

## СОДЕРЖАНИЕ

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_TOC_250003)
2. [РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4](#_TOC_250002)
3. [ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_TOC_250001)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_TOC_250000)
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ 9

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

* основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
* учебного плана по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
* рабочей программы дисциплины История

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

* + 1. Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций

В части требований к результатам освоения дисциплины обучающий должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## Форма аттестации

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

## ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
| **Текущий контроль** | | **Промежуточный контроль** | |
| **Форма контроля** | **Планируемые результаты освоения**  **дисциплины** | **Форма контроля** | **Достигнутые результаты при освоения дисциплины** |
| **Введение** | *Входное*  *тестирование* | *личностные* | *Дифференц ированный зачет* | **уметь:**  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  **знать:**  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  |  |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980- м гг. | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные*  *метапредметные предметные* |
| **Тема 2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй  половине 80- х гг. | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века** |  |  |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные*  *метапредметные предметные* |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные*  *предметные* |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные*  *метапредметные предметные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные*  *метапредметные предметные* |  | регионального значения. |
| **Тема 2.5.**  Перспективы развития РФ в современном мире | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные*  *предметные* |

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Разделов, МДК, тем** | **Результаты обучения – коды ПК,**  **ОК** | **Освоенные умения и знания** | **Уровень освоения ПК, ОК** | **Формы и методы контроля и**  **оценки** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** |  |  |  | -устный опрос; |
| - оценка выполнения |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | ОК 1-9 | У1,2  З1-6 | 2 |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980- м гг. | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 | самостоятельных  и практических работ |
| **Тема 2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 |
| половине 80- х гг. |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX**  **- начале XXI века** | ОК 1-9 | У1,2  З1-6 | 2 |  |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 |  |
| **Тема 2.2.** |  | У1,2 |  | -устный опрос; |
| Укрепление влияния России на  постсоветском пространстве | З1-6 | - оценка выполнения самостоятельных и практических работ |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые  интеграционные процессы | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 |
| **Тема 2.5.**  Перспективы развития РФ в современном мире | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 |  |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История студент обеспечивает достижение следующих результатов:  **уметь:**  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;  **знать:** | ***«Отлично»***:  -продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;  -исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение теоретического материала;  -правильно сформулированные определения;  -уметь сделать выводы по излагаемому материалу.  ***«Хорошо»***: | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | -продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;  -продемонстрировать знание основных теоретических понятий;  -достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;  -уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.  ***«Удовлетворительно»***:  -продемонстрировать общее знание изучаемого материала;  -уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса.  ***«Неудовлетворительно»***:  -незнания значительной части программного материала;  -существенных ошибок при изложении учебного материала;  -неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.  **Тест оценивается следующим образом:**  «*Отлично*» - 86-100% правильных ответов на вопросы;  «*Хорошо*» - 71-85% правильных ответов на вопросы;  «*Удовлетворительно*» - 51-70% правильных ответов на вопросы;  «*Неудовлетворительно*» - 0- 50% правильных ответов на  вопросы | 3. Текущий контроль в форме:   * практических работ; * тестирования; * домашней работы;   4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. |

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

**Семестр обучения:** 3

**Компетенция**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Результаты обучения:

Знает: основные этапы и ключевые события в истории России, их влияние на современное общество и культуру.

Умеет*:* анализировать исторические события и процессы с точки зрения их влияния на современность и будущие тенденции.

Владеет: навыками критического мышления для оценки исторических фактов и интерпретаций.

|  |
| --- |
| 1. Начало научно – технической революции в СССР относится к периоду  а. Второй половины 1940 годов  б. Середины 1950-х годов  в. Конца 1060-х годов  г. Середины 1980-х годов |
| 2. Денежные реформы в СССР были проведены  а. в 1947, 1961 годах  б. в 1953, 1965 годах  в. 1964, 1982 годы  г. 1956, 1985 годах |
| 3. В 1968 году произошло событие  а. начало освоение целинных земель в Казахстане  б. введение советских войск в Чехословакию  в. принятие «брежневской конституции»  г. карибский кризис |
| 4. Застой в развитии экономики.  а. инфляция  б. девальвация  в. стагнация  г. эмиссия |
| 5. Взаимоотношения СССР и стран Западной первой половины 1970 –х годов получили название  а. «разрядка напряженности»  б. «холодная война»  в. «новое мышление»  г. «еврокоммунизм» |
| 6. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х годов, получили название  а. отраслевые министерства  б. научно-производственные объединения  в. государственные комитеты  г. совнархозы |
| 7. Проведение политики перестройки предполагала  а. Укрепление руководящей роли партийной номенклатуры  б. Прекращение критики политики Советского Государства  в. Обязательное проведение приватизации собственности  г. Отказ от цензуры средств массовой информации |
| 8. Стремление советского руководства к достижению военно-стратегического паритета США привело к  а. рост уровня жизни советских граждан  б. демилитаризации промышленности  в. прекращение гонки вооружений  г. возрастание роли ВПК |
| 9. Что было причиной обострения межнациональных отношений в конце 1980 начала 1990г  а. несостоятельность национальной политики руководства СССР  б. отсутствие в республиках собственных органов власти и управления  в. принятие новой Конституции СССР  г. стремление руководства республик войти в состав других государств |
| 10. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в  а. 1999  б. 2000  в. 2001  г. 2002 |
| 11. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.  а. самороспуск парламента верховного совета России  б. противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти  в. образование ГКЧП  г. выступление партийной номенклатуры против власти |
| 12. Выдающиеся деятели культуры России конца 1990г.  а. А.А Ахматова и М.И Цветаева  б. М. И. Цветаева и Д. С. Лихачёв  в. Д.С Лихачёв и А.Д Сахаров  г. А.Д Сахаров и А.А Ахматова |
| 13. Передача или продажа Государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990 г получила название.  а. национализация  б. инвестиция  в. экспроприация  г. ваучерная приватизация |
| 14. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к общество с рыночной экономикой демократической общественно-политической системой называют период.  а. реставрации  б. постиндустриализма  в. посткоммунизма  г. глобализации |
| 15. Что стало новым явлением в общественно- политической жизни России в 1990г  а. проведение выборов на безальтернативной основе  б. провозглашение курса на обновление социализма  в. развертывание движений диссидентов  г. предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей |

**Компетенция**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результаты обучения:

Знает: основные методы и подходы к изучению истории, включая хронологический, сравнительный и проблемный анализ.

Умеет*:* разрабатывать и реализовывать планы собственных учебных и исследовательских проектов по истории России.

Владеет: навыками самоорганизации и планирования учебной деятельности, включая установление приоритетов и сроков выполнения задач.

|  |
| --- |
| 1. Какой год считается началом формирования Русского государства?  а. 862  б. 988  **в. 1237** |
| 2. Кто был первым князем Киевской Руси?  **а. Олег Вещий**   б. Владимир Святославич  в. Ярослав Мудрый |
| 3. Какое событие произошло в 1242 году?  а. Невская битва  **б. Ледовое побоище**   в. Куликовская битва |
| 4. Какой документ был принят в 1613 году?  **а. Указ о царствовании Михаила Романова**   б. Соборное уложение  в. Договор с Польшей |
| 5. Какой царь провел реформы в России в XVII веке, известные как "реформа патриарха Никона"?  а. Иван IV  **б. Алексей Михайлович**   в. Петр I |
| 6. Какое событие стало началом Великой Отечественной войны?  **а. Нападение Германии на СССР**   б. Операция "Барбаросса"  в. Битва за Москву |
| 7. Кто из русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1901 году?  а. Лев Толстой  б. Антон Чехов  **в. Иван Бунин** |
| 8. В каком году была отменена крепостное право в России?  а. 1861  б. 1881  **в. 1861** |
| 9. Какой город был основан Петром I в 1703 году?  а. Москва  б. Казань  **в. Санкт-Петербург** |
| 10. Какой российский император провел реформы, направленные на модернизацию армии и флота?  а. Николай II  б. Александр III  **в. Петр I** |
| 11. Кто был лидером большевиков во время Октябрьской революции?  **а. Владимир Ленин**   б. Лев Троцкий  в. Иосиф Сталин |
| 12. Какой мирный договор завершил Первую мировую войну для России?  а. Брестский мир  **б. Брест-Литовский мир**   в. Тартуский мир |
| 13. В каком году произошла Куликовская битва?  а. 1380  б. 1378  **в. 1380** |
| 14. Какой из перечисленных факторов не способствовал распаду СССР?  а. Экономические проблемы  б. Национальные движения  **в. Укрепление союзных республик** |
| 15. Какой российский царь был свергнут в результате Февральской революции 1917 года?  а. Николай I  б. Александр II  **в. Николай II** |

**Компетенция**:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Результаты обучения:

Знает: основные исторические события и процессы, которые иллюстрируют нестандартные ситуации в истории России.

Умеет*:* анализировать исторические ситуации, выявляя проблемы и нестандартные решения, примененные в прошлом.

Владеет: навыками системного подхода к решению проблем, включая умение учитывать множество факторов и точек зрения.

|  |
| --- |
| 1. Кто основал Московское княжество?  а. Юрий Долгорукий  **б. Иван III**   в. Дмитрий Донской |
| 2. Какое событие произошло в 1480 году?  а. Куликовская битва  б. Невская битва  **в. Стояние на Угре** |
| 3. Какой законодательный акт был принят в России в 1649 году?  а. Соборное уложение  **б. Уложение о крестьянах**   в. Гражданский кодекс |
| 4. Какой период охватывает правление Екатерины II?  а. 1762-1796 годы  б. 1755-1796 годы  **в. 1762-1796 годы** |
| 5. Кто был главнокомандующим русской армией во время войны 1812 года?  а. Михаил Кутузов  б. Александр Суворов  **в. Михаил Кутузов** |
| 6. Какой из перечисленных событий произошел первым?  а. Реформа Петра I  б. Открытие Санкт-Петербурга  **в. Проведение Северной войны** |
| 7. Какое из перечисленных событий произошло в 1941 году?  а. Битва за Сталинград  б. Блокада Ленинграда  **в. Нападение на СССР Германией** |
| 8. Кто был первым президентом Российской Федерации?  а. Михаил Горбачев  **б. Борис Ельцин**   в. Владимир Путин |
| 9. Какое из перечисленных событий произошло в 1991 году?  а. Подписание Беловежских соглашений  б. Распад СССР  **в. Объявление независимости Украины** |
| 10. Какой русский полководец прославился во время войны с Наполеоном?  а. Александр Суворов  б. Кузьма Минин  **в. Михаил Кутузов** |
| 11. Какой из следующих факторов способствовал началу реформы 1861 года?  а. Укрепление крепостного права  б. Успехи крестьянских восстаний  **в. Необходимость модернизации экономики** |
| 12. Какой год считается годом начала перестройки в СССР?  а. 1985  **б. 1985**    в. 1991 |
| 13. Кто из русских писателей стал известен благодаря своим произведениям о войне и революции?  a. Федор Достоевский  б. Лев Толстой  **в. Борис Пастернак** |
| 14. Какое событие произошло в России в 1917 году, кроме Октябрьской революции?  a. Февральская революция  б. Учредительное собрание  **в. Февральская революция** |
| 15. Какой император провел реформы, направленные на освобождение крестьян?  a. Николай I  б. Александр II  **в. Александр II** |