

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нейронные сети

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): IT-сервисы и технологии обработки данных на транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 937226
Подписал: руководитель образовательной программы
Проневич Ольга Борисовна
Дата: 15.05.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний в области разработки интеллектуальных информационных систем, использующих аппарат машинного обучения, которые позволяют решать практические задачи анализа данных в исследованиях и бизнес приложениях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных принципов организации информационных процессов в нейροкомпьютерных системах;
- формирование логического мышления;
- формирование навыков разработки и реализации программных моделей нейροкомпьютерных систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-5 - Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК-7 - Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;

ПК-1 - Способен анализировать большие данные с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- знать алгоритмы обучения нейронных сетей, виды нейронов, слоев нейронных сетей, алгоритмы их работы
- знать классические математические модели, применяемые в различных областях человеческой деятельности.
- знать перечень библиотек, программных продуктов, обеспечивающих возможность работы с нейронными сетями, обученными нейронными сетями

Уметь:

- преобразовывать исходные данные и приводить их к виду данных, которые можно подать на вход нейронной сети; интерпретировать результаты

работы нейронной сети и приводить их к требуемому выходному формату (текст, картинка, число и т.п.)

- модифицировать классические математические модели для решения конкретных задач профессиональной деятельности.

- установить необходимые для работы нейронных сетей библиотеки, устранять проблемы конфликта версий, использовать обученные нейронные сети для решения поставленных задач

Владеть:

- владение методами обучения нейронных сетей,
- способностью использовать знания об устройстве транспорта для формулировки задач, которые можно решить с помощью применения нейронных сетей

- инструментами сбора исходных данных, необходимых для обучения нейронных сетей (или использования обученных), преобразования данных, инструментами построения нейронных сетей, оценки качества работы нейронных сетей.

- инструментами создания модулей, которые осуществляют функции обучения нейронной сети, формирование прогноза и выдачи результата в интерпретируемом человеком виде.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	96	96
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	64	64

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 84 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Тема 1. Биологический и искусственный нейрон. Рассматриваемые вопросы: -Виды искусственных нейронов -Основные функции искусственных активации нейронов. -Сопоставление традиционных ЭВМ и нейрокомпьютеров. -Классификации нейронных сетей, области применения и решаемые задачи. -Основные направления развития нейрокомпьютинга.
2	Тема 2. Персептрон Розенблата. Рассматриваемые вопросы: -Алгоритм обучения персептрона и правило Хебба. -Теорема о сходимости алгоритма обучения персептрона для линейноразделимых множеств. -Проблема исключающего «или».
3	Тема 3. Многослойный персептрон. Рассматриваемые вопросы: -Представление булевых функций. -Проблемы корреляции весов. -Преодоление ограничения линейной разделимости и решение проблемы исключающего «или». - Нейронные сети как универсальные аппроксиматоры.
4	Тема 4. Прямое и обратное распространение ошибки в нейронных сетях Рассматриваемые вопросы: -Общая идея градиентных методов решения задач безусловной оптимизации. -Метод наискорейшего спуска. -Прямое распространение ошибки. -Алгоритм обратного распространения ошибки.
5	Тема 5. Оптимизация работы нейронных сетей Рассматриваемые вопросы: -Эвристические приемы улучшения сходимости и качества градиентного обучения (нормализация, выбор функции активации, выбор начальных значений весов, порядок предъявления обучающих

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	примеров, выбор величины шага, сокращение числа весов, выбивание из локальных минимумов, проблема переобучения и разделение выборки). -Методы упрощения структуры нейронной сети. Общие принципы обучения.
6	Тема 6. Рекуррентные нейронные сети Рассматриваемые вопросы: -Аддитивная и мультипликативная модели временных рядов. Компоненты временного ряда. Исследование временных рядов на основе коррелограммы. -Специфика прогнозирования финансовых временных рядов (выбор входных сигналов, метод искусственных примеров, выбор функционала ошибки и оценка величины капитала игрока). -Задачи, решаемые без учителя. Идея метода главных компонент.
7	Тема 7. Сверточные нейронные сети Рассматриваемые вопросы: -История сверточных нейронных сетей -Сверточные сети для анализа изображений -Сверточные сети для анализа текстов -Сверточные сети для анализа аудиосигналов -Архитектуры нейронных сетей, основанные на свертках
8	Тема 8. Трансформеры Рассматриваемые вопросы: -История трансформеров -Архитектура трансформеров, примеры архитектур -Обученные трансформеры -Оценка качества обученных трансформеров -Дообучение
9	Тема 9. Нейронные сети в условиях дефицита данных Рассматриваемые вопросы: -Предобученные слои -Использование предобученных слоев в новой архитектуре -вариационные автоэнкодеры (VAE). -Сэмплирование в латентном пространстве. -Условные вариационные автоэнкодеры (CVAE).
10	Тема 10. Генеративные модели Рассматриваемые вопросы: - "Классические" генеративные алгоритмы. - Задача генерации. - Дискриминатор. -Generative adversarial network (GAN).

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Тема 1. Обученные нейронные сети Рассматриваемые вопросы: -Сбор данных о обученных нейронных сетях

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	-Клонирование предобученных нейронных сетей -Использование предобученных нейронных сетей
2	Тема 2. Обученные нейронные сети. Анализ возможности применения в транспортной области Рассматриваемые вопросы: -Формулировка новых (нерешенных) задач из транспортной области, которые можно было бы решить с помощью предобученных нейронных сетей -Генерация «игрушечных данных» для транспортной области -Тестирование использования предобученных нейронных сетей для решения задач из транспортной области
3	Тема 3. Пересептрон Розенблата Рассматриваемые вопросы: -Реализация правила Хебба при обучении персептрона -Реализация многослойной нейронной сети
4	Тема 4. Нечеткий нейрон Рассматриваемые вопросы: -Реализация нечеткого нейрона, анализ влияния различных функций для реализации логических «И» и «ИЛИ» -Анализ существующих архитектур нечетких нейронных сетей -Реализация ANFIS — адаптивная НС, основанная на системе нечеткого вывода
5	Тема 5. Прямое и обратное распространение ошибки в нейронной сети Рассматриваемые вопросы: -Реализация алгоритма прямого распространение ошибки -Реализация алгоритма обратного распространение ошибки -Анализ преимуществ и недостатков методов
6	Тема 6. Прямое и обратное распространения ошибки Рассматриваемые вопросы: -Обучение нейронной сети на основе прямого распространения ошибки. Исследование влияния архитектуры и масштаба исходных данных на результаты. -Обучение нейронной сети на основе прямого распространения ошибки. Исследование влияния архитектуры и масштаба исходных данных на результаты. -Сравнение метрик качества обученных моделей
7	Тема 7. Общая классификация слоев нейронной сети Рассматриваемые вопросы: -Анализ влияния архитектуры нейронных сетей на качество обучения. -Разработка алгоритмов проведения экспериментов для подбора архитектуры
8	Тема 8. Общая классификация слоев нейронных сетей Рассматриваемые вопросы: -Библиотеки авто-ML: настройка для получения различных архитектур и анализ их влияния на качество обучения. -Анализ: авто-ML против собственных экспериментов подбора архитектуры
9	Тема 9. Оптимизация работы нейронных сетей Рассматриваемые вопросы: -Эвристические приемы улучшения сходимости и качества градиентного обучения (нормализация, выбор функции активации, выбор начальных значений весов, порядок предъявления обучающих примеров)

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
10	Тема 10. Оптимизация работы нейронных сетей Рассматриваемые вопросы: -Выбор величины шага, сокращение числа весов, выбивание из локальных минимумов, проблема переобучения и разделение выборки). -Методы упрощения структуры нейронной сети
11	Тема 11. Рекуррентные нейронные сети Рассматриваемые вопросы: -Long short-term memory -Gated Recurrent Unit -Minimal Gated Unit
12	Тема 12. Рекуррентные нейронные сети Рассматриваемые вопросы: -Bidirectional recurrent neural network -Нейронная машины Тьюринга Многослойный LSTM
13	Тема 13. Рекуррентные нейронные сети Рассматриваемые вопросы: -Свёрточный LSTM -Batch normalization -Encoder-Decoder
14	Тема 14. Рекуррентные нейронные сети Рассматриваемые вопросы: -Обучение для моделирования аудиосигнала
15	Тема 15. Рекуррентные нейронные сети Рассматриваемые вопросы: -Обучение для NLP
16	Тема 16. Рекуррентные нейронные сети Рассматриваемые вопросы: -Обучение для анализа изображения
17	Тема 17. Трансформеры Рассматриваемые вопросы: -Анализ причин появления трансформеров. Трансформеры против рекуррентных сетей -Использование обученных трансформеров
18	Тема 18. Трансформеры Рассматриваемые вопросы: -Оценка качества обученных трансформеров -Дообучение
19	Тема 19. Нейронные сети в условиях дефицита данных Рассматриваемые вопросы: -Предобученные сверточные слои для анализа изображений -Предобученные эмбеддинг-слои
20	Тема 20. Нейронные сети в условиях дефицита данных Рассматриваемые вопросы: -вариационные автоэнкодеры (VAE). -Сэмплирование в латентном пространстве. -Условные вариационные автоэнкодеры (CVAE)
21	Тема 21. Генеративные модели Рассматриваемые вопросы:

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	- "Классические" генеративные алгоритмы. - Задача генерации.
22	Тема 22. Генеративные модели Рассматриваемые вопросы: - Дискриминатор. - Generative adversarial network (GAN).

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с учебной литературой и изучение обученных нейронных сетей
2	Участие в онлайн-конференциях по темам глубокого искусственного интеллекта и мастер-классах
3	Поиск алгоритмов обучения нейронных сетей в открытых источниках
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Биологический и искусственный нейрон.
2. Основные функции активации нейронов. Преимущества нейронных сетей.
3. Сопоставление традиционных ЭВМ и нейрокомпьютеров.
4. Классификации нейронных сетей, области применения и решаемые задачи.
5. Основные направления развития нейрокомпьютинга.
6. Персептрон Розенблата.
7. Алгоритм обучения персептрона и правило Хебба.
8. Теорема о сходимости алгоритма обучения персептрона для линейноразделимых множеств. Проблема исключающего «или».
9. Многослойный персептрон. Представление булевых функций.
10. Преодоление ограничения линейной разделимости и решение проблемы исключающего «или».
11. Нейронные сети как универсальные аппроксиматоры.
12. Общая идея градиентных методов решения задач безусловной оптимизации. Метод наискорейшего спуска.
13. Алгоритм обратного распространения ошибки. Достоинства и недостатки алгоритма. Понятие паралича сети и причины его возникновения.

14. Проблема овражности поверхности функционала ошибки и её частичное преодоление с помощью введения момента (инерциальной поправки).

15. Физический смысл момента. Обобщенное дельта-правило.

16. Эвристические приемы улучшения сходимости и качества градиентного обучения (нормализация, выбор функции активации, выбор начальных значений весов, порядок предъявления обучающих примеров, выбор величины шага, сокращение числа весов, выбивание из локальных минимумов, проблема переобучения и разделение выборки).

17. Методы упрощения структуры нейронной сети. Общие принципы обучения.

18. Аддитивная и мультипликативная модели временных рядов. Компоненты временного ряда.

19. Исследование временных рядов на основе коррелограммы.

20. Специфика прогнозирования финансовых временных рядов (выбор входных сигналов, метод искусственных примеров, выбор функционала ошибки и оценка величины капитала игрока).

21. Задачи, решаемые без учителя. Идея метода главных компонент.

22. Задача кластеризации данных. Основные метрики для количественных и неколичественных переменных.

23. Сети Кохонена, правила жесткой, справедливой и мягкой конкуренции.

24. Алгоритм обучения. Задача квантования данных.

25. Задача многомерной визуализации и самоорганизующиеся карты Кохоне

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Бизяев, А. А. Сети связи и системы коммутации : учебное пособие / А. А. Бизяев, К. А. Куратов. — Новосибирск :	https://e.lanbook.com/book/118257

	НГТУ, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-2935-8	
2	Артюшенко, В. В. Компьютерные сети и телекоммуникации : учебно-методическое пособие / В. В. Артюшенко, А. В. Никулин. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4104-6	https://e.lanbook.com/book/152244
3	Проскуряков, А. В. Компьютерные сети. Основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций : учебное пособие / А. В. Проскуряков. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-9275-2792-2	https://e.lanbook.com/book/125052
4	Соробин, А. Б. Сверточные нейронные сети: примеры реализаций : учебно-методическое пособие / А. Б. Соробин. — Москва : РТУ	https://e.lanbook.com/book/163853?ysclid=lw4mtvvkr6593763565

	МИРЭА, 2020. — 159 с.	
5	Филиппов, Ф. В. Моделирование нейронных сетей глубокого обучения : учебное пособие / Ф. В. Филиппов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч- Бруевича, 2019. — 79 с.	https://e.lanbook.com/book/180053?category=1537&ysclid=lw4mtb6chv384808182
6	Белозерова, Г. И. Нечеткая логика и нейронные сети : учебное пособие : в 2 частях / Г. И. Белозерова, Д. М. Скуднєв, З. А. Кононова. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 64 с. — ISBN 978-5- 88526-875-2	https://e.lanbook.com/book/111969?ysclid=lw4mt21my6995842379

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<https://habr.com/ru> - база знаний в виде статей, обзоров

<https://journal.tinkoff.ru/short/ai-for-all/> - база данных нейронных сетей

<https://vc.ru/services/916617-luchshie-neyroseti-bolshaya-podborka-iz-top-200-ii-generatorov-po-kategoriyam> - база данных нейронных сетей

<https://github.com/abalmumcu/bert-rest-api> - профессиональная платформа для командой работы над проектов (нейронная сеть bert)

<http://library.mii.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ

<https://proglib.io/p/raspoznavanie-obektov-s-pomoshchyu-yolo-v3-na-tensorflow-2-0-2020-11-08> - профессиональная библиотека программистов
https://yandex.cloud/ru/blog/posts/2022/12/andrey-berger-and-yandex-cloud?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F – библиотека профессиональных статей разработчиков Яндекс
<https://yandex.cloud/ru/blog> - библиотека профессиональных статей разработчиков Яндекс
<https://tproger.ru/translations/opencv-python-guide> - библиотека основных команд OpenCV

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программный пакет Microsoft Office 2007
VS code
YOLO
BERT API

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Компьютер преподавателя
Компьютеры студентов
экран для проектора, маркерная доска,
Проектор

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

директор

Б.В. Игольников

Согласовано:

Директор

Б.В. Игольников

Руководитель образовательной
программы

О.Б. Проневич

Председатель учебно-методической
комиссии

Д.В. Паринов