



**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭИФ РОАТ  
Заведующий кафедрой ЭИФ РОАТ  
  
Л.В. Шкурина  
10 октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ  
  
В.И. Апатцев  
10 октября 2019 г.



Кафедра «Экономическая теория и менеджмент»

Авторы Степанян Тамара Мирзаевна, к.э.н., доцент  
Панько Юлия Владимировна, к.э.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Микроэкономика»**

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 10 октября 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"> С.Н. Климов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 03 октября 2019 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: center;"> Т.М. Степанян</p>
--	---

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Микроэкономика» формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждаемым образовательным стандартом СУОС ВО РУТ (МИИТ) по направлению 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" .

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания основ микроэкономики ;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Микроэкономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
-------	--

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине «Микроэкономика», направлены на реализацию компетентностного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При выборе образовательных технологий по усмотрению преподавателя в учебном процессе могут быть использованы в различных сочетаниях активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе: - лекционно-семинарско-зачетная система;- методы активного и интерактивного обучения;- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка докладов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.);- система дистанционного обучения «Космос» – <http://stellus.rgotups.ru/>;- система для проведения видео-конференцсвязи; - электронная почта; - сервис для проведения вебинаров; - интернет-ресурсы.- информационно-коммуникационные технологии, которые, повышают практическую направленность образовательного процесса, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности (при реализации образовательной программы используются веб-ресурсы университета и академии, инструменты системы «КОСМОС», электронная информационно-образовательная среда университета, электронная библиотечная система, работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами);- система инновационной оценки «портфолио» - создание портфолио в сети Интернет. Также для студентов проводятся внеаудиторные консультации в электронной информационно-

образовательной среде университета. Интерактивная форма обучения представлена проведением дискуссий, в ходе проведения которых предусматривается вовлечение в учебный процесс всех студентов группы. При этом эффективность обеспечивается активностью студента не только в отношении преподавателя, но и в отношении других студентов, что позволяет обучающимся обмениваться идеями, что, в свою очередь, приводит к более качественному усвоению знаний. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка теоретического материала по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник. Программа реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используются интернет-сервисы: система дистанционного обучения "Космос", система конференц-связи Cisco WebEx, Skype, электронная почта.

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### Раздел 1. Введение в микроэкономику

##### Тема 1. Предмет и метод микроэкономики

Границы микроэкономической теории; Основная проблема микроэкономики; Методология микроэкономического анализа

##### Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Спрос как экономическая категория; Предложение как экономическая категория; Рыночное равновесие; Распределение налогового бремени

##### Тема 3. Теория рационального поведения потребителя.

Поведение потребителя и концепция предельной полезности.

Бюджетное ограничение. Предельная норма замещения благ.

### **РАЗДЕЛ 2**

#### Раздел 2. Основные понятия экономики производства

##### Тема 4. Производство экономических благ.

Процесс производства. Факторы производства; Информация как важнейший фактор современного производства;

производственная функция и её виды; Производственный выбор в краткосрочном периоде; Производственный выбор в долгосрочном периоде; эффект масштаба производства. Виды отдачи от масштаба;

##### Тема 5. Фирма как главный субъект хозяйствования

предпринимательская фирма: её природа и цели. Классификация фирм; концепция издержек производства; издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах; равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах;

## РАЗДЕЛ 3

### Раздел 3. Конкуренция и рынки факторов производства

#### Тема 6. Конкуренция и регулирование рынков

понятие рыночной структуры. Типы конкурентных рынков; совершенная конкуренция и её основные черты;

рыночная власть: монополия и монополия; Понятие монополистической конкуренции и её характерные признаки;

понятие олигополии и её характерные черты

#### Тема 7. Рынки факторов производства;

Спрос на экономические ресурсы; рынок труда и его особенности. Спрос и предложение на рынке труда; предложение земли. Цена земли; капитал как фактор производства.

Ссудный процент; доходы от факторов производства;

## РАЗДЕЛ 4

### Раздел 4. Общественные блага и теория внешних эффектов

#### Тема 8. Общественные блага

Классификация благ и особенности спроса на общественное благо; . Эффективный объем общественного ;

Бюрократия и неэффективность;

#### Тема 9. Теория внешних эффектов;

Природа и классификация внешних эффектов; Причины возникновения внешних эффектов; Корректировка внешних эффектов;

## РАЗДЕЛ 5

### Допуск к промежуточной аттестации

## РАЗДЕЛ 6

### Промежуточная аттестация