

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК

 И.В. Карапетянц

28 мая 2020 г.



Кафедра «Международные отношения и геополитика транспорта»

Автор Лапшин Василий Андреевич, к.ф.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский практикум

Направление подготовки:	41.03.05 – Международные отношения
Профиль:	Мировая политика и международное (транспортное) право
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 27 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"> Г.А. Моргунова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 8 26 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: center;"> В.Г. Егоров</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 977026
Подписал: Заведующий кафедрой Егоров Владимир Георгиевич
Дата: 26.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский практикум» является базовой компетентностно-ориентированной дисциплиной в рамках освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров.

Целью изучения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательский практикум» является освоение студентом методологии и методов научных исследований, а так же способов их организации. В результате изучения теоретического курса и выполнения исследований студент должен научиться отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного исследования, формулировать цель и задачи, разрабатывать теоретические предпосылки, планировать и проводить эксперимент.

Задачи обучения дисциплине «Научно-исследовательский практикум»:

- Сформировать знания о современных подходах к научному исследованию.
- Формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы.
- Ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой.
- Формирование навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научно-исследовательской работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, применения полученных результатов в практике.
- Ориентация обучающегося на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения гипотез, а также возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками научными методами.
- Представление результатов научно-исследовательской деятельности в форме отчетов, публичных выступлений и публикаций.
- Овладеть методами логики и аргументации научной дискуссии.
- Подготовка к выполнению и правильному оформлению исследования в курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Научно-исследовательский практикум" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Основы научных исследований:

Знания: основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию; - иметь представление о системе управления наукой в России и ее регионах

Умения: оценивать актуальность ожидаемых результатов научных исследований

Навыки: адекватно излагать введение, методы, результаты и выводы проведенных исследований в устной и письменной формах.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-11 Способность понимать логику глобальных процессов и степень их влияния на транспортную сферу;	ПКР-11.1 Владеть навыками определения положительных и отрицательных черт глобализации в транспортной сфере
2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
3	УК-7 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-7.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-7.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-7.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-7.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

9 зачетных единиц (324 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по учебному плану	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Контактная работа	88	28,15	32,15	28,15
Аудиторные занятия (всего):	88	28	32	28
В том числе:				
лекции (Л)	44	14	16	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	44	14	16	14
Самостоятельная работа (всего)	128	44	40	44
Экзамен (при наличии)	108	36	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	324	108	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	9.0	3.0	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Тема 1 Наука и научное исследование.	2		2		10	14	
2	4	Тема 2 Категориальный аппарат науки.	2		4		8	14	
3	4	Тема 3 Методы научного познания.	4		2		10	16	ПК1, Тестирование
4	4	Тема 4 История формирования научного мировоззрения.	2		4		8	14	ПК2, Тестирование
5	4	Тема 5 Социальные институты, статусы и роли, как объект научного познания.	4		2		8	14	КР
6	4	Экзамен						36	ЭК
7	5	Тема 6 Планирование научно-исследовательской работы.	2		2		10	14	
8	5	Тема 7 Особенности метода научного наблюдения	2		4		6	12	ПК1, Тестирование
9	5	Тема 8 Эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование).	4		2		6	12	
10	5	Тема 9 Метод анализа документов: контент-анализ.	2		2		6	10	ПК2, Тестирование
11	5	Тема 10 Эксперимент как метод научного познания.	2		4		6	12	
12	5	Тема 11 Методы «мозгового штурма», синектический штурм, метод «Дельфи».	4		2		6	12	КР

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	5	Экзамен						36	ЭК
14	6	Тема 12 Логика и аргументации научной дискуссии	2		4		10	16	
15	6	Тема 13 Особенности подготовки и формирования источниковой базы научных выступлений, курсовых и дипломных работ.	4		2		8	14	ПК1, Тестирование
16	6	Тема 14 Системный и структурно-функциональный подходы в науке.	2		2		8	12	
17	6	Тема 15 Логическая структура научного знания: основные законы логики, понятие и суждение как формы мысли.	2		4		10	16	ПК2, Тестирование
18	6	Тема 16 Умозаключение как форма мышления: дедукция, индукция, аналогия.	4		2		8	14	КР
19	6	Экзамен						36	ЭК
20		Всего:	44		44		128	324	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 44 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	Тема: Наука и научное исследование.	Наука и научное исследование. Наиболее общим образом наука определяется как сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Важно то, что наука не сводится к знаниям. Это — не просто система знаний, как иногда утверждают, а именно деятельность, работа, имеющая целью получение знаний. Деятельность в сфере науки — научное исследование, т.е. особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах.	2
2	4	Тема: Категориальный аппарат науки.	Категориальный аппарат науки. Понятие категории введено Аристотелем. В буквальном переводе с греческого это слово означает «обвинение» (подразумевается обвинительное утверждение, высказанное в суде). Аристотель же трактовал это как «высказывание», «утверждение». Именно в таком смысле он применил этот термин к наиболее общим признакам вещей. Любое научное понятие – результат обобщения множества конкретных фактов, установленных в ходе наблюдений и экспериментов. Введение новой категории всегда знаменует собой некий «прорыв», начало нового этапа в науке.	4
3	4	Тема: Методы научного познания.	Методы научного познания. Методология познания — учение о принципах построения, формах и способах познания. Например, методологическое значение имеют в естествознании законы сохранения. При любых исследованиях, теоретических построениях они должны обязательно учитываться.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	4	Тема: История формирования научного мировоззрения.	История формирования научного мировоззрения. Научное мировоззрение вызревает постепенно как результат усложнения труда, решения практических задач: измерений, вычислений, расчетов связанных с необходимостью строить сложные сооружения (иригационные, дворцы, храмы, пирамиды), заниматься торговлей и обменом, создавать календари, заниматься навигацией и т.д. Появляются элементы геометрии, математики чисел (арифметики), астрономии, механики, медицины, практической логики.	4
5	4	Тема: Социальные институты, статусы и роли, как объект научного познания.	Социальные институты, статусы и роли, как объект научного познания. Социальный институт представляет собой социальное образование, имеющее важное значение в структуре общества и представляющее собой регулярную и долговременную социальную практику, санкционируемую и поддерживаемую с помощью специальных норм. Хорошо известны такие социальные институты, как государство, школа, политическая партия, семья и др.	2
6	5	Тема: Планирование научно-исследовательской работы.	Планирование научно-исследовательской работы. Планирование в сфере науки представляет собой процесс выбора целей, фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества. Важнейшей целью планирования является также определение материальных, финансовых кадровых ресурсов и возможностей для обеспечения развития инновационного процесса и эффективного функционирования науки.	2
7	5	Тема: Особенности метода научного наблюдения	Особенности метода научного наблюдения Наблюдение как метод научного исследования имеет свою специфику по сравнению с другими методами, особенно по сравнению с экспериментом. При этом наблюдение как метод именно психологического исследования имеет дополнительные особенности и ограничения.	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	5	Тема: Эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование).	<p>Эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование).</p> <p>К эмпирическим методам относятся наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическое тестирование, изучение школьной документации, изучение продуктов деятельности. Их общее свойство – направленность на непосредственное изучение управляемого объекта, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы. Эмпирический характер познания, присущий методам этой группы является важной предпосылкой достоверности выявленных фактов. Анкетирование — метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого–педагогических явлений.</p>	2
9	5	Тема: Метод анализа документов: контент-анализ.	<p>Метод анализа документов: контент-анализ.</p> <p>Человек включен в социально-психологическую среду, которая отражена во множестве различного рода документах. Информация может быть зафиксирована в рукописных, иконографических (фото- и кинодокументы), печатных, аудиальных и пр. документах.</p> <p>Документом называется такой объект, который был создан человеком в процессе социальной деятельности и служит для хранения и передачи социально важной информации.</p>	2
10	5	Тема: Эксперимент как метод научного познания.	<p>Эксперимент как метод научного познания.</p> <p>Наблюдение - это целенаправленное изучение и фиксирование данных об объекте, взятом в его естественном окружении; данных, опирающихся в основном на такие чувственные способности человека, как ощущения, восприятия и представления.</p> <p>Результатами наблюдения являются опытные данные, а возможно, - с учетом первичной (автоматической) обработки первичной информации - схемы, графики, диаграммы и т.п. Структурные компоненты наблюдения: сам наблюдатель, объект исследования, условия наблюдения, средства наблюдения (установки, приборы, измерительные инструменты, а также специальная терминология в дополнение к естественному языку).</p>	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
11	5	Тема: Методы «мозгового штурма», синектический штурм, метод «Дельфи».	<p>Методы «мозгового штурма», синектический штурм, метод «Дельфи».</p> <p>"Мозговой штурм" представляет собой совокупность способов группового обсуждения с целью генерации альтернативных нетрадиционных вариантов решений по исследуемым проблемам, формирования новых, оригинальных идей.</p> <p>Метод "мозговой атаки" заключается в творческом споре и личном контакте экспертов-специалистов. При использовании метода "мозгового штурма" участвуют две группы экспертов, одна выдвигает идеи, а другая их анализирует.</p>	2
12	6	Тема: Логика и аргументации научной дискуссии	<p>Логика и аргументации научной дискуссии</p> <p>Традиционный подход к аргументации отождествляет или по крайней мере сближает ее с демонстрацией (или доказательным рассуждением). Такая точка зрения восходит к Аристотелю, который считал наиболее убедительными такие речи, которые основываются на энтимемах, т.е. сокращенных силлогизмах, и частично на примерах как иллюстрациях индукции. Поскольку доказательные рассуждения играют главную роль в математике, то еще в античной логике существовала тенденция к сближению аргументации с математическим доказательством. Эта тенденция значительно усиливалась по мере того, как точные математические методы получали все большее распространение в научном познании.</p>	4
13	6	Тема: Особенности подготовки и формирования источниковой базы научных выступлений, курсовых и дипломных работ.	<p>Особенности подготовки и формирования источниковой базы научных выступлений, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Защита курсовых работ осуществляется перед комиссией, назначаемой заведующим кафедрой, в которую входят научный руководитель и два-три ведущих преподавателя. Список студентов, допущенных к защите, с указанием места защиты, дня и часа вывешивается заблаговременно. Обычно курсовая работа должна защищаться до сдачи экзамена. Защита курсовой работы должна показать уровень научно-теоретической подготовленности студента. По содержанию работы можно судить о том, в какой степени студент овладел навыками научного исследования и теоретического обобщения, по защите -- насколько самостоятельно мыслит и умеет отстаивать свою точку зрения.</p>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	6	Тема: Системный и структурно-функциональный подходы в науке.	Системный и структурно- функциональный подходы в науке. Название главных трудов Парсонса и основных категорий его социологического учения, где встречается слово "система", произошло не случайно. Кибернетика и системный подход привлекали самое пристальное внимание Парсонса в середине XX в.	2
15	6	Тема: Логическая структура научного знания: основные законы логики, понятие и суждение как формы мысли.	Логическая структура научного знания: основные законы логики, понятие и суждение как формы мысли. На основе эмпирических данных здесь происходит мысленное объединение исследуемых объектов, постижение их сущности, "внутреннего движения", законов их существования, составляющих основное содержание теорий - "квинтэссенции" знания на данном уровне. Важнейшая задача теоретического знания - достижение объективной истины во всей ее конкретности и полноте содержания. При этом особенно широко используются такие познавательные приемы и средства как абстрагирование - отвлечение от ряда свойств и отношений предметов, идеализация - процесс создания чисто мысленных предметов ("точка", "идеальный газ" и т.п.), синтез - объединение полученных в результате анализа элементов в систему, дедукция - движение познания от общего к частному, восхождение от абстрактного к конкретному и др. Присутствие в познании идеализации служит показателем развитости теоретического знания как набора определенных идеальных моделей.	4
16	6	Тема: Умозаключение как форма мышления: дедукция, индукция, аналогия.	Умозаключение как форма мышления: дедукция, индукция, аналогия. Умозаключение — это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение. Любое умозаключение состоит из посылок, заключения и вывода. Посылками умозаключения называют исходные суждения, из которых выводится новое суждение. Заключение называется новым суждением, полученное логическим путем из посылок. Логический переход от посылок к заключению называется выводом.	2
ВСЕГО:				44/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Внешняя политика Франции при Наполеоне III (1852-1870 гг.).

Создание единого итальянского государства (1858-1870 гг.).

Проблема объединения Германии в 1840-1860-е гг.
Внешняя политика Пруссии в 1864-1870 гг. Образование Германской империи.
Внешняя политика Германии в 1870-1880-е гг.
Политический портрет О. фон Бисмарка.
Политический портрет А.М. Горчакова.
«Союз трех императоров» и его сущность.
Восточный кризис 1870-х гг. и его влияние на международные отношения в Европе.
Русско-французское сближение в последней четверти XIX в.
Создание Тройственного союза.
Образование Антанты.
Внешняя политика Австро-Венгрии в 1868-1914 гг.
Внешняя политика Италии в 1870-1914 гг.
Политика Австро-Венгрии на Балканах в 1870-1910-е гг.
Политика России на Балканах в 1880-1910-е гг.
Международное положение Персии в XIX в.
Китай в международных отношениях в конце XVIII – первой половине XIX в.
Проблема определения границы в русско-китайских отношениях 30-х - 40-х гг. XIX в.
Япония в международных отношениях в конце XVIII – первой половине XIX в.
Русско-английское соперничество в Средней Азии и на Кавказе в конце XVIII – середине XIX в.
Соперничество европейских держав на Ближнем и Среднем Востоке в последней четверти XIX в.
Завершение колониального раздела Африки в конце XIX в.
Колониальная политика Германской империи.
Китай в международных отношениях во второй половине XIX в.
Внешняя политика Японии во второй половине XIX в. – начале XX в.
Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на международные отношения.
Политика европейских держав в Марокко в начале XX в.
Международные отношения на Балканах в начале XX в.
Дипломатическая деятельность европейских держав в годы Первой мировой войны.
Беларусь в планах кайзеровской Германии (1914-1918 гг.).
Международные отношения на начальном этапе Первой мировой войны (1914-1916 гг.).
Вступление Османской империи в Первую мировую войну и ее международное положение в 1915-1918 гг.
Внешняя политика США в годы Первой мировой войны.
Международные отношения на заключительном этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.).
Внешняя политика Временного правительства (март – октябрь 1917 г.).
Проблема сепаратного мира в годы Первой мировой войны: германо-русские контакты в 1914-1916 гг.
«План Шлиффена» его разработка и реализация.
Влияние Октябрьской революции на содержание и характер международных отношений (1917-1922 гг.).
Первые внешнеполитические акты Советского государства (октябрь 1917-1919 гг.).
Дипломатия Т. Рузвельта.
Дипломатия В. Вильсона.
Дипломатия Ю. Витте.
Теория мировой революции и ее реализация в советской внешней политике в 1917–1929 гг.
Образование Союза Советских Социалистических Республик.
Русское «белое» движение в международных отношениях 1918–1925 гг.
Теория права наций на самоопределение и ее реализация в международных отношениях

1918–1923 гг.
Советско-британские отношения в 1918–1924 гг.
Советско-британские отношения в 1924–1941 гг.
Советско-французские отношения в 1918–1924 гг.
Советско-французские отношения в 1924–1940 гг.
Советско-германские отношения в 1919–1933 гг.
Советско-германские отношения в 1933–1939 гг.
Советско-польские отношения в 1918–1921 гг.
Советско-польские отношения в 1921–1939 гг.
Советско-румынские отношения в 1917–1920 гг.
Советско-румынские отношения в 1920–1940 гг.
Советско-китайские отношения в 1917–1927 гг.
Советско-китайские отношения в 1927–1945 гг.
Советско-японские отношения в 1918–1925 гг.
Советско-японские отношения в 1925–1941 гг.
Советско-финские отношения в 1918–1940 гг.
Восточная Прибалтика во внешней политике РСФСР и СССР в 1918–1940 гг.
Советско-турецкие отношения в 1917–1940 гг.
Место РСФСР и СССР во внешней политике США в 1918–1933 гг.
Страны Балканского полуострова во внешней политике СССР в 1923–1941 гг.
Парижская мирная конференция 1919–1920 гг.
Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
Создание и деятельность Лиги наций.
Провозглашение БНР и ее дипломатия в 1918–1925 гг.
Образование БССР и ее международное положение в 1919–1922 гг.
Германо-французские отношения в 1919–1940 гг.
Германо-польские отношения в 1918–1933 гг.
Франко-британские отношения в 1919–1940 гг.
Малая Антанта в международных отношениях в 1920–1930-х гг.
Политика Великобритании на Ближнем и Среднем Востоке в 1919–1939 гг.
Палестинский вопрос в международных отношениях в 1917–1939 гг.
Колониальная политика Франции в 1919–1940 гг.
Внешняя политика Италии в 1922–1939 гг.
Испания в международных отношениях 1919–1939 гг.
Внешняя политика США в 1919–1939 гг.
Внешняя политика Чехословакии в 1918–1939 гг.
Внешняя политика Польши в 1918–1939 гг.
Венгрия в международных отношениях 1918–1940 гг.
Японско-китайские отношения в 1919–1937 гг.
Турция в международных отношениях 1918–1940 гг.
Иран в международных отношениях 1918–1940 гг.
Развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки в 1918–1939 гг.
Латинская Америка в международных отношениях 1919–1939 гг.
Эволюция стратегии США в Латинской Америке в 1900–1930-х гг.
Проблемы мира и разоружения в международных отношениях 1920–1933 гг.
Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 1933–1939 гг.
Внешнеполитическая доктрина нацистской Германии и ее реализация в 1933–1939 гг.
Германо-польские отношения в 1933–1939 гг.
Германо-чехословацкие отношения в 1933–1939 гг.
Советско-германские отношения в августе 1939 – июне 1941 гг.
Внешняя политика Германии в 1941–1945 гг.

Внешняя политика Италии в 1939–1945 гг.
Китай в международных отношениях в 1920-1930-х гг.
Японско-американские отношения в 1931–1941 гг.
Колониальная политика Японии во второй половине 1920-х – первой половине 1940-х гг.
Советско-японские отношения в 1941–1945 гг.
Франция в международных отношениях 1940–1945 гг.
Польша в международных отношениях 1939–1945 гг.
Чехословакия в международных отношениях 1939–1945 гг.
Румыния в международных отношениях 1940–1945 гг.
Венгрия в международных отношениях 1940–1945 гг.
Болгария в международных отношениях 1940–1945 гг.
Югославия в международных отношениях 1940–1945 гг.
Формирование антигитлеровской коалиции и ее деятельность в 1941-1943 гг.
Проблема открытия второго фронта в Европе в межсоюзнических отношениях 1942–1944 гг.
Деятельность антигитлеровской коалиции в 1943-1945 гг.
Польский вопрос в 1939-1945 гг.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Научно-исследовательский практикум» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций.

Практические занятия организованы в традиционной форме с использованием технологий развивающего обучения (объяснительно-иллюстративное пояснение материала).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов подготовки. К ним относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям и рекомендуемым электронным источникам.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс представляет собой логически завершённый объём учебной информации. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1: Наука и научное исследование.	Подготовить реферирование статей по заданной тем в виде презентаций. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. С. 5-154.	10
2	4	Тема 2: Категориальный аппарат науки.	Подготовить реферирование статей по заданной тем в виде презентаций. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. С. 5-154.	8
3	4	Тема 3: Методы научного познания.	Подготовить реферирование статей по заданной тем в виде презентаций. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. С. 5-154.	10
4	4	Тема 4: История формирования научного мировоззрения.	Подготовить реферирование статей по заданной тем в виде презентаций. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. С. 5-154.	8
5	4	Тема 5: Социальные институты, статусы и роли, как объект научного познания.	Подготовить реферирование статей по заданной тем в виде презентаций. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. С. 5-154.	8
6	5	Тема 6: Планирование научно-исследовательской работы.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856 с. 14-88	10
7	5	Тема 7: Особенности	Чтение рекомендуемой литературы и	6

		метода научного наблюдения	подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856 с. 88-113	
8	5	Тема 8: Эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование).	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856 с.113-148	6
9	5	Тема 9: Метод анализа документов: контент-анализ.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856 с. 148-201	6
10	5	Тема 10: Эксперимент как метод научного познания.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856 с.201-274	6
11	5	Тема 11: Методы «мозгового штурма», синектический штурм, метод «Дельфи».	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н.	6

			Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856 с. 274-336	
12	6	Тема 12: Логика и аргументации научной дискуссии	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488906 с.22-109	10
13	6	Тема 13: Особенности подготовки и формирования источниковой базы научных выступлений, курсовых и дипломных работ.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488906 с. 109-198	8
14	6	Тема 14: Системный и структурно-функциональный подходы в науке.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488906 с 198-255	8
15	6	Тема 15: Логическая структура научного знания: основные законы логики, понятие и суждение как формы мысли.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488906 с. 255-347	10
16	6	Тема 16: Умозаключение как форма мышления:	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации	8

		<p>дедукция, индукция, аналогия.</p>	<p>Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488906 с. 347-405</p>	
			ВСЕГО:	128

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы научных исследований	В.В. Космин	РИОР: ИНФРА-М, 2016 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
2	Методология и методы научного исследования	В. В. Афанасьев	Юрайт, 2021 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
3	Методология научных исследований	Горелов, Н. А.	Юрайт, 2021 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
4	Логика. Практикум	Михайлов К. А., Горбатов В. В.	Юрайт, 2022 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Основы научных исследований	В.М. Кожухар	Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2010 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
6	Основы научной деятельности студента	Е. В. Неумоева-Колчеданцева	Юрайт, 2020 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронно-библиотечная система knigafund.ru;
2. Сайт ОАО «РЖД» www.rzd.ru;
3. Правовая система <http://www.consultant.ru>;
4. Информационно- правовой портал <http://www.garantt.ru>;
5. электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>;
6. База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://www.diss.rsl.ru>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>
Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).
Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения научных исследований аспиранты обеспечиваются:

специальными помещениями для проведения научных исследований и экспериментов - групповых и индивидуальных, помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения оборудования, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами;

лабораторным оборудованием;

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;

необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;

доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и(или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как

форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

Для продуктивного освоения теоретического курса дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.