

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

27 июня 2019 г.

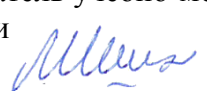
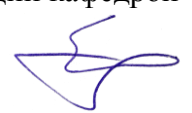
Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами»

Автор Смагина Виктория Игоревна, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Навыки публичных выступлений**

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| Направление подготовки:  | 38.03.01 – Экономика |
| Профиль:                 | Экономика труда      |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр             |
| Форма обучения:          | очная                |
| Год начала подготовки    | 2019                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 8<br/>25 июня 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 13<br/>24 июня 2019 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">И.А. Епишкин</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 11244  
Подписал: Заведующий кафедрой Епишкин Илья  
Анатольевич  
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Навыки публичных выступлений» являются формирование у обучающегося следующего состава компетенций:

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Данная дисциплина необходима для изучения в профиле «Экономика труда» так как формирует у слушателей умение четко и понятно излагать свою позицию, в том числе по профессиональным вопросам

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Навыки публичных выступлений" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции                                                                                                                                 | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ПКС-19 Способен прогнозировать, планировать и анализировать показатели социально-трудовой сферы организации с применением современных цифровых технологий. | ПКС-19.1 Знает сущность и порядок регулирования трудовых отношений, механизм прогнозирования, планирования и управления человеческими ресурсами.<br>ПКС-19.2 Владеет навыками обработки статистической информации для получения основных показателей функционирования рынка труда и измерения влияния социально-экономических факторов на субъекты рынка труда.<br>ПКС-19.3 Осуществляет анализ показателей социально-трудовой сферы организации и оценивает эффективность организации труда на предприятии.<br>ПКС-19.4 Владеет современными информационными технологиями регулирования социально-трудовой сферы организации. |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                                                 | Количество часов        |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                    | Всего по учебному плану | Семестр 8 |
| Контактная работа                                                  | 64                      | 64,15     |
| Аудиторные занятия (всего):                                        | 64                      | 64        |
| В том числе:                                                       |                         |           |
| лекции (Л)                                                         | 32                      | 32        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 32                      | 32        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 44                      | 44        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 108                     | 108       |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 3.0                     | 3.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ТК                      | ТК        |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | Зачет                   | Зачет     |

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-точной<br>аттестации |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Л                                                                     | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |                                                                                 |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                     | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10                                                                              |
| 1        | 8       | Раздел 1<br>Тема 1.<br>Структура<br>презентации<br>Ингредиенты»<br>выступления.<br>Понятие<br>эффективной<br>презентации.<br>Алгоритм<br>подготовки<br>выступления,<br>различные<br>приемы для<br>преодоления<br>страха.<br>Трехчастная<br>структура<br>выступления и<br>логика<br>презентации. | 14                                                                    |    | 6     |     | 1  | 21    |                                                                                 |
| 2        | 8       | Раздел 2<br>Тема 2.<br>Поведение<br>спикера,<br>выразительность.<br>Участники<br>рассматривают<br>понятие<br>«энергетика<br>спикера». Учатся<br>поддерживать<br>визуальный<br>контакт с залом.<br>Мы уделяем<br>особое внимание<br>жестикуляции,<br>голосу и<br>эмоциональности                 | 4                                                                     |    | 4     |     | 8  | 16    |                                                                                 |
| 3        | 8       | Раздел 3<br>Тема 3.<br>Вовлечение<br>аудитории<br>Вовлечение<br>аудитории<br>Приемы захвата<br>внимания и<br>создание<br>интересного<br>вступления.<br>Поддержание<br>внимания на                                                                                                               |                                                                       |    | 4     |     | 8  | 12    | ТК                                                                              |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-точной<br>аттестации |
|----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л                                                                     | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |                                                                                 |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                     | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10                                                                              |
|          |         | всем протяжении выступления.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |    |       |     |    |       |                                                                                 |
| 4        | 8       | Раздел 4<br>Тема 4.<br>Типология зрителей<br>Типология зрителей.<br>Определение представителей разных типов, их ключевые потребности и мотивы, взаимодействие с разными зрителями.                                                                                                                   | 4                                                                     |    | 8     |     | 8  | 20    |                                                                                 |
| 5        | 8       | Раздел 5<br>Тема 5.<br>Сторителлинг в презентациях<br>Определение «сторителлинга».<br>Искусство подачи историй и какие функции могут выполнять они в публичном выступлении.<br>Правила построения сюжета историй, способы их внедрения в презентации.<br>«КРІ» истории: что такое «хорошая» история? | 4                                                                     |    | 4     |     | 8  | 16    |                                                                                 |
| 6        | 8       | Раздел 6<br>Тема 6.<br>Убеждение и ответы на вопросы<br>Структура аргументации и техники убеждения, а также алгоритм реагирования на вопросы и приемы, позволяющие отвечать не «неудобные» вопросы.                                                                                                  | 6                                                                     |    | 6     |     | 11 | 23    |                                                                                 |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-точной<br>аттестации |
|----------|---------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                        | Л                                                                     | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |                                                                                 |
| 1        | 2       | 3                                      | 4                                                                     | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10                                                                              |
| 7        | 8       | Зачет                                  |                                                                       |    |       |     |    | 0     | Зачет                                                                           |
| 8        |         | Всего:                                 | 32                                                                    |    | 32    |     | 44 | 108   |                                                                                 |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины                     | Наименование занятий               | Всего часов/<br>из них часов в<br>интерактивной<br>форме |
|----------|---------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1        | 2             | 3                                                       | 4                                  | 5                                                        |
| 1        | 8             | РАЗДЕЛ 1<br>Тема 1. Структура презентации               | Структура презентации              | 6                                                        |
| 2        | 8             | РАЗДЕЛ 2<br>Тема 2. Поведение спикера, выразительность. | Поведение спикера, выразительность | 4                                                        |
| 3        | 8             | РАЗДЕЛ 3<br>Тема 3. Вовлечение аудитории                | Вовлечение аудитории               | 4                                                        |
| 4        | 8             | РАЗДЕЛ 4<br>Тема 4. Типология зрителей                  | Типология зрителей                 | 8                                                        |
| 5        | 8             | РАЗДЕЛ 5<br>Тема 5. Сторителлинг в презентациях         | Сторителлинг в презентациях        | 4                                                        |
| 6        | 8             | РАЗДЕЛ 6<br>Тема 6. Убеждение и ответы на вопросы       | Убеждение и ответы на вопросы      | 6                                                        |
| ВСЕГО:   |               |                                                         |                                    | 32/0                                                     |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная деятельность студентов в широком понимании рассматривается как один из видов познания, которое протекает на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта. Научное познание как исследование является деятельностью, направленной на получение принципиально новых знаний. В русле компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой учения является активная познавательная деятельность самого студента, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Современная ориентация образования на формирование компетенций предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых студент может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность выразить себя как субъект обучения.

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

Активные формы проведения занятий имеют целый спектр методологических преимуществ перед пассивным, связанным, прежде всего с развивающим потенциалом. Эти преимущества основаны на активном, эмоционально окрашенном общении участников занятия друг с другом и с преподавателем:

- добывание и применение знаний носят поисковый характер;
- процесс обучения представлен как цепь учебных ситуаций;
- предполагается совместная деятельность преподавателя и студентов по решению задач обучения;
- включение студентов в ситуацию будущей профессиональной деятельности.

Использование активных методов в процессе проведения занятий, выявление технологических процессов, операций и приемов организации обучения и составляют основу активной технологии обучения в высшей школе.

Помимо этого одним из современных направлений развития активного обучения является интерактивное обучение, в ходе которого важным становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой, при котором взаимодействие преобладает над воздействием. В процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, коллективное обучение в маленьких группах становится основной формой организации обучения.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении семинаров, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Лекция – это эффективная форма систематичного живого контакта сознания, чувств, воли, интуиции преподавателя с внутренним миром слушателя. Это диалог, живое знание,

обладающее ценностями, смыслами, а не просто информация. Лектор – это и ученый, и оратор, и воспитатель. Современные средства информации и массовых коммуникаций не могут заменить лекцию, но она становится еще более гибкой, дифференцированной, учитывающей и особенности изучаемой научной дисциплины, и специфику аудитории, и психологические закономерности познания, переработки услышанного, его воздействия на формирование оценок, отношений, взглядов, чувств и убеждений человека, и возможности новых информационных технологий.

Практическое занятие представляет собой занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. В процессе занятия обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практическую работу.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение устного опроса и тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины                     | Вид самостоятельной работы студента.<br>Перечень учебно-методического<br>обеспечения для самостоятельной работы | Всего<br>часов |
|----------|---------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1        | 2             | 3                                                       | 4                                                                                                               | 5              |
| 1        | 8             | РАЗДЕЛ 1<br>Тема 1. Структура презентации               | Структура презентации                                                                                           | 1              |
| 2        | 8             | РАЗДЕЛ 2<br>Тема 2. Поведение спикера, выразительность. | Поведение спикера, выразительность                                                                              | 8              |
| 3        | 8             | РАЗДЕЛ 3<br>Тема 3. Вовлечение аудитории                | Вовлечение аудитории                                                                                            | 8              |
| 4        | 8             | РАЗДЕЛ 4<br>Тема 4. Типология зрителей                  | Типология зрителей                                                                                              | 8              |
| 5        | 8             | РАЗДЕЛ 5<br>Тема 5. Сторителлинг в презентациях         | Сторителлинг в презентациях                                                                                     | 8              |
| 6        | 8             | РАЗДЕЛ 6<br>Тема 6. Убеждение и ответы на вопросы       | Убеждение и ответы на вопросы                                                                                   | 11             |
| ВСЕГО:   |               |                                                         |                                                                                                                 | 44             |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| №<br>п/п | Наименование                                                          | Автор (ы)                           | Год и место издания<br>Место доступа                                                             | Используется<br>при изучении<br>разделов, номера<br>страниц                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Деловые коммуникации.<br>Теория и практика: учебник<br>для бакалавров | М. Б. Жернакова, И. А.<br>Румянцева | М. : Юрайт, 2014,<br>2014<br><br><a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> | <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> Все<br>разделы |
| 2        | Риторика. Деловое общение :<br>учебное пособие                        | В.Н.Руднев                          | М. : Кнорус, 2013,<br>2013, ЭБС , 2013<br><br><a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>       | <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> Все<br>разделы                    |

### 7.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                          | Автор (ы)                                                                    | Год и место издания<br>Место доступа                                                 | Используется при<br>изучении<br>разделов, номера<br>страниц      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3        | Управление персоналом:<br>теория и практика.<br>Организация обучения и<br>дополнительное<br>профессиональное<br>образование персонала | Митрофанова Е.А.,<br>Свистунов В.М.,<br>Каштанова Е.В., Ред.<br>Кибанов А.Я. | Проспект М. – 2012,<br>2012<br><br><a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a> | <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a><br>Все разделы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)  
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))  
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для  
 студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и  
 преподавателей РУТ(МИИТ))  
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))  
<https://www.ibooks.ru/> (ЭБС ibooks.ru – доступ для преподавателей и студентов  
 РУТ(МИИТ))  
<http://gks.ru> (Федеральная служба государственной статистики)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие  
 следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования  
 АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии:  
 персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование;  
 средства коммуникаций: ЭИОС РУТ (МИИТ) и/или электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования.

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для проведения практических занятий требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК. ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе занятий используются индивидуальные, парные и групповые упражнения.

Проводится анализ видео. Каждый участник в ходе занятий выступает 5-6 раз, получает обратную связь от преподавателя и других членов группы.

Важным элементом изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС). СРС – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Цель СРС – формирование у студентов осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи СРС – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

При ознакомлении с дисциплиной основной упор делается на изучение инструментов управления материальным, информационным и финансовым потоками.

Для быстрого подбора необходимых источников информации используются литература, рекомендованные данной рабочей программой дисциплины, планами семинарских и практических занятий по соответствующим темам.

Использование данных рекомендаций предполагает творческую переработку знаний, приобретение навыков самостоятельно исследовать, анализировать различные мнения и суждения, нормативный материал, материалы практической деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- ? работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- ? выполнении домашних заданий,
- ? изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- ? изучении теоретического материала к практическим занятиям,
- ? подготовке к зачету

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- ? Публичные выступления в больших залах;
- ? Презентация без электронных средств визуализации;
- ? Презентация в условиях Интернет – трансляции;

? Самопрезентация при трудоустройстве;

? Презентация на иностранном языке;

? Анализ речей известных ораторов;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

? поиске, анализе, структурировании и презентации информации анализе научных публикаций по определенной теме исследований,

? анализе статистических и фактических материалов по заданной теме,

? исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.