

## СОДЕРЖАНИЕ

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_TOC_250003)
2. [РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4](#_TOC_250002)
3. [ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_TOC_250001)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_TOC_250000)
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ 9

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

* основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
* учебного плана по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
* рабочей программы дисциплины История

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

* + 1. Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций

В части требований к результатам освоения дисциплины обучающий должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## Форма аттестации

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

## ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточный контроль** |
| **Форма контроля** | **Планируемые результаты освоения****дисциплины** | **Форма контроля** | **Достигнутые результаты при освоения дисциплины** |
| **Введение** | *Входное**тестирование* | *личностные* | *Дифференц ированный зачет* | **уметь:**ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;**знать:**основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  |  |
| **Тема 1.1.**Основные тенденции развития СССР к 1980- м гг. | *Устный опрос*Тестирование | *личностные**метапредметные предметные* |
| **Тема 2.**Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второйполовине 80- х гг. | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века** |  |  |
| **Тема 2.1.**Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | *Устный опрос*Тестирование | *личностные**метапредметные предметные* |
| **Тема 2.2.**Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные**предметные* |
| **Тема 2.3.**Россия и мировые интеграционные процессы | *Устный опрос*Тестирование | *личностные**метапредметные предметные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.4.**Развитие культуры в России. | *Устный опрос*Тестирование | *личностные**метапредметные предметные* |  | регионального значения. |
| **Тема 2.5.**Перспективы развития РФ в современном мире | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные**предметные* |

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Разделов, МДК, тем** | **Результаты обучения – коды ПК,****ОК** | **Освоенные умения и знания** | **Уровень освоения ПК, ОК** | **Формы и методы контроля и****оценки** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** |  |  |  | -устный опрос; |
| - оценка выполнения |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | ОК 1-9 | У1,2З1-6 | 2 |
| **Тема 1.1.**Основные тенденции развития СССР к 1980- м гг. | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 | самостоятельныхи практических работ |
| **Тема 2.**Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 |
| половине 80- х гг. |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX****- начале XXI века** | ОК 1-9 | У1,2З1-6 | 2 |  |
| **Тема 2.1.**Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 |  |
| **Тема 2.2.** |  | У1,2 |  | -устный опрос; |
| Укрепление влияния России напостсоветском пространстве | З1-6 | - оценка выполнения самостоятельных и практических работ |
| **Тема 2.3.**Россия и мировыеинтеграционные процессы | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 |
| **Тема 2.4.**Развитие культуры в России. | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 |
| **Тема 2.5.**Перспективы развития РФ в современном мире | ОК 1-9 | У1,2 З1-6 | 2 |  |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История студент обеспечивает достижение следующих результатов:**уметь:**ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;**знать:** | ***«Отлично»***:-продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;-исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение теоретического материала;-правильно сформулированные определения;-уметь сделать выводы по излагаемому материалу.***«Хорошо»***: | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | -продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;-продемонстрировать знание основных теоретических понятий;-достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;-уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.***«Удовлетворительно»***:-продемонстрировать общее знание изучаемого материала;-уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса.***«Неудовлетворительно»***:-незнания значительной части программного материала;-существенных ошибок при изложении учебного материала;-неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.**Тест оценивается следующим образом:**«*Отлично*» - 86-100% правильных ответов на вопросы;«*Хорошо*» - 71-85% правильных ответов на вопросы;«*Удовлетворительно*» - 51-70% правильных ответов на вопросы;«*Неудовлетворительно*» - 0- 50% правильных ответов навопросы | 3. Текущий контроль в форме:* практических работ;
* тестирования;
* домашней работы;

4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. |

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

**Семестр обучения:** 3

**Компетенция**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Результаты обучения:

Знает: основные этапы и ключевые события в истории России, их влияние на современное общество и культуру.

Умеет*:* анализировать исторические события и процессы с точки зрения их влияния на современность и будущие тенденции.

Владеет: навыками критического мышления для оценки исторических фактов и интерпретаций.

|  |
| --- |
| 1. Начало научно – технической революции в СССР относится к периодуа. Второй половины 1940 годовб. Середины 1950-х годовв. Конца 1060-х годовг. Середины 1980-х годов |
| 2. Денежные реформы в СССР были проведены а. в 1947, 1961 годахб. в 1953, 1965 годахв. 1964, 1982 годыг. 1956, 1985 годах |
| 3. В 1968 году произошло событиеа. начало освоение целинных земель в Казахстанеб. введение советских войск в Чехословакиюв. принятие «брежневской конституции»г. карибский кризис |
| 4. Застой в развитии экономики.а. инфляцияб. девальвацияв. стагнацияг. эмиссия |
| 5. Взаимоотношения СССР и стран Западной первой половины 1970 –х годов получили названиеа. «разрядка напряженности»б. «холодная война»в. «новое мышление»г. «еврокоммунизм» |
| 6. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х годов, получили названиеа. отраслевые министерстваб. научно-производственные объединенияв. государственные комитетыг. совнархозы |
| 7. Проведение политики перестройки предполагала а. Укрепление руководящей роли партийной номенклатуры б. Прекращение критики политики Советского Государствав. Обязательное проведение приватизации собственностиг. Отказ от цензуры средств массовой информации |
| 8. Стремление советского руководства к достижению военно-стратегического паритета США привело к а. рост уровня жизни советских граждан б. демилитаризации промышленностив. прекращение гонки вооруженийг. возрастание роли ВПК |
| 9. Что было причиной обострения межнациональных отношений в конце 1980 начала 1990га. несостоятельность национальной политики руководства СССРб. отсутствие в республиках собственных органов власти и управленияв. принятие новой Конституции СССР г. стремление руководства республик войти в состав других государств |
| 10. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост ва. 1999б. 2000в. 2001г. 2002 |
| 11. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.а. самороспуск парламента верховного совета Россииб. противостояние законодательной и исполнительной ветвей властив. образование ГКЧП г. выступление партийной номенклатуры против власти |
| 12. Выдающиеся деятели культуры России конца 1990г.а. А.А Ахматова и М.И Цветаеваб. М. И. Цветаева и Д. С. Лихачёвв. Д.С Лихачёв и А.Д Сахаровг. А.Д Сахаров и А.А Ахматова |
| 13. Передача или продажа Государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990 г получила название.а. национализация б. инвестицияв. экспроприацияг. ваучерная приватизация |
| 14. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к общество с рыночной экономикой демократической общественно-политической системой называют период.а. реставрацииб. постиндустриализмав. посткоммунизмаг. глобализации |
| 15. Что стало новым явлением в общественно- политической жизни России в 1990га. проведение выборов на безальтернативной основеб. провозглашение курса на обновление социализмав. развертывание движений диссидентовг. предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей |

**Компетенция**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результаты обучения:

Знает: основные методы и подходы к изучению истории, включая хронологический, сравнительный и проблемный анализ.

Умеет*:* разрабатывать и реализовывать планы собственных учебных и исследовательских проектов по истории России.

Владеет: навыками самоорганизации и планирования учебной деятельности, включая установление приоритетов и сроков выполнения задач.

|  |
| --- |
| 1. Какой год считается началом формирования Русского государства? а. 862 б. 988 **в. 1237**   |
| 2. Кто был первым князем Киевской Руси? **а. Олег Вещий**  б. Владимир Святославич в. Ярослав Мудрый |
| 3. Какое событие произошло в 1242 году? а. Невская битва **б. Ледовое побоище**  в. Куликовская битва |
| 4. Какой документ был принят в 1613 году? **а. Указ о царствовании Михаила Романова**  б. Соборное уложение в. Договор с Польшей |
| 5. Какой царь провел реформы в России в XVII веке, известные как "реформа патриарха Никона"? а. Иван IV **б. Алексей Михайлович**  в. Петр I |
| 6. Какое событие стало началом Великой Отечественной войны? **а. Нападение Германии на СССР**  б. Операция "Барбаросса" в. Битва за Москву |
| 7. Кто из русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1901 году? а. Лев Толстой б. Антон Чехов **в. Иван Бунин**   |
| 8. В каком году была отменена крепостное право в России? а. 1861 б. 1881 **в. 1861**   |
| 9. Какой город был основан Петром I в 1703 году? а. Москва б. Казань **в. Санкт-Петербург**   |
| 10. Какой российский император провел реформы, направленные на модернизацию армии и флота? а. Николай II б. Александр III **в. Петр I**   |
| 11. Кто был лидером большевиков во время Октябрьской революции? **а. Владимир Ленин**  б. Лев Троцкий в. Иосиф Сталин |
| 12. Какой мирный договор завершил Первую мировую войну для России? а. Брестский мир **б. Брест-Литовский мир**  в. Тартуский мир |
| 13. В каком году произошла Куликовская битва? а. 1380 б. 1378 **в. 1380**   |
| 14. Какой из перечисленных факторов не способствовал распаду СССР? а. Экономические проблемы б. Национальные движения **в. Укрепление союзных республик**   |
| 15. Какой российский царь был свергнут в результате Февральской революции 1917 года? а. Николай I б. Александр II **в. Николай II**   |

**Компетенция**:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Результаты обучения:

Знает: основные исторические события и процессы, которые иллюстрируют нестандартные ситуации в истории России.

Умеет*:* анализировать исторические ситуации, выявляя проблемы и нестандартные решения, примененные в прошлом.

Владеет: навыками системного подхода к решению проблем, включая умение учитывать множество факторов и точек зрения.

|  |
| --- |
| 1. Кто основал Московское княжество? а. Юрий Долгорукий **б. Иван III**  в. Дмитрий Донской |
| 2. Какое событие произошло в 1480 году? а. Куликовская битва б. Невская битва **в. Стояние на Угре**   |
| 3. Какой законодательный акт был принят в России в 1649 году? а. Соборное уложение **б. Уложение о крестьянах**  в. Гражданский кодекс |
| 4. Какой период охватывает правление Екатерины II? а. 1762-1796 годы б. 1755-1796 годы **в. 1762-1796 годы**   |
| 5. Кто был главнокомандующим русской армией во время войны 1812 года? а. Михаил Кутузов б. Александр Суворов **в. Михаил Кутузов**   |
| 6. Какой из перечисленных событий произошел первым? а. Реформа Петра I б. Открытие Санкт-Петербурга **в. Проведение Северной войны**   |
| 7. Какое из перечисленных событий произошло в 1941 году? а. Битва за Сталинград б. Блокада Ленинграда **в. Нападение на СССР Германией**   |
| 8. Кто был первым президентом Российской Федерации? а. Михаил Горбачев **б. Борис Ельцин**  в. Владимир Путин |
| 9. Какое из перечисленных событий произошло в 1991 году? а. Подписание Беловежских соглашений б. Распад СССР **в. Объявление независимости Украины**   |
| 10. Какой русский полководец прославился во время войны с Наполеоном? а. Александр Суворов б. Кузьма Минин **в. Михаил Кутузов**   |
| 11. Какой из следующих факторов способствовал началу реформы 1861 года? а. Укрепление крепостного права б. Успехи крестьянских восстаний **в. Необходимость модернизации экономики**   |
| 12. Какой год считается годом начала перестройки в СССР? а. 1985 **б. 1985**   в. 1991 |
| 13. Кто из русских писателей стал известен благодаря своим произведениям о войне и революции? a. Федор Достоевский б. Лев Толстой **в. Борис Пастернак**    |
| 14. Какое событие произошло в России в 1917 году, кроме Октябрьской революции? a. Февральская революция б. Учредительное собрание **в. Февральская революция**    |
| 15. Какой император провел реформы, направленные на освобождение крестьян? a. Николай I б. Александр II **в. Александр II** |