

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
10.03.01 Информационная безопасность,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы разработки программных систем

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Направленность (профиль): Безопасность компьютерных систем

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 4196
Подписал: заведующий кафедрой Желенков Борис
Владимирович
Дата: 20.02.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью преподавания дисциплины «Методы разработки программных систем» является изучение методов и средств разработки программных систем. Студенты должны изучить этапы разработки программного обеспечения, методы и средства, используемые для автоматизации разработки программного обеспечения на каждом этапе жизненного цикла программного обеспечения.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Технологии и методы программирования» является формирование компетенций в области технологий работы с информацией в сети интернет для задач профессиональной деятельности следующих типов:

- эксплуатационная;
- организационно-управленческая;
- проектно-технологическая;
- экспериментально-исследовательская.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения задач профессиональной деятельности следующих типов:

эксплуатационная:

- установка, настройка, эксплуатация и поддержание в работоспособном состоянии компонентов системы обеспечения информационной безопасности с учетом установленных требований;

проектно-технологическая:

- участие в разработке технологической и эксплуатационной документации;

экспериментально-исследовательская:

- проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств.

организационно-управленческая:

- организация работы малых коллективов исполнителей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-7 - Способен использовать языки программирования и технологии разработки программных средств для решения задач профессиональной деятельности ;

ПК-2 - способностью применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и

системы программирования для решения профессиональных задач .

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

Знать:

-принципы построения архитектуры программного обеспечения и виды архитектуры программного обеспечения;

- типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке программного обеспечения;

- методы и средства проектирования программного обеспечения, методы и средства проектирования баз данных;

- методы и средства проектирования программных интерфейсов.

Уметь:

-использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения;

- применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов,;

- осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами.

Владеть:

-навыками разработки, изменения и согласования архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения;

- навыками проектирования структур данных, проектирования баз данных, проектирования программных интерфейсов;

- навыками оценки и согласования сроков выполнения поставленных задач.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	100	100
В том числе:		
Занятия лекционного типа	50	50
Занятия семинарского типа	50	50

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>1 Унифицированный язык моделирования. Рассматриваемые вопросы: - стандарты языка UML (Unified Modeling Language), - диаграммы, виды диаграмм.</p> <p>2 Диаграмма вариантов использования. Рассматриваемые вопросы: - актеры, - варианты использования, - поток событий, - отношения между актерами и вариантами использования.</p> <p>3 Задача регистрации курсов. Рассматриваемые вопросы: - диаграмма вариантов использования, - компоненты на диаграмме вариантов использования, - подсистемы,</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>- примеры описания потоков событий, - подпотоки и альтернативные потоки.</p> <p>4 Диаграмма классов. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие объекта и класса, - графическое изображение класса, - описание атрибутов и операций, - видимость атрибутов и операций, - отношения между классами, - абстрактный класс, - интерфейс, - параметризованный класс, - пакеты и их зависимости, - стереотипы зависимостей. <p>5 Задача регистрации курсов. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диаграмма классов, - классы-сущности, - граничные классы, - управляющие классы, - ассоциативные классы, - рефлексивные отношения, - примеры описания пакетов. <p>6 Диаграмма деятельности. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия, поток управления, - элементы ветвления, слияния, - разделения, - соединения, - разделы, - представление состояния объектов, - поток объектов. <p>7 Диаграмма состояний. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния, - события сигнала, - вызова, изменения, - времени, сигналы и отношения между ними, - переходы между состояниями, - условие перехода, - действия при переходе и в состоянии, - составные состояния. <p>8 Диаграммы взаимодействия. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диаграмма последовательности, - объекты, сообщения, - синхронные и асинхронные сообщения, - диаграмма коммуникации, - очередность событий на диаграммах. <p>9 Диаграммы реализации. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диаграмма компоненто,

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - реализация компонентов, - зависимости между компонентами, интерфейсы, - диаграмма развертывания, - стереотипы артефактов и узлов, - связи между узлами и артефактами. <p>10 Использование UML для проектирования параллельных приложений. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - параллельные действия и события на диаграмме деятельности, - обработка событий, отправка сигналов, - объекты на диаграмме деятельности, - область с прерыванием выполнения действий <p>11 Параллельные подавтоматы на диаграмме состояний. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составное состояние, - вход и выход из ортогонального состояния, - взаимодействие подавтоматов, - псевдосостояние предистории. <p>12 Разделы диаграммы последовательности. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативные сценарии, - параллельные фрагменты, - циклы. <p>13 Жизненный цикл программного обеспечения. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты жизненного цикла: ISO/IEC 12207, - Oracle Unified Method, - ГОСТ34, - Rational Unified Process. <p>14 Модели жизненного цикла. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каскадная и спиральная модели, - достоинства и недостатки. <p>15 Гибкие методологии. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методология Agile, ценности и принципы. <p>16 Методология SCRUM. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалисты, - участвующие в разработке продукта, - обзор спринта, - ретроспектива, - практики экстремального программирования. <p>17 Разработка через тестирование. Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки, - последовательность этапов при разработке, - парное программирование.

4.2. Занятия семинарского типа.

Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ / краткое содержание
1	<p>1. Разработка диаграммы вариантов использования на языке UML В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы вариантов использования в UML Designer</p> <p>2. Разработка диаграммы классов на языке UML В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы классов в UML Designer</p> <p>3. Разработка диаграмм деятельности на языке UML В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы деятельности в UML Designer</p> <p>4. Разработка диаграммы состояний на языке UML В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы состояний в UML Designer</p> <p>5. Разработка диаграмм последовательности на языке UML В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы последовательности в UML Designer</p> <p>6. Разработка диаграммы компонентов на языке UML В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы компонентов в UML Designer</p> <p>7. Разработка диаграммы размещения на языке UML В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы размещения в UML Designer</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение документации по языку UML и системе UML Designer
2	Анализ и дополнительная проработка лекционного материала
3	Подготовка к лабораторным работам
4	Изучение учебной литературы из приведенных источников
5	Выполнение курсовой работы.
6	Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

Разработать информационную систему и ее проект на языке UML.

1. Система совместной подготовки документов
2. Электронная таблица
3. Система тестирования
4. Экспертная система диагностики заболевания пациента
5. Система обмена сообщениями
6. Интернет-магазин. Заказ товаров
7. Интернет-магазин. Доставка товаров
8. Научно-исследовательский институт
9. Магазин и склад
10. Железная дорога
11. Нагрузка кафедры
12. Ресторан
13. Методическая работа преподавателя
14. Больница. Медосмотр.
15. Завод. Выпуск изделий
16. Аренда велосипедов
17. Аэродром. Выполнение тренировочных полетов
18. Новостной сайт
19. Авиабилеты
20. Аэропорт
21. Банк
22. Расписание занятий на семестр
23. Приемная комиссия
24. Сессия
25. Библиотека
26. Турфирма

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
----------	-------------------------------	---------------

1	М. А. Давыдовский, М. Н. Никольская. Проектирование программной системы в UML Designer. М. : РУТ(МИИТ), 2019. - 129 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_41662371_91637704.pdf (дата обращения: 03.02.2024)
2	Барков И.А. Объектно-ориентированное программирование. – СПб.: Издательство «Лань», 2019-700 с. ISBN 978-5-8114-3586-9	https://e.lanbook.com/reader/book/119661/#2 (дата обращения: 03.02.2024)
3	Федькова Н.А. Современные технологии разработки программного обеспечения. – Брянск : Издательство Брянский ГАУ, 2022. — 58 с.	https://reader.lanbook.com/book/305087#2 (дата обращения: 02.02.2024)
4	Городня Л.В. Парадигмы программирования. СПб.: Издательство «Лань», 2019-232 с. ISBN 978-5-8114-3565-4	https://e.lanbook.com/reader/book/118647/#2 (дата обращения: 03.02.2024)

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
- Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ (<http://library.miit.ru>)
- Википедия (<https://ru.wikipedia.org>)
- Материалы по информационным технологиям (www.citforum.ru)
- Сайт системы автоматизированного проектирования UML Designer (<http://www.uml designer.org>)
- Стандарты языка UML (<http://www.omg.org/spec/UML>)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

- Язык программирования Java,
- Язык программирования C++,
- UML Designer (лицензия – свободно распространяемое ПО).
- Eclipse (лицензия – свободно распространяемое ПО)

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Проектор для вывода изображения на экран для студентов, акустическая система, место для преподавателя оснащенное компьютером (CPU Corei3, 8GBRAM, 1Тб HDD, GeForceGTSeries). Аудитория подключена к интернету МИИТ.

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных работ.

Аудиовизуальное оборудование для аудитории, АРМ управляющий, проектор, экран, 25 персональных компьютеров , 25 мониторов, 1 принтер, доска учебная. Аудитория подключена к интернету МИИТ.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

Курсовая работа в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Вычислительные системы, сети и
информационная безопасность»

М.А. Давыдовский

Согласовано:

Заведующий кафедрой ВССиИБ

Б.В. Желенков

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Андриянова