

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС

 Т.В. Шепитько

25 мая 2018 г.



Кафедра «Путь и путевое хозяйство»

Автор Гречаник Александр Викторович, к.т.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модели и методы инженерных расчетов

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Управление техническим состоянием железнодорожного пути
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Е.С. Ашпиз
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 6131
Подписал: Заведующий кафедрой Ашпиз Евгений Самуилович
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Модели и методы инженерных расчетов» является изучение студентами:

- процесса моделирования и моделей, применяемых в железнодорожном строительстве в области организации, технологии и управления строительным производством;
- сущности процесса моделирования;
- существующих достижений в области моделирования;
- способов анализа существующих моделей для получения практически значимых в инженерной деятельности результатов.

В дисциплине излагаются современные способы решения задач по принятию обоснованных организационно-технологических и управленческих решений на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Модели и методы инженерных расчетов" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Информатика:

Знания: основные законы естественнонаучных дисциплин

Умения: решать элементарные метрические и позиционные задачи, связанные с техническим творчеством

Навыки: языками программирования

2.1.2. Математика:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.3. Общий курс железнодорожного транспорта:

Знания: структуру современных методов и технических средств для мони-торинга и диагностики железно-дорожного пути

Умения: разработать программу проведе-ния мониторинга и диагностики железнодорожного пути с приме-нением современных технологий, контрольно-измерительных и диа-гностических средств неразруша-ющего контроля

Навыки: навыками организации работ по мониторингу и диагностике же-лезнодорожного пути с приме-нием современных технологий, контрольно-измерительных и диа-гностических средств неразруша-ющего контроля

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Программное обеспечение расчетов конструкций железнодорожного пути

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	<p>Знать и понимать: основные методы математического анализа и моделирования</p> <p>Уметь: разрабатывать и рассчитывать модели разных классов, используемых при решении задач организации, технологии и управлении строительством транспортных объектов</p> <p>Владеть: методами обработки экспериментальных данных для предсказания поведения системы, либо для подтверждения правильности принятых организационно-технологических и управленческих решений</p>
2	ОПК-5 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией и автоматизированными системами управления базами данных;	<p>Знать и понимать: основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p>Уметь: использовать знания методов, способов и средств получения, хранения и обработки информации для решения задач управления</p> <p>Владеть: основными навыками работы с компьютером, базами данных автоматизированной системы управления; современными программными продуктами для решения управленческих задач</p>
3	ПК-21 способностью ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальных работ, анализировать результаты научных исследований и делать окончательные выводы на их основе.	<p>Знать и понимать: математические методы, используемые при выполнении НИР в области экологии и защиты окружающей среды, как формируются выводы по НИР</p> <p>Уметь: кратко и четко формулировать выводы по проделанной работе;</p> <p>Владеть: способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	16	16,15
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК2, ТК	ПК2, ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Раздел 1 Модельные исследования в современной науке и практике 1. Сущность научных исследований и моделирования в инженерных расчетах. 2. Виды моделирования. 3. Предметное, физическое и знаковое моделирование. 4. Математическое моделирование. 5. Численные математические методы – основа для математического моделирования на ЭВМ		1			14	15	
2	8	Раздел 2 Статические методы 1. Элементарные методы математической статистики. 2. Интерполяция многочленами Лагранжа. 3. Сплайны. 4. Приближение функций методом наименьших квадратов.		3			10	13	ТК
3	8	Раздел 3 Численные методы линейной алгебры 1. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса.		4			14	18	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		2. Метод простой итерации. 3. Метод Гаусса-Зейделя							
4	8	Раздел 4 Работа с числовыми матрицами 1. Вычисление определителей матриц, вычисление обратных матриц 2. Определение собственных значений матрицы и собственных векторов. 3. Работа с разреженными матрицами		4			8	12	ПК2
5	8	Раздел 5 Методы интегрирования дифференциальных уравнений 1. Метод Эйлера. 2. Метод Рунге-Кутты 3. Метод конечных разностей		4			10	14	
6	8	Зачет						0	Зачет
7		Всего:		16			56	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Модельные исследования в современной науке и практике	ЛР№1 Разработка примеров построения математических моделей	1
2	8	РАЗДЕЛ 2 Статические методы	ЛР№2 Методы статистической обработки экспериментальных данных и результатов численных экспериментов на ЭВМ ЛР№3 Методы интерполирования ЛР№4 Метод наименьших квадратов ЛР№5 Многомерная интерполяция	3
3	8	РАЗДЕЛ 3 Численные методы линейной алгебры	ЛР№6 Исчисление конечных разностей ЛР№7 Численное дифференцирование ЛР№8 Численное интегрирование ЛР№9 Решение систем уравнений методом Гаусса. ЛР№10 Решение систем уравнений методом простых итераций и методом Гаусса-Зейделя	4
4	8	РАЗДЕЛ 4 Работа с числовыми матрицами	ЛР№11 Вычисление определителей матриц, обратных матриц ЛР№12 Вычисление собственных значений матриц и собственных векторов ЛР№13 Работа с разреженными матрицами	4
5	8	РАЗДЕЛ 5 Методы интегрирования дифференциальных уравнений	ЛР№14 Интегрирование обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера ЛР№15 Интегрирование обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутты ЛР№16 Интегрирование дифференциальных уравнений с граничными условиями. Метод конечных разностей. ЛР№16 Интегрирование дифференциальных уравнений с граничными условиями. Метод конечных разностей.	4
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса и достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по данной дисциплине применяется следующие образовательные технологии:

- лекционно-семинарско-зачетная система;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) при выполнении лабораторных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Модельные исследования в современной науке и практике	ЛР№1 Разработка примеров построения математических моделей	2
2	8	РАЗДЕЛ 1 Модельные исследования в современной науке и практике	1. Подготовка к лабораторной работе № 1. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1 стр. 3-111]	12
3	8	РАЗДЕЛ 2 Статические методы	1. Подготовка к лабораторной работе № 2. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [5, стр.12-40], [6, стр. 7-32].	10
4	8	РАЗДЕЛ 3 Численные методы линейной алгебры	1. Подготовка к лабораторной работе № 3, 4. [2, стр. 61-76],[3, стр.152-192]	14
5	8	РАЗДЕЛ 4 Работа с числовыми матрицами	1. Подготовка к лабораторной работе № 5. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, стр. 31-71].	8
6	8	РАЗДЕЛ 5 Методы интегрирования дифференциальных уравнений	1. Подготовка к лабораторной работе № 6. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [7, стр. 3-40]	10
ВСЕГО:				56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Математические модели и моделирование в железнодорожном строительстве	Э.С. Спиридонов, Т.В. Шепитько, К.В. Симонов.	М.: МИИТ, 2008 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Введение в численные методы	А.А. Самарский	"Лань", 2005 НТБ (фб.); НТБ (чз.1); НТБ (чз.2); НТБ (чз.4)	Все разделы
3	Численные методы	Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков	Бином. Лаборатория знаний, 2007 НТБ (уч.2); НТБ (уч.4)	Все разделы
4	Линейная алгебра и аналитическая геометрия	В.А. Ильин, Г.Д. Ким	Проспект, 2012 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Статистические методы обработки выборочных данных наблюдений или экспериментов	А.Д. Пузанков; МИИТ. Каф. "Локомотивы и локомотивное хозяйство"	МИИТ, 2000 НТБ (уч.6); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы
6	Аппроксимация функций	Ю.П. Власов В.П. Посвянский	М. : МИИТ, 2008 НТБ МИИТ 517.551(076.5)	Все разделы
7	Численное решение систем нелинейных дифференциальных уравнений	М.Б. Аверинцев, Н.А. Корниенко, Е.П. Корольков; МИИТ. Каф. "Высшая математика"	МИИТ, 2007 НТБ (уч.6)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://umczdt.ru/> - сайт Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте.
4. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
5. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами: Microsoft Office (не ниже Microsoft Office 2007); система компьютерной алгебры MathCAD.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET.
4. Для проведения лабораторных работ: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 Гб, HDD 100 Гб, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение лабораторных работ служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение лабораторных работ не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как

форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний. При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ автоматизированных систем управления строительством, но и умение ориентироваться в разнообразных производственных ситуациях при строительстве объектов. Этому способствует форма обучения в виде лабораторных работ. Задачи лабораторных работ: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и программными продуктами, входящими в состав программно-математического обеспечения автоматизированных систем управления строительством. Лабораторной работе должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.