

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Моделирование бизнес-процессов

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль): Информационные системы и технологии на транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 5665
Подписал: заведующий кафедрой Нутович Вероника Евгеньевна
Дата: 22.04.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью преподавания дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» является ознакомление студентов с современными методами и средствами моделирования бизнес-процессов.

В процессе обучения студенты изучают:

- основные понятия бизнес-процессов и модели бизнес-процессов;
- подходы к моделированию бизнес-процессов (функциональный и объектно-ориентированный);
- методология моделирования бизнес-процессов SADT:
 - функционального моделирования в нотации IDEF0;
- моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN;
- научно-исследовательская деятельность.

Дисциплина предназначена для получения знаний и решения следующих типов задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность:
 - изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
 - моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Уметь:

- проводить изучение и анализ предметной области, подвергающейся автоматизации, описывать ее;
- выделять наиболее важные аспекты в определенном процессе и определенной предметной области;
- проводить изучение и анализ источников информации, необходимой для профессиональной деятельности;

- формировать цели по системе SMART;
- формировать User story;
- на практике применять изученные принципы моделирования бизнес-процессов по различным нотациям;
- самостоятельно создавать модели бизнес-процессов в вышеуказанных нотациях и описывать их;
- анализировать существующие модели бизнес-процессов и выявлять слабые места процессов для дальнейшего их исправления.

Знать:

- методы целеполагания по системе SMART;
- методы изучения и анализа предметной области;
- методику создания User story;
- основы и принципы моделирования бизнес-процессов в вышеуказанных нотациях;
- инструменты и методы моделирования бизнес-процессов в ИС.

Владеть:

- принципами целеполагания по системе SMART;
- методами изучения и анализа предметной области;
- основами и принципами моделирования бизнес-процессов в вышеуказанных нотациях.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 96 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Введение: «Кем можно стать в ИТ-мире сегодня?». Лекция о текущем порядке работы в коммерческих и государственных ИТ-компаниях, о проектной деятельности и о том, как дисциплина влияет и может помочь в работе современного ИТ-специалиста.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная ИТ-компания; - различие государственных и коммерческих ИТ-компаний; - способы ведения работы в ИТ-компаниях, проекты; - различие государственных и коммерческих ИТ-проектов; - роли на проекте.
2	<p>Целеполагание по системе SMART.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть подхода; - основные принципы системы; - разбор примеров.
3	<p>Разбор различных кейсов: бытовые и ИТ. Сбор требований и выделение аспектов.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные кейсы в деталях; - выделение аспектов на примерах; - выделение требований на примерах.
4	<p>Изучение и анализ предметных областей. Практическое применение. Понятие «User story». Методика создания User story.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «User story», примеры различных сторей;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - методика создания User story, шаблон; - методика работы с собственными предметными областями.
5	<p>Основные цели моделирования бизнес-процессов. Основные понятия бизнес-процессов, бизнес-функций, моделей бизнес-процессов. Виды моделей бизнес-процессов.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бизнес-процесс, бизнес-функция, модель бизнес-процесса; - виды моделей бизнес-процессов; - модель “AS IS”; - модель “AS TO BE”.
6	<p>Функциональный и объектно-ориентированный подход к моделированию бизнес-процессов (МБП). Обзор методов моделирования бизнес-процессов: функционального моделирования в нотации IDEF0; моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN и др.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональный подход к МБП; - объектно-ориентированный подход к МБП; - методы МБП.
7	<p>Основные понятия нотации IDEF0 и основные элементы диаграмм.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание диаграммы IDEF0; - основные элементы; - методика построения.
8	<p>Основные понятия нотации IDEF3 и основные элементы её диаграмм. Основные понятия нотации DFD и основные элементы её диаграмм.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание диаграммы IDEF3; - основные элементы; - методика построения. - описание диаграммы DFD; - основные элементы; - методика построения.
9	<p>Рассмотрение различных вариантов диаграмм методологии SADT.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание диаграмм; - основные элементы; - методика построения.
10	<p>Методика анализа моделей бизнес-процессов и поиска несовершенств и слабых мест.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на что обратить внимание при анализе процессов; - типы слабых мест процессов; - методы исправления.
11	<p>Методика анализа моделей бизнес-процессов и поиска несовершенств и слабых мест. Применение к собственным предметным областям.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение примеров и выделение слабых мест.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
12	<p>Основные понятия нотации BPMN и основные элементы её диаграмм.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание диаграммы BPMN; - основные элементы; - методика построения.
13	<p>Рассмотрение различных вариантов диаграмм BPMN.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание диаграмм; - основные элементы; - методика построения. - на что обратить внимание при анализе процессов.

4.2. Занятия семинарского типа.

Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ / краткое содержание
1	<p>Теоретические задачи по аналитике. Разбор бытовых кейсов и связывание их с ИТ-кейсами. Работа с аспектами объектов, процессов и предметных областей.</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навыки анализа различных кейсов.</p>
2	<p>Изучение выбранных студентами предметных областей. Модель «как есть».</p> <p>Фиксирование необходимой информации по модели «как есть».</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навыки изучения предметных областей, работы с информацией, ее анализа и формализации.</p>
3	<p>Выполнение лабораторной работы №1: Построение IDEF0-диаграмм в среде BPWin. Построение IDEF0-модели для проекта “Администрирование районов курсирования грузовых вагонов. Построение IDEF3-диаграмм в среде BPWin</p> <p>Построение IDEF3-диаграмм для проекта “Администрирование районов курсирования грузовых вагонов.</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навыки создания диаграммы, создаваемой в рамках ЛР.</p>
4	<p>Построение диаграмм IDEF0 и IDEF3 по собственной предметной области (модель «как есть») в среде BPWin.</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навыки самостоятельного создания диаграмм по собственной предметной области.</p>
5	<p>Выполнение лабораторной работы №2: Построение DFD-диаграмм в среде BPWin. Построение DFD-модели для проекта “Администрирование районов курсирования грузовых вагонов. Построение диаграммы DFD по собственной предметной области (модель «как есть») в среде BPWin</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навыки создания диаграммы, создаваемой в рамках ЛР, самостоятельного создания диаграмм по собственной предметной области.</p>
6	<p>Выполнение лабораторной работы №3 - Построение диаграмм по собственной предметной области (модель «как будет») в среде BPWin.</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навыки самостоятельного создания диаграмм по собственной предметной области.</p>

№ п/п	Наименование лабораторных работ / краткое содержание
7	Выполнение лабораторной работы №4 - Построение BPMN-диаграмм. В результате выполнения лабораторной работы студент получает навыки создания диаграммы, создаваемой в рамках ЛР.
8	Построение BPMN диаграмм по собственной предметной области (модель «как будет») В результате выполнения лабораторной работы студент получает навыки самостоятельного создания диаграмм по собственной предметной области.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к лабораторным занятиям
2	Изучение дополнительной литературы.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Точилкина, Т. Е. Практикум по анализу бизнес-процессов : учебное пособие / Т. Е. Точилкина. — Москва : Финансовый университет, 2021. — 77 с. — Текст : электронный	https://e.lanbook.com/book/208370
2	Кириллина, Ю. В. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / Ю. В. Кириллина, И. А. Семичастнов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 140 с. — Текст : электронный	https://e.lanbook.com/book/256733 (дата обращения: 10.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Описание элементов нотации BPMN Business Process Model and Notation(BPMN). Version 2.0.2 / Object Management Group, 2013. — 502 с. — Текст : электронный	https://www.omg.org/spec/BPMN/2.0.2/PDF (дата обращения: 19.10.2025)
4	Бизнес-процессы: Регламентация и управление В.Г. Елиферов, В.В. Репин ИНФРА-М , 2025, ISBN 978-5-16-001825-6, ISBN-онлайн978-5-16-102460-7, 319 с.	https://znanium.ru/read?id=453804

5	Моделирование бизнес-процессов : учебно-методическое пособие / составители П. В. Дорожкин, А. С. Каратаев. — Сургут : СурГУ, 2024. — 30 с. — Текст : электронный	https://e.lanbook.com/book/422360 (дата обращения: 10.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
---	--	--

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<https://bpmn2.ru/blog/top-25-oshibok-bpmn> - разбор часто совершаемых ошибок при построении диаграмм BPMN

Справочные сведения по bpmn:

<https://rzbpm.ru/knowledge/bpmn-2-0-iz-chego-sostoit-model-biznes-processa.html>;

https://www.optimacons.info/kb/course.php?lesson_id=75 – обзор всех элементов и видов диаграмм BPMN;

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотечки МИИТ;

<http://miitasu.ru> – сайт кафедры;

<https://znanium.ru> – электронно-библиотечная система Znanium;

<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»;

<https://www.bitrix24.ru/journal/cto-takoe-bpmn> - Битрикс 24, мессенджер с AI-помощником, корпоративный чат.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

CA AllFusion ERwin Data Modeler r7.

CA AllFusion Process Modeler r7.

Bizagi Modeler for BPMN (<https://www.bizagi.com/en/platform/modeler>).

Windows 7, 8, 10, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2016, Microsoft Essential Security 2012.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов):

- ОС Windows,
- Microsoft Office,
- Интернет-браузер,
- Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент кафедры «Цифровые
технологии управления
транспортными процессами»

А.И. Победоносцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЦТУТП

В.Е. Нутович

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Андриянова