**Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** **«Педагогика (психолог-педагогические аспекты в деятельности врача)»**

|  |
| --- |
| Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по специальности ординатуры включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются обязательной составляющей образовательного процесса по подготовке ординатора и представляют собой единый непрерывный процесс оценки качества освоения ординаторами образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с применением фонда оценочных средств, который является обязательной частью рабочих программ дисциплин и позволяет наиболее эффективно диагностировать формирование необходимых компетенций ординаторов. В качестве формы текущего контроля предлагается тестирование, решение ситуационных задач, контрольных заданий. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре. Зачет проводится в устной форме по вопросам.Критерии оценки форм текущего контроля, тестовые задания: |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество правильных ответов |
| Зачтено | 70-100% |
| Не зачтено | Менее 70% |

Ситуационные задачи, контрольные задания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Зачтено | ординатор обладает теоретическими знаниями, без ошибок выполняет задания либо допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) |
| Не зачтено | ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, допускает грубые ошибки при выполнении задания |

Критерии оценки результатов зачета:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, показавшему знания, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации;

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

Примерные тестовые задания

1. Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется:

А. давление;

Б. воздействие;

В. воспитание;

Г. обучение.

2. Процесс становления фундаментальных способностей человека называется:

А. усвоение;

Б. развитие;

В. адаптация;

Г. воспитание.

3. Процесс, в ходе которого человек присваивает накопленный предыдущими поколениями

общественно-исторический опыт, называется:

А. обучение;

Б. усвоение;

В. признание;

Г. адаптация.

**Примерные контрольные задания:**

Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания.

В каких случаях врачу может понадобиться самостоятельное «изобретение» подобных учебно-методических материалов?

**Примерные ситуационные задачи:**

Преподаватель учебного курса в вузе предлагает студентам задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщались студентам, и преподаватель предлагал на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из студентов свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания?

2. Какой образовательной стратегии придерживается преподаватель?

3. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Основные нормативные документы в сфере образования.

2. Цели обучения и воспитания.

3. Методы и формы организации обучения и воспитания.

4. Современные образовательные технологии.

5. Условия самоопределения в ситуации обучения.

6. Педагогические аспекты деятельности врача.

7. Самообразование, саморазвитие.

8. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

9. Просветительская работа врача.

10. Педагогические задачи врача.

11. Медико-образовательные программы профилактики и лечения для пациентов.

12. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения.

13. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная.

14. Нравственная культура врача.

15. Модели отношений «врач-пациент».

16. Деонтологический аспект болезни и смерти.

17. Холистический (целостный) подход к человеку.

18. Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом,

стратегия и тактика взаимодействия с пациентом.

19. Структура общения. Педагогическая поддержка пациента.

20. Врач как член профессиональной группы.

21. Нормативное поведение в группе.

22. Стили лидерства.

23. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра.

24. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения.

25. Стратегия сотрудничества.