

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Экономическая теория и менеджмент»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование логистических систем и процессов»

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Логистика и управление цепями поставок</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Сформировать объективное представление о роли, значимости и возможностях экономико-математических методов и моделей в управлении логистическими системами.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

- знать методы и алгоритмы моделирования логистических процессов с экономическими критериями эффективности в связанной форме;
- уметь применять современные подходы к моделированию и оптимизации логистических цепей поставок;
- владеть современным математическим программным обеспечением.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Моделирование логистических систем и процессов" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКР-1	Способность разрабатывать варианты управленческих решений для организаций транспортной отрасли и смежных отраслей
ПКС-81	Способен организовывать закупки и координировать деятельность по управлению входящими материальными потоками компании с другими функциональными сферами бизнеса, обеспечивать усиление конкурентных позиций фирмы в цепи поставок за счет оптимизации закупочной стратегии

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для реализации компетентного подхода и с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов по усмотрению преподавателя в учебном процессе могут быть использованы в различных сочетаниях активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе: - лекционно-семинарско-зачетная система; - методы активного и интерактивного обучения; - внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка докладов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.); - система дистанционного обучения «Космос» – <http://stellus.rgotups.ru/>; - система для проведения видео-конференцсвязи; - электронная почта; - сервис для проведения вебинаров; - интернет-ресурсы. Проблемное обучение. Достижимые результаты: Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Разноуровневое обучение. Достижимые результаты: У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные

обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения. Лекционно-семинарско-зачетная система. Достижимые результаты: Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Достижимые результаты: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающейся деятельности преподавателей и обучающихся. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от обучающегося к дисциплине, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности. Информационно-коммуникационные технологии. Достижимые результаты: Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Раздел 1

Предмет и задачи дисциплины

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Раздел 2

Виды моделей и особенности моделирования в логистике

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Раздел 3

Модели и методы прогнозирования в логистике

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Раздел 4

Модели и методы поддержки принятия управленческих решений

РАЗДЕЛ 5

Раздел 5. Раздел 5

Статистическое моделирование в логистике

РАЗДЕЛ 6

Раздел 6. Раздел 6

Экономико-математические модели и алгоритмы оптимизации в задачах функциональной логистики

РАЗДЕЛ 7

Раздел 7. Раздел 7

Модели массового обслуживания и сетевое планирование в логистике

РАЗДЕЛ 9

Зачет

