

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_TOC_250002)
2. [РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4](#_TOC_250001)
3. [ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_TOC_250000)
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12**Error! Bookmark not defined.
5. **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15**Error! Bookmark not defined.

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык и культура речи.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

-основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

-учебного плана по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

-рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи».

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

* + 1. **Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
* работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применять полученные знания в собственной речевой практике;
* целесообразно использовать язык в различных сферах общения;
* конструировать тексты разных типов и стилей;
* создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
* анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
* владеть приёмами редактирования текста;
* передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
* уместно использовать цитирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
* основы культуры устной и письменной речи;
* основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
* нормы речевого этикета в различных сферах общения;
* признаки и композиционное построение основных типов текста;
* характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

# Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

# Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

# ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней сформированности профессиональных и общих компетенций, а также освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

В результате освоения дисциплины Русский язык и культура речи обучающиеся демонстрируют три уровня сформированности профессиональных и общих компетенций: пороговый, базовый и повышенный.

Для каждого конкретного этапа формирования компетенции определены категории

«знать», «уметь», в которые вкладывается следующий смысл:

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«знать» - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Разделов, МДК, тем** | **Результаты обучения – коды ПК,**  **ОК** | **Освоенные умения и знания** | **Уровень освоения ПК, ОК** | **Формы и методы контроля и**  **оценки** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение.** |  | **У 1 , З 1,3** |  | -устный опрос; |
|  |  | - оценка выполнения  самостоятельных |
| **Раздел 1 Язык и речь** | ОК 1-9 | **У 1-5**  **З 5,6** | 2 |
|  |  |  |  | и практических работ |
| *Тема 1.1*  Понятие речевой | ОК 1-9 | *У 1,2,3*  *З 5* | 2 |
| коммуникации, виды речевой |  |  |  |  |
| деятельности. Текст и его |  |  |  |  |
| признаки |  |  |  |  |
| Тема 1.2 | ОК 1-9 | *У 1 - 5* | 2 |  |
| Стилистика. Функциональные |  | *З 6* |  |  |
| стили языка |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** | ОК 1-9 | У1 | 2 |  |
| **Лексика и фразеология**. |  | З2, З3 |  |  |
| Тема 2.1 | ОК 1-9 | *У 2,7* | 2 |  |
| Слово в лексической системе |  | *З 5* |  |  |
| языка. |  |  |  |  |
| Выразительные средства |  |  |  |  |
| языка |  |  |  |  |
| Тема 2.2 | ОК 1-9 | *У 2,7* | 2 |  |
| Многозначность слова и |  | *З 5* |  |  |
| омонимы. |  |  |  |  |
| Тема 2.3 | ОК 1-9 | *У 2,7* | 2 |  |
| Синонимы, |  | *З 5* |  |  |
| антонимы,паронимы, понятие |  |  |  |  |
| антитезы. |  |  |  |  |
| Тема2. 4 | ОК 1-9 | *У 2,7* | 2 |  |
| Фразеологизмы, клише и |  | *З 5* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этикетные слова в речи. |  |  |  |  |
| Тема 2.5 | ОК 1-9 | *У 2,7* | 2 |
| Изобразительно- |  | *З 5* |  |
| выразительные возможности |  |  |  |
| лексики и фразеологии |  |  |  |
| **Раздел 3.** |  |  | 2 |
| **Фонетика и орфоэпия** |  |
| Тема 3.1 | ОК 1-9 | *У 1,7* | 2 |
| Особенности русского |  | *З 3* |  |
| ударения. Логическое |  |  |  |
| ударение |  |  |  |
| Тема 3.2 | ОК 1-9 | *У 1,7* | 2 |
| Орфоэпические нормы. |  | *З 3* |  |
| Книжный и разговорный |  |  |  |
| стили произношения |  |  |  |
| Тема 3.3 | ОК 1-9 | *У 1,7* | 2 |
| Благозвучие речи. |  | *З 3* |  |
| Фонетические средства |  |  |  |
| выразительности, ассонанс, |  |  |  |
| аллитерация |  |  |  |
| Тема 3.4 | ОК 1-9 | *У 1,7* | 2 |
| Орфографические правила |  | *З 3* |  |
| **Раздел 4.** |  |  | 2 |
| **Словообразование** |  |
| Тема 4.1 | ОК 1-9 | *У 1,6* | 2 |
| Морфологические способы |  | *З 1* |  |
| словообразования |  |  |  |
| Тема4. 2 | ОК 1-9 | *У 1,6* | 2 |
| Неморфологические способы |  | *З 1* |  |
| словообразования |  |  |  |
| Особенности |  |  |  |
| словообразования |  |  |  |
| профессиональной лексики и |  |  |  |
| терминов |  |  |  |
| **Раздел 5.** |  |  | 2 |
| **Части речи** |  |
| Тема 5.1 | ОК 1-9 | *У 1,7* | 2 |
| Нормативное употребление |  | *З 3* |  |
| форм слова |  |  |  |
| Тема 5.2 | ОК 1-9 | *У 1,7* | 2 |
| Ошибки в речи |  | *З 3* |  |
| **Раздел 6.** |  |  | 2 |
| **Синтаксис и пунктуация** |  |
| Тема 6.1 | ОК 1-9 | *У 8, 10* | 2 |
| Простые и сложные |  | *З 1, 5* |  |
| предложения |  |  |  |
| Тема 6.2 | ОК 1-9 | *У 8, 10* | 2 |
| Выразительные возможности |  | *З 1, 5* |  |
| русского синтаксиса |  |  |  |
| Тема 6.3 | ОК 1-9 | *У 8, 10* | 2 |
| Синтаксическая синонимия и |  | *З 1, 5* |  |
| антонимия как источник |  |  |  |
| выразительности русской |  |  |  |
| речи |  |  |  |

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | ***«Отлично»***:   * продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; * исчерпывающее, последовательное,   грамотное и логически стройное изложение теоретического  материала;   * правильно сформулированные определения; * уметь сделать выводы по излагаемому материалу.   ***«Хорошо»***:   * продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; * продемонстрировать знание основных теоретических понятий; * достаточно последовательно,   грамотно и логически стройно излагать материал;   * уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.   ***«Удовлетворительно»***:   * продемонстрировать общее знание изучаемого материала; * уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса.   ***«Неудовлетворительно»***:   * незнания значительной части программного материала; * существенных ошибок при изложении учебного материала; * неумения строить ответ в | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.  Оценка выполненных заданий на дифференцированном зачете. |
| общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;  основы культуры устной и письменной речи;  основные нормы русского литературного языка и их разновидности;  нормы речевого этикета в различных сферах общения;  признаки и композиционное построение основных типов текста;  характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |
| опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;  работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  применять полученные знания в собственной речевой практике;  целесообразно использовать язык в различных сферах общения;  конструировать тексты | Оценивание выполнения практических работ.  Оценка выполненных заданий на дифференцированном зачете. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разных типов и стилей;  создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;  анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;  владеть приёмами редактирования текста;  передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций,  сообщений, докладов, рефератов;  уместно использовать  цитирование. | соответствии со структурой излагаемого вопроса;   * неумения делать выводы по излагаемому материалу. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  . | -Демонстрация интереса к будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ и в дискуссиях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач | Наблюдение и оценка при выполнении практических работ |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Наблюдение за деятельностью студента во время  учебного процесса. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и  личностного развития. | - Владение современными подходами к управлению человеческими ресурсами. | Анализ и оценка результатов выполнения практических работ и прочих заданиях. |
| ОК 5. Использовать информационно-  коммуникационные технологии в | - Умение организовать эффек- тивные коммуникации и взаимодействия (групповую | Наблюдение за деятельностью студента в ходе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональной деятельности. | работу) при решении проблем  в сфере управления человеческими ресурсами | учебного процесса |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -Доброжелательное и адекватное взаимодействие группы и преподавателя | Наблюдение за деятельностью  выполнения задания по теме |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | -Обоснованность выбора и применения методов и способов решения поставленных задач | Наблюдение за деятельностью  студента в процессе выполнения задания |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -Организация самостоятельной деятельности под  руководством преподавателя; | Оценка умения работать в команде, своевременность и качество выполнения работ под руководством преподавателя |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | -Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач | Экспертное наблюдение и оценка при выполненной  самостоятельной работы |
| Анализ и оценка результатов выполнения практических работ и  прочих заданиях. |
| Анализ и оценка результатов выполнения практических работ и прочих заданиях.  **Методы**: текущий контроль; экспертная записка;  тестирование; отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе;  выполнение творческих работ. |

* 1. **Материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Семестр обучения**: 3

**Компетенция**:

ОК.1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Результаты обучения:

Знает: основные аспекты и принципы функционирования русского языка как средства общения и культурного наследия.

Умеет*:* анализировать тексты с точки зрения их языковых и культурных особенностей, выявляя ключевые элементы и идеи.

Владеет: умением использовать различные стили речи в зависимости от контекста (официальный, научный, публицистический и др.).

|  |
| --- |
| 1. Язык является:  а. средством общения  б. предметом речи  в. способом общения  г. наукой о языке |
| 2. Кодификация – это  а. фиксация норм в словарях и справочниках русского языка  б. наука, изучающая словари правила орфографии и пунктуации  в. функционально-стилистическая дифференциация |
| 3. Литературный язык – это:  а. Язык каждодневного общения с элементами разговорного стиля  б. Образцовая форма национального языка, обладающая богатым словарным запасом, устойчивой грамматической структурой и развитой системой стилей  в. Язык художественной литературы Язык публичного общения |
| 4. Неподвижное ударение — это ударение, которое различает смысл слова;  а. может быть на любом слоге, даже в родственных словах;  б. в разных грамматических формах может падать на один и то же слог;  в. в разных грамматических формах может падать на разные слоги |
| 5. Закончите предложение «Слова абонент и абонемент являются …»,  а. паронимами  б. омонимами  в. антонимами |
| 6. Укажите, в каком предложении нарушена орфоэпическая норма:  а. В течение пятнадцати лет Майкл Джексон был поциентом доктора Клайна.  б. Мы выполним те обязательства, которые мы дали перед москвичами.  в. Мощность взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила.  г. На истёкшей неделе произошли такие события |
| 7. Укажите документ, относящийся к группе деловых бумаг информационно-справочного характера  а. протокол  б. доверенность  в. резюме  г. автобиография |
| 8 Укажите языковую особенность официально-делового стиля использование авторского «мы»  а. использование выразительных средств  б. ограничение лексической сочетаемости  в. эллиптичность |
| 9. Какой жанр официально-делового стиля начинается с личного местоимения?  а. характеристика  б. доверенность  в. резюме заявление |
| 10. К языковым особенностям письменной деловой коммуникации относится стандартизированность^  а. употребление речевых клише  б. сжатость  в. наличие реквизитов |
| 11. Определите, какова первичная форма существования научной речи  а. устная  б. письменная  в. обе формы равноправны зависит от мнения ученого |
| 12. К какому подстилю относятся монография, статья, диссертационная работа  а. собственно научный  б. научно-популярный  в. научно-информативный  г. научно-справочный |
| 13. К какому роду красноречия относятся перечисленные виды публичных выступлений:  а. доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение академическое  б. социально-бытовое  в. социально-политическое  г. духовное (церковно-богословское) |
| 14. Высказывание для доказательства тезиса называется  а. антитезис  б. аргумент  в. положение  г. аргументация |
| 15. По отношению аудитории к презентатору презентации делятся на:  а. внешние и внутренние  б. письменные и устные  в. продвигающие и информационные |

**Компетенция**:

ОК.2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результаты обучения:

Знает: критерии оценки качества и эффективности устной и письменной речи в различных профессиональных контекстах.

Умеет*:* выбирать и применять подходящие методы и приемы для создания текстов различного жанра (деловые документы, отчеты, презентации).

Владеет: умением адаптировать свои методы работы в зависимости от специфики поставленных задач и особенностей аудитории.

|  |
| --- |
| 1 Какое из следующих слов является синонимом слова "красивый"?  а. Уродливый  б. Привлекательный  в. Прекрасный |
| 2 Какой из следующих вариантов является правильным написанием слова?  а. Каскадёр  б. Каскадёр  в. Каскадер |
| 3 Какой из следующих вариантов правильно передает ударение в слове "документ"?  а. докУмент  б. документ  в. докумЕнт |
| 4 Какое из следующих предложений содержит грамматическую ошибку?  а. Я люблю читать книги.  б. Он часто ходит в библиотеку.  в. Она любит читать и писать стихи. |
| 5 Какой из следующих вариантов является антонимом к слову "умный"?  а. Глупый  б. Мудрый  в. Интеллектуальный |
| 6 Какое из следующих слов является существительным?  а. Быстро  б. Скорость  в. Красиво |
| 7 Какое из следующих слов является синонимом слова "красивый"?  а. красивый  б. **привлекательный**   в. уродливый |
| 8 Какое из следующих предложений является сложносочинённым?  а. Я пошёл в магазин, и купил молоко.  б. Он любит читать, а она — писать.  в. Мы поехали на дачу, потому что была хорошая погода |
| 9. Какой из этих вариантов является правильным написанием слова? а. **достопримечательность**   б. достопримечательнсть  в. достопримечательностьт |
| 10 Какое из следующих слов является прилагательным?  а. Синий  б. Бегать  в. Быстро |
| 11 Какой из следующих вариантов не является синонимом слова "радость"?  а. Счастье  б. Удовольствие  в. Грусть |
| 12 Какое из следующих предложений содержит ошибку в пунктуации?  а. Я люблю природу, особенно лес и реку.  б. Он сказал, что придет завтра, но не пришел.  в. Мы поехали на море, чтобы отдохнуть. |
| 13. Какой из следующих вариантов является правильным употреблением предлога? а. Я живу **в** Москве.  б. Я живу **на** Москве.  в. Я живу **по** Москве. |
| 14 Какое из следующих слов является глаголом?  а. Бежать  б. Красивый  в. Долго |
| 15 Какой из следующих вариантов правильно передает ударение в слове "письмо"?  а. письмО  б. письмо  в. письмА |

**Компетенция**:

ОК.5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты обучения:

Знает принципы работы с различными программами и платформами для обработки текстов, создания презентаций и ведения деловой переписки.

Умеет*:* использовать текстовые редакторы для создания, редактирования и форматирования документов различного типа.

Владеет: умением интегрировать цифровые технологии в процесс подготовки и проведения презентаций, докладов и других устных выступлений.

|  |
| --- |
| 1 Какое из следующих слов является антонимом к слову "долгий"?  а. Короткий  б. Краткий  в. Быстрый |
| 2 Какое из следующих предложений является простым?  а. Я люблю читать, а ты — писать.  б. Он пришел домой и лег спать.  в. Мы поехали на дачу, потому что была хорошая погода. |
| 3. Какой из следующих вариантов является правильным использованием запятой? а. Я люблю читать, и писать.  б. Я люблю читать и, писать.  в. Я люблю читать, писать и гулять. |
| 4 Какое из следующих слов является существительным?  а. Быстро  б. Знание  в. Красивый |
| 5 Какой из следующих вариантов является правильным написанием слова?  а. Олавянный  б. Стекляный  в. Деревянный |
| 6 Какое из следующих слов является синонимом слова "умный"?  а. Глупый  б. Интеллектуальный  в. Наивный |
| 7 Какое из следующих предложений содержит грамматическую ошибку?  а. Я люблю гулять по парку.  б. Он часто читает книги по истории.  в. Она любит читать и писать стихотворениями |
| 8 Какой из следующих вариантов не является синонимом слова "страшный"?  а. Ужасный  б. Пугающий  в. Красивый |
| 9 Какое из следующих слов является прилагательным?  а. Быстро  б. Смешной  в. Играть |
| 10 Какое из следующих предложений содержит ошибку в пунктуации?  а. Я купил яблоки, груши и бананы.  б. Он сказал что придет завтра, но не пришел.  в. Мы поехали на дачу, чтобы отдохнуть. |
| 11 Какое из следующих слов имеет ударение на первый слог?  а. Молоко  б. Слово  в. Книга |
| 12 Какой из следующих вариантов правильно передает ударение в слове "апельсин"?  а. апельси́н  б. апельсин  в. апельси́н |
| 13 Какое из следующих слов является глаголом?  а. Студент  б. Красивый  в. Писать |
| 14 Какой из следующих вариантов не является синонимом слова "счастье"?  а. Радость  б. Удовольствие  в. Грусть |
| 15 Какое из следующих предложений является сложноподчинённым?  а. Я пошёл в магазин и купил молоко  б. Он сказал, что придёт завтра  в. Когда я пришёл домой, он уже ушёл |