Интернет	С.Л. Лобачев	Юридический институт МИИТа, 2017 ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Темы 6,7, все страницы
7	Проектирование и разработка web-приложений	Тузовский А. Ф.	Юрайт, 2019 ЭБС Юрайт	Тема 6, все страницы
8	Интернет-право	Архипов В. В.	Юрайт, 2019 ЭБС Юрайт	Темы 4-6, все страницы
9	Сетевой отраслевой транспортный университет как естественный этап развития транспортного образования	Лобачев С.Л.	«Транспортное право и безопасность» № 4(4). ЮИ МИИТ, 2016	Тема 7, стр. 69-75

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://www.book.ru/> – электронная библиотека
- <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти РФ
- <http://ibooks.ru/> - электронно-библиотечная система
- <https://biblio-online.ru/> - Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
- <http://pravo.gov.ru>- официальный интернет-портал правовой информации
- <http://1c.ru/> - сервер компании 1С – корпоративные системы
- <http://do.ui-miit.ru> – информационная система СДО ЮИ
- <http://edu.ui-miit.ru> – сервер СДО ЮИ
- <http://www.osp.ru/titles/> - журналы издательства "Открытые системы"

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Любой браузер: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и т.д.
- <http://sd-praktika.ru/system/> - система облачного электронного документооборота фирмы «Практика»
- <http://do.ui-miit.ru> – информационная система СДО ЮИ
- <http://edu.ui-miit.ru> – учебный сервер СДО ЮИ
- <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»
- <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Операционная система Microsoft Windows 8, 10; Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний и профессиональных навыков в сфере использования информационных систем и информационных технологий. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Учебный курс ориентирован на освоение знаний об использовании современных информационных систем и технологий в практической деятельности. Его содержание направлено на развитие навыков мышления, необходимых для обработки информации и использования методов работы в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список основной и дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает определённый уровень ее интерактивности.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит тестирование.

Основным методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента, состоящая из изучения теоретических материалов курса, учебной литературы и ресурсов Интернет.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия.

Практические занятия по дисциплине «Методы работы в Интернет и ИОС вуза и их использование для профессионального роста», требующей помимо знаний теоретического материала еще и навыков решения практических задач, помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести практические навыки работы на компьютере и навыки творческой работы над учебной и научной литературой.

На практических занятиях происходит решение различных задач с использованием разнообразных информационных систем через Интернет. Это дает возможность студентам получить навыки применения теоретических знаний. По результатам практических занятий каждый студент формирует и представляет преподавателю индивидуальный отчет, где отражены полученные студентом результаты с кратким анализом ряда наиболее важных результатов.

В процессе сдачи отчета по практической работе, преподаватель может провести опрос по теме, обозначенной для данного практического занятия. В процессе этого опроса студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия. Творческое обсуждение, дискуссии вырабатывают умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.