

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
специализированного высшего образования
по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность,
утвержденной первым проректором ФГАОУ ВО
РУТ (МИИТ) Тимониним В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научные основы профессионального отбора в опасных профессиях

Направление подготовки: 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Управление охраной труда в компании

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная ФГАОУ ВО РУТ
(МИИТ)

ID подписи: 41799

Подписал: заведующий кафедрой Сухов Филипп Игоревич

Дата: 01.09.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью преподавания дисциплины «Научные основы профотбора в опасных профессиях» для магистров кафедры «Управление безопасностью в техносфере» является формирование современных представлений о теоретических основах и практической значимости, а также реализации профессионального отбора в опасные и особо опасные профессии. Дисциплина наряду с прикладной направленностью ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке выпускника и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Учебная дисциплина «Научные основы профотбора в опасных профессиях» является составляющей обязательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» федерального государственного образовательного стандарта направления 20.04.01 «Управление охраной труда в компании» второго уровня высшего профессионального образования (магистратура). Задачами дисциплины (модуля) являются:

- изучение основных опасных и особо опасных профессий в современном обществе;
- изучение научных подходов и методов профессионального и психологического отбора лиц в опасные профессии;
- обобщение и анализ современных методов контроля профессионального отбора работников, идущих в опасные профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-2 - Способность распределения полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда обоснование ресурсного обеспечения;

ПК-3 - Способен организовать и выполнять работу по решению научно-исследовательских задач в области охраны труда обеспечения безопасности производств, человека и окружающей среды.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

- способами и методами определения зон риска на рабочих местах;

- современными способами и методами гигиенического нормирования вредных и/или опасных факторов производственной среды и трудового процесса;

- методами отбора персонала для работ связанных с опасностью;
- методами повышения безопасности человека при работе с вредными и (или) опасными производственными факторами.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности на рабочих местах;
- снижать уровень профессиональных рисков на рабочих местах;
- осуществлять контроль за соблюдением требований безопасности на рабочих местах;
- проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.

Знать:

- различные вредные и (или) опасные факторы производственной среды и трудового процесса
- различные зоны риска (опасные зоны и зоны приемлемого риска) на рабочих местах;
- научные основы оценки опасности на рабочих местах;
- влияние производственных факторов и факторов трудового процесса на состояние здоровья работников.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 112 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Введение в дисциплину. Основные определения, цель и задачи дисциплины Рассматриваемые вопросы: - понятие профессиональный отбор, профессиональный психологический отбор - цель и задачи профессионального отбора - социально-психологическая характеристика - собственно психологическая характеристика - биологически устойчивые психофизиологические качества индивидуума
2	Принципы профессионального психологического отбора Рассматриваемые вопросы: - научная обоснованность, комплексность, принцип динамичности, принцип активности, принцип практичности, принцип этичности
3	Модели деятельности специалиста по К.К. Платонову Рассматриваемые вопросы: - нормативная модель и ее особенности - экспертная модель и ее особенности - эмпирическая модель и ее особенности
4	Профессиограмма. Психограмма и ее составляющие Рассматриваемые вопросы: - мотивационные аспекты деятельности - описание и анализ основных задач и операций, выполняемых специалистами - особенности приема информации - характеристика поступающей информации, анализаторные системы, находящиеся под преимущественной нагрузкой - особенности переработки информации и принятия решения, участие и роль в этом процессе различных видов памяти, типов мышления и его качеств

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- требования к сенсорно-перцептивным свойствам, к функциям анализаторов, ощущению, восприятию - требования к другим психическим функциям (процессам), воображению, памяти, мышлению, речи и т. д.; - противопоказания к деятельности - действие химических веществ на организм человека и его виды: интермитирующее, комбинированное, комплексное (аддитивное действие, синергизм, антагонизм), сочетанное - ОБУВ и ПДК
5	Применение различных методик (личностных опросников и тестов) в профессиональной психологической ориентации Рассматриваемые вопросы: - основные требования к методикам проведения психологического отбора - валидность, надежность, дискриминативность, стандартизованность
6	Стандартизация психологических методик. Основные принципы Рассматриваемые вопросы: - условия тестирования - содержание инструкции и особенности ее предъявления - наличие стандартного стимульного материала - временные ограничения выполнения методики - стандартный бланк для ответов - учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования - учет влияния опыта респондента в тестировании - единообразие оценки выполнения теста

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Руководство Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» В результате работы на практическом занятии магистр получает навык работы с документом, определяет основные критерии разных классов условий труда
2	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" В результате работы на практическом занятии магистр получает навык работы с документом
3	Расчет показателя ОБУВ для химического вещества В результате работы на практическом занятии магистр получает навык расчета ориентировочно безопасного уровня воздействия (ОБУВ)
4	Анализ опасности различных вредных химических веществ на основании СанПиНа 1.2.3685 – 21 в воздухе рабочей зоны. Решение задач. В результате работы на практическом занятии магистр получает навык определения степени токсичности вещества, класса опасности, ПДК в воздухе рабочей зоны и его специфического действия.
5	Планирование схемы эксперимента на лабораторных животных, выбор видов животных и длительности проведения эксперимента для оценки вредного воздействия производственных факторов

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	В результате работы на практическом занятии магистр получает навык составления схемы экспериментального исследования на лабораторных животных.
6	Нормирование химических веществ (ПДК) в атмосферном воздухе городских и сельских поселений на основании СанПиНа 1.2.3685 – 21. Решение задач. В результате работы на практическом занятии магистр получает навык определения степени токсичности вещества, класса опасности, ПДК в атмосферном воздухе городских и сельских поселений и его специфического действия.
7	Определение тяжести труда по данным хронометражных исследований. В результате работы на практическом занятии студент получает навык определения и оценки тяжести трудового процесса.
8	Определение напряженности труда по данным хронометражных исследований. В результате работы на практическом занятии студент получает навык определения и оценки напряженности трудового процесса

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение дополнительной литературы
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Выполнение курсовой работы.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Профессиональный отбор кадров и профессиональная подготовка персонала
2. Методы исследования профессиональной деятельности в структуре средств научного познания. Методики и измерительные шкалы.
3. Структура личности и возможности прогноза профессиональной успешности субъекта.
4. Субъект деятельности в континууме «задатки — компетенции».
5. Данные психодиагностики и самореализация человека в профессии.
6. Профессиональная пригодность как феномен.
7. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда: возможности и ограничения.
8. Профессионально важные качества и профессиональная деятельность субъекта.
9. Профессия, специализация, рабочее место: исторические тенденции изменений.

10. Типовая практика профессионального отбора: инструментальная эффективность и социальные эффекты.
11. Физиологические основы трудовых процессов.
12. Психометрические проблемы профессионального отбора.
13. Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности.
14. Принятие решения в профессиональной деятельности.
15. Психомоторика профессионалов и проектирование предметных компонентов эргатических систем.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Широков, Ю. А. Производственная санитария и гигиена труда : учебник для вузов / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5172-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/147315 (дата обращения: 24.02.2023).
2	Волкотруб, Л. П. Гигиена труда на предприятиях химико-фармацевтической промышленности : учебно-методическое пособие / Л. П. Волкотруб, Т. В. Андропова. — Томск : СибГМУ, 2016. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/105867 (дата обращения: 27.02.2023).
3	Ханнанова-Фахрутдинова, Л. Р. Гигиена и экология человека: гигиена труда и отдыха: учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие / Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова. — Казань : КНИТУ, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2481-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система/	https://e.lanbook.com/book/166133 дата обращения: 24.02.2023)
4	Резникова, И. В. Производственная санитария и гигиена : учебно-методическое пособие / И. В. Резникова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-8259-1405-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/140041 (дата обращения: 27.02.2023).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека МИИТ <http://library.miit.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
5. Система нормативов <http://www.normacs.ru/Doclist>
6. Единая информационная система по охране труда. <http://eisot.rosmintrud.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Офисный пакет приложений Microsoft Office – Word, Excel, PowerPoint, Visio, Project, Teams

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного и лабораторного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

Курсовая работа в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Управление
безопасностью в техносфере»

Е.Н. Макарова-
Землянская

Согласовано:

Заведующий кафедрой УРТиТБ

Ф.И. Сухов

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Андриянова