

# Содержание

## Паспорт рабочей программы дисциплины

* 1. Область применения программы 1.2.Место дисциплины в структуре ППССЗ
	2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
	3. Количество часов на освоение программы дисциплины

## Структура и содержание дисциплины

* 1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
	2. Тематический план и содержание дисциплины

## Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. **Условия реализации рабочей программы дисциплины.**
	1. Образовательные технологии
	2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
	3. Информационное обеспечение обучения
2. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# Паспорт рабочей программы дисциплины

## Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ФГАОУ ВО "Российский университет транспорта (МИИТ)» образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу ОГСЭ.01.

## Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.

Обучающийся обладает общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК. 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

## умеет:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

## знает:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной работы 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

# Структура и содержание дисциплины

## Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| Выполнение рефератов |  |
| ***Форма промежуточной аттестации по дисциплине*** дифференцированный зачет |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов****и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа****обучающихся, курсовая работа** | **Объем часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.****Предмет философии и ее история.** |  |  |  |
| Тема 1.1.Основные понятия ипредмет философии. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Понятие философии. Классификация направлений философии. Развитие науки мышления.Общая теория мышления. |  |  |
| Тема 1.2. Предмет изадачи дисциплины. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Предмет, цели, задачи дисциплины. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология,этика, эстетика, философия науки, социальная философия. |  |  |
| Тема 1.3. Функции философии и ихвзаимосвязь. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное. Вечные вопросы философии. Местофилософии в системе духовной культуры. Роль философии в жизни человека и общества. |  |  |
| Тема 1.4. Классификация философскихнаправлений. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Основной вопрос философии. Критерии классификации философских направлений: онтологическая сторона основного вопроса философии; гносеологическая сторона основного вопроса философии. Монизм идуализм. Материализм и его виды. Идеализм и его виды. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.5. Диалектика.Законы и категории диалектики. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Диалектика. История диалектики. Гераклит. Немецкая классическая философия. Марксизм. Советская философия. Пространство и время. Движение и покой. Теория относительности, её роль в переосмыслении взглядов на пространство и время, движение и покой. Закон единства и борьбы противоположностей как источник развития. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.Закон отрицания. Синергетика как этап развития диалектики. |  |  |
| **Практическая работа:**Философское учение о бытии. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**Работа с текстами Платона «Апология Сократа», с философским словарем | 4 |  |
| **Раздел 2. Гносеология –****учение о познании.** |  |  |  |
| Тема 2.1. Сознание и мышление. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Сознание как важнейшая философская категория. Возникновение и развитие сознания. Свойства, функции и элементы сознания. Сознаниеи бессознательное. Мышление и язык. |  |  |
| Тема 2.2. Чувственное ирациональное познание. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Познание как процесс. Место гносеологии в структуре философского знания и её основные проблемы. Сущность и формы познания.Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Знание как цель познания. Роль знаний в жизни человека. Познавательнаяпотребность человека. |  |  |
| Тема 2.3. Наука и её роль вжизни общества. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Наука как вид духовного производства, её отличие от других видовдеятельности. Этапы формирования и особенности научной картины мира. Идеалы, нормы и критерии научного познания. Функции науки. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сциентизм и антисциентизм. Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы. Современная общепланитарная цивилизация, её особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Техника: проблемы и перспективы развития. Условиярешения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |  |  |
| Тема 2.4. Концепцииистины. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Современная трактовка истины. Виды истины. Истина относительная и абсолютная. Конкретность истины. Способы проверки истинности. Практика – критерий истины. Понятие не-истины: заблуждение и ложь. Достоверность, очевидность и знание. Достоверные иправдоподобные выводы. |  |  |
|  | **Практическая работа:**Сознание и познание как объект философского анализа – практическоезанятие. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка рефератов, докладов и презентаций на тему: «Философия и смысл жизни» | 2 |  |
| **Раздел 3. Основные вехи мировой философской****мысли.** |  |  |  |
| Тема 3.1. ФилософияДревнего мира. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). |  |  |
| Тема 3.2. Античнаяфилософия. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы.Сократ. Платон. Аристотель. |  |  |
| Тема 3.3. Средневековаяфилософия. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 3 |
|  | 1. | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика исхоластика. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». | 2 |  |
| Тема 3.4. Философияэпохи Возрождения | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Общая характеристика эпохи Возрождения. Ренессанс: новая культурная революция. Основные идеи гуманистической философии,антропоцентризм, философские взгляды Н. Кузанского, пантеизм Д. Бруно. |  |  |
| Тема 3.5. ФилософияНового времени. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Направления в философии Нового времени. Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф. Бэкон), рационализм Рене Декарта, сенсуализм Дж. Локка. Сущность эпохи просвещения, мироощущениечеловека Нового времени. (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро). |  |  |
| Тема 3.6. Немецкаяклассическая философия. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Проблемы человека и гражданского общества в трудах немецких философов 18-19 вв. (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л.Фейербах). |  |  |
| Тема 3.7. Современнаяфилософия. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 3 |
|  | 1. | Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм,прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. |  |  |
|  | **Практическая работа:**Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русскаяидея»; | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и****ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей****среды.** |  |  |  |
| Тема 4.1. Этика. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этическиепроблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. |  |  |
| Тема 4.2. Человек, его сущность ипроисхождение. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Проблема человека в истории философии. Происхождение человека, его родовые качества. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование человека, его уникальность, универсальность и целостность. Содержание понятий: человек, индивид, личность. Основные элементы личности. Факторы, влияющие на становление личности. Роль идеала в совершенствованииличности. Личность и массы. |  |  |
| Тема 4.3 Социальнаяфилософия. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемысовременности. |  |  |
| Тема 4.4. Аспекты жизничеловека. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
|  | 1. | Свобода и ответственность. Насилие и непротивление злу. |  |  |
|  | **Практическая работа:**«Много есть чудес на свете, человек их всех чудесней» (Софокл) – | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | практическое занятие. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**Проектное задание: «Философская система нашего времени: основныечерты» - эссе. | 2 |  |
| Всего | 60 |  |

# Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

## Образовательные технологии

* + 1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Технология интегрированных занятий Лично-ориентированная технология Проектная технология

* + 1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия\* | *Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий* |
| 3 семестр | ТО | -групповая, научная дискуссия, диспут;-дебаты;-презентации на основе современных мультимедийных средств;-интерактивные лекции |
|  | ПЗ | -задания на карточках |
| ЛР |  |

\* ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудитория 12308

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Системный блок Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70Hz, 3.70Hz ОЗУ 8Gb -1 шт. Монитор DELL 24.1 U2415 /1920x1200/ HDMI x2/DisplayPort/Mini DisplayPort/USBx2-1шт. Клавиатура -1 шт.

Мышь -1 шт.

Проектор Beng MX507 -1шт.

Экран для проектора Digis Optimal-B -1шт. Стенды 3 шт., плакаты 3 шт.

Кабинет для проведения занятий лекционного и семинарского типа

Аудитория 12203

Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет.

10 рабочих мест, в том числе 5 мест, оборудованных компьютерами для самостоятельной работы студентов с выходом в Internet - моноблоки Acer Intel(R) Celeron(R) CPU N2930 @ 1.83Hz, 1.83Hz ОЗУ 4Gb, клавиатуры, мыши.

1 ПК для сотрудников, Lenovo Intel(R) Pentium(R) CPU G2030 @ 3.00Hz, 3.00Hz ОЗУ 4Gb, многофункциональное устройство HP LaserJet Pro MFP M125rnw - 1шт.

Аудитория 12304 Кабинет самоподготовки

Системный блок Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70Hz, 3.70Hz ОЗУ 8Gb -1 шт. Монитор DELL 24.1 U2415 /1920x1200/ HDMI x2/DisplayPort/Mini DisplayPort/USBx2-1шт. Клавиатура -1 шт.

Мышь -1 шт.

Учебная мебель

Кабинет для самостоятельной работы

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

## Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475529

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/471085

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467575
2. Омарова Л.Б. Занимательная философия: учебное пособие / Л.Б. Омарова. – М.: Прометей, 2020. – 168 с. https:/[/www](http://www.litmir.me/br/?b=707633).[litmir.me/br/?b=707633](http://www.litmir.me/br/?b=707633)

Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/469714

## Дополнительная литература:

1. Историко-философский ежегодник / под редакцией Н. В. Мотрошиловой — ISSN: 0134- 8655 https://iphras.ru/histph.htm
2. Философский журнал / под редакцией А. В. Смирнова https://iphras.ru/ph\_j.htm
3. Философия. Журнал Высшей Школы Экономики / под редакцией Владимира Норуса https://philosophy.hse.ru/

**Интернет-ресурсы:**

1. https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-471085
2. https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-469467
3. https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-468405
4. https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-471370

# 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля****и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | Текущий контроль: индивидуальный и |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных игрупповых заданий, самостоятельных работ. Итоговый контроль:дифференцированный зачет. |
| определить значение философии как отрасли |  |
| духовной культуры для формирования |
| личности, гражданской позиции и |
| профессиональных навыков; |
| определить соотношение для жизни человека |
| свободы и ответственности, материальных и |
| духовных ценностей; |
| сформулировать представление об истине и |
| смысле жизни. |
| **Знания:** |
| основные категории и понятия философии; |
| роль философии | в | жизни | человека | и |
| общества; |  |  |  |  |
| основы философского учения о бытии; |
| сущность процесса познания; |
| основы научной, философской и религиозной |
| картин мира; |
| об условиях формирования личности, свободе |
| и ответственности за сохранение жизни, |
| культуры, окружающей среды; |
| о социальных и этических проблемах, |
| связанных с развитием и использованием |
| достижений науки, техники и технологий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные компетенции)** | **Основные показатели****оценки результата** | **Формы и методы****контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Владение устойчивым интересом к философии и профессии | Наблюдениеза деятельностью студента |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,оценивать их эффективность и качество. | Владение способами выполнения профессиональных задач | Наблюдение и оценка при выполнении работ студентаЭкспертное наблюдение и оценка при выполнении работ |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и приниматьрешения в нестандартных ситуациях | Опираться на знания по философии. | Анализ и оценка результатов выполнения заданий |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития. | Изучение самостоятельной литературы | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологиидля совершенствования профессиональной деятельности | Использования при чтение докладов презентацию | Наблюдениеза деятельностью практиканта в процессе выполнения заданий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,потребителями | Работа на практических занятиях | Наблюдениеза деятельностью студента на занятиях |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Способностью брать на себя ответственность за работу членов команды | Оценка умения работать в команде, своевременностьи качество выполнения работ под руководством преподавателя |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации | Владение методикой самообразования, планирования и повышения квалификации | Наблюдениеза деятельностью студента |
| ОК9.Быть готовым к смене технологий в профессиональной | Умение анализировать философски понятия | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности |  | заданий, систематический устный опрос, оценка выполнения самостоятельных работ, тестовые, контрольные работы**Методы**:* текущий контроль;
* экспертная оценка;
* тестирование;
* отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе;
* выполнение творческих работ.
 |

**Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

# «ОГСЭ.01 Основы философии»

**Инструкция для выполнения заданий закрытого типа:**

- на выполнение теста обучающемуся дается 20 минут;

- каждый обучающийся решает 15 тестовых заданий, выбранных из базы тестовых заданий;

- при ответе на каждое задание обучающийся должен выбрать один или все правильные ответы, согласно указанию, перед каждым тестовым заданием;

- тестирование проводится с использованием тестов на бумажном носителе;

- критерии оценивания:

«Отлично» - «5» - выставляется при решении теста по дисциплине на 80% и выше;

«Хорошо» - «4» - выставляется при решении теста по дисциплине не ниже, чем 70%;

«Удовлетворительно» - «3» - выставляется при решении теста по дисциплине не ниже, чем на 60%;

«Неудовлетворительно» - «2» - выставляется при решении теста по дисциплине ниже 50%.

**Семестр обучения:** 5

**Компетенция**:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Результаты обучения:

Знает: основные философские концепции и направления, влияющие на понимание человеческой деятельности и профессии.

Умеет:анализировать и интерпретировать философские тексты, относящиеся к профессиональной деятельности и её значимости.

Владеет: навыками критического мышления для осмысления философских

вопросов, связанных с профессией.

|  |
| --- |
| 1. Кто из философов считается основателем философии как науки? а. Сократ б. Фалес в. Платон  |
| 2. Какое направление философии изучает природу знания? а. Этика б. Эпистемология в. Онтология  |
| 3. Что такое "онтология"? а. Наука о морали б. Наука о сущности бытия в. Наука о познании  |
| 4. Какой философ утверждал, что "я мыслю, следовательно, я существую"? а. Спиноза б. Декарт в. Кант  |
| 5. Какое из утверждений является основным в утилитаризме? а. Действия оцениваются по их последствиям для счастья б. Все действия имеют моральную ценность в. Долг важнее последствий  |
| 6. Что такое "деконструкция" в философии? а. Метод анализа текстов б. Метод критики традиционных идей в. Способ создания новых теорий  |
| 7. Какой философ разработал концепцию "супермена"? а. Гегель б. Ницше в. Маркс  |
| 8. Какое понятие обозначает "абсолютную истину" в философии Гегеля? а. Тезис б. Антитезис в. Синтез  |
| 9. Что такое "экзистенциализм"? а. Направление, изучающее общественные структуры б. Направление, сосредоточенное на логике в. Направление, акцентирующее индивидуальное существование |
| 10. Какой философ ввел термин "категорический императив"? а. Гегель б. Спиноза в. Кант  |
| 11. Какой из следующих философов был представителем стоицизма? а. Платон б. Сенека в. Аристотель  |
| 12. Какое направление философии изучает природу морали? а. Эстетика б. Этика в. Логика  |
| 13. Кто из философов создал теорию "общественного договора"? а. Гоббс б. Руссо в. Локк  |
| 14. Какое из следующих утверждений соответствует философии позитивизма? а. Знание основано на интуиции б. Знание должно основываться на опыте и наблюдении в. Все знания являются субъективными  |
| 15. Какой философ считал, что "человек — это мера всех вещей"? а. Платон б. Протагор в. Аристотель  |

**Компетенция**:

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результаты обучения:

Знает: основные философские концепции и направления, а также их влияние на различные сферы человеческой деятельности.

Умеет:формулировать исследовательские вопросы на основе изученных

философских тем и проблем.

Владеет: навыками самоорганизации и планирования своей учебной

деятельности в области философии.

|  |
| --- |
| 1. Кто из философов разработал концепцию "абсолютного духа"? а. Ницше б. Гегель в. Кант  |
| 2. Какой термин описывает философское учение о сущности бытия? а. Этика б. Эстетика в. Онтология  |
| 3. Какой из следующих философов был основоположником эмпиризма? а. Декарт б. Локк в. Кант  |
| 4. Что такое "платонизм"? а. Учение о материи и форме б. Учение о мире идей и форм в. Учение о моральных ценностях  |
| 5. Кто из философов является основателем критической философии? а. Спиноза б. Гегель в. Кант  |
| 6. Какое направление связано с идеей "воля к власти"? а. Экзистенциализм б. Ницшеанство в. Рационализм |
| 7. Какой философ утверждал, что "человек есть то, что он ест"? a. Ницше б. Гегель в. Фейербах |
| 8. Какой термин обозначает "познание через опыт"? a. Рационализм б. Эмпиризм в. Интуитивизм |
| 9. Кто из философов говорил о "философии как любви к мудрости"? a. Сократ б. Платон в. Аристотель |
| 10. Какой философ ввел понятие "классической логики"? a. Гегель б. Аристотель в. Фреге |
| 11. Какой из следующих аспектов не относится к этике? a. Моральные нормы б. Поведение человека в. Физика |
| 12. Какой философ основал школу стоиков? a. Платон б. Аристотель в. Зенон из Кития |
| 13. Что такое "гедонизм"? a. Учение о добродетели б. Учение о справедливости в. Учение о удовольствии как высшей цели жизни |
| 14. Какой философ исследовал концепцию "достаточного основания"? a. Хайдеггер б. Декарт в. Лейбниц |
| 15. Кто из философов утверждал, что "реальность — это социальный конструкт"? a. Кант б. Гегель в. Бергер и Лукман |

 **Компетенция**:

ОК 2 - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

Результаты обучения:

Знает: основные философские концепции и теории, касающиеся природы человека, общества и мышления.

Умеет:анализировать сложные проблемы с разных философских точек

зрения и формулировать собственные аргументы

Владеет: навыками аргументации и дебатов, позволяющими эффективно защищать свои позиции и идеи.

|  |
| --- |
| 1. Какое понятие обозначает систему взглядов на мир и место человека в нем? a. Эстетика б. Этика в. Мировоззрение |
| 2. Кто из философов разработал теорию "практического разума"? a. Спиноза б. Гегель в. Кант  |
| 3. Что такое "феноменология"? a. Наука о морали б. Наука о структуре обществав. Наука о сознании и его явлениях |
| 4. Какой философ утверждал, что "все знание начинается с опыта"? a. Декарт б. Кант в. Локк  |
| 5. Какое направление считает, что моральные нормы относительны? a. Абсолютный натурализм б. Утилитаризм в. Релятивизм  |
| 6. Кто из следующих философов является представителем рационализма? a. Локк б. Беркли в. Декарт  |
| 7. Что такое "гуманизм"? a. Учение о божественном б. Учение о природе в. Учение о человеке и его ценностях |
| 8. Какой философ ввел концепцию "долга"? a. Ницше б. Спиноза в. Кант  |
| 9. Какое направление связывается с идеей "абсолютного знания"? а. Эмпиризм б. Позитивизм в. Идеализм |
| 10. Кто из философов говорил о "философском камне" как метафоре поиска истины? a. Гегель б. Ницше в. Альбертиус Философус (средневековые алхимики) |
| 11. Какой из следующих терминов обозначает учение о красоте и искусстве? a. Этика б. Логика в. Эстетика |
| 12. Кто из следующих мыслителей считается основателем прагматизма? a. Джон Стюарт Милль б. Уильям Джеймс в. Чарльз Пирс  |
| 13. Что такое "метафизика"? а. Наука о морали б. Наука о социальных структурах в. Наука о сущностях за пределами физического мира  |
| 14. Какой философ считал, что все идеи происходят от ощущений? a. Декарт б. Кант в. Беркли  |
| 15. Кто из философов утверждал, что "человек — это животное разумное"? a. Аристотель б. Платон в. Декарт |