**Примерные оценочные материалы, применяемые при проведении**

**промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**«Философия»**

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предлагается дать ответ на 1 теоретический вопрос и решить 1 практическое задание.

**Примерные теоретические вопросы**

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Мифологический, философский и научный типы познания, их признаки
2. Предмет философия. Специфика философского знания. Современные функции философии
3. Становление философии. Основные философские направления
4. Деятельность первых древнегреческих натурфилософских школ и генезис научного знания
5. Философские школы Римско-эллинистического периода
6. Особенности философии Древнего Востока
7. Генезис критического мышления: спор Сократа и софистов
8. Учение Платона: онтологические и гносеологические воззрения. Платон о человеке и государстве
9. Философия Аристотеля: метафизика, теория познания, логика, этика и политика
10. Основные принципы средневековой философии и ее исторические этапы.
11. Учение Аврелия Августина об обществе и познании. Понятия «гносис» и практическое знание: отличия.
12. Период патристики: основные идеи и достижения (Фома Аквинский, Уильям Оккам и др.)
13. Философия эпохи Возрождения: характерные черты и основные направления развития
14. Философия Нового времени – расцвет наукоцентризма: основные этапы и характерные черты. Рационализм и эмпиризм.
15. Проблема метода научного познания в философских учениях Ф.Бэкона и Р. Декарта
16. Философские взгляды Дж.Локка и Т.Гоббса: социально-политические концепции.
17. Дж.Беркли и Д.Юм: учение о познании.
18. Интеллектуальная самостоятельности в эпоху Просвещения и в 21 веке. Отличие современного научного знания от знания эпохи Просвещения.
19. Гносеологические и этические воззрения И.Канта
20. Философия Гегеля. Противоречие между диалектическим методом и объективно-идеалистической системой
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха
22. Философия жизни. Иррационализм А.Шопенгауэра
23. Философия Ф.Ницше: волюнтаризм, нигилизм, концепция Сверхчеловека. Историческая судьба ницшеанской философии.
24. Человек: сознательное и бессознательное. Проблема бессознательного в концепциях З.Фрейда, К Юнга. Неофрейдизм (Э.Фромм)
25. Особенности философии экзистенциализма. Философия религиозного экзистенциализма: представители и идеи (С.Кьеркегор, К.Ясперс)
26. Философия атеистического экзистенциализма: представители и идеи (Ж.-П.Сартр, А.Камю, Х.Ортега-и-Гассет)
27. Позитивизм. Его исторические формы. Особенности первого этапа позитивизма. (О.Конт, Г.Спенсер и др.)
28. Кризис естественнонаучного знания на рубеже 19-20 вв. Философия махизма.
29. Деятельность Венского кружка. Представители и достижения (М.Шлик и др.)
30. Модели роста научного знания. Принципы конвенционализма, принцип верификации, принцип фальсификации (А.Пуанкаре, К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос).
31. Специфика и принципы сциентизма. Антисциентизм и его значение в философии науки. Основные идеи П.Фейерабенда.
32. Особенности русской философии 19 века (представители, концепции)
33. Особенности русской философии 20 века (представители, концепции)
34. Лженаука. Признаки лженаучных учений и способы их распознания. Критическое мышление сторонников лженауки: реальность или фикция («культовая среда» К.Кэмпбелла, пять фундаментальных свойств личности)
35. Цель и функции критики. Навыки и умения необходимые для критического мышления. Проблема когнитивных искажений.
36. Искусство аргументации. Спор в научной и повседневной деятельности. Этика научного спора
37. Правила доказательства и опровержения. Некорректные аргументы, стратегии убеждения, «черная риторика» и способы противостояния им («аргумент к невежеству», «аргумент к состраданию», «ad hominem» и др.)
38. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Проблема социализации и инкультурации. Индивид, индивидуальность, личность.
39. Общество как система. Структурные подсистемы общества (общая характеристика экономической, политической, социальной и духовной подсистем)
40. Особенности цивилизационного полхода к развитию общества (А.Тойнби, Ф.Бродель) и отличия от формационного подхода (К.Маркс, Ф.Энгельс)
41. Структура и функции сознания. Язык и сознание. Проблема моделирования сознания.
42. Мораль и нравственность. Нравственность и религия. Природа зла.
43. Этика: происхождение, функции, основные категории.
44. Профессиональная этика и проблема социальной ответственности специалиста.
45. Понятие «культура»: основные значения и походы к пониманию (аксиологический, антропологический, информационно-семиотический и др.). Концепция культуры по К.Леви-Строссу.
46. Культура и культуры: материальная и духовная, массовая и элитарная, субкультуры, контркультуры, маргинальность.
47. Культура как граница. Мировая и национальные культуры. Межкультурные конфликты и их причины. Мультикультурализм как философская и политическая концепция.
48. «Поворот к повседневности» в социальных науках Межкультурная коммуникация и ее проблемы.
49. Техника как предмет философского анализа. Техницизм и антитехницизм, «светлая» и «темная» стороны техники

50.Глобальные проблемы современности. Причины, виды, пути выхода

**Примерные практические задания**

1. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации».

Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

2**.** Что означают слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?

Прокомментируйте

3. Проведите сравнительный анализ мысли средневекового теолога Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

4. Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно, существую».

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

5. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий».

Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

6. Гегель говорил: «Ложно лишь то, что абсолютизируется».

Что он имел в виду? Прокомментируйте.

7. З. Фрейд полагал, что чем развитие культура, тем несчастнее человек.

Что он имел в виду, дайте развёрнутый ответ.

8. Известный афоризм Гераклита гласит: «Многознание уму не научает».

Что имеет в виду древнегреческий философ?

9. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: «... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы».

Р. Майер (биолог): «Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа».

10. Гегель говорил: «Хитрость — слабость ума».

Поясните, что он имел в виду? Как вы оцениваете это качество мышления?

11. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т.д.)?

Ответ аргументируйте, приведите примеры.

12. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие.

Приведите примеры этой ошибки.

13. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!».

Что имел в виду автор? А как бы Вы ответили на этот вопрос? Дайте развернутый ответ.

14. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А). Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ).

Б). Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лаоцзы).

Прокомментируйте.

15. Рассудите:

А) для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства;

Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».

Дайте развернутый ответ.

16. Согласны ли вы с мыслью Н. Макиавелли: «…люди всегда дурны, пока их не принудит к добру необходимость».

Аргументируйте свою позицию.

17. Объясните, что имел в виду А. Щопенгауэр, говоря: «Не удивление, а недоумение и печаль суть начало философии».

Как эта мысль характеризует его философию?

18. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма».

В.С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма.

А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.

19. Руссо называл далекое прошлое золотым веком; он критиковал цивилизацию и прогресс. «Назад к природе!» – его призыв.

На это Вольтер ехидно заметил: «Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес».

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

20. Т. Гоббс утверждал: «пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех».

Прав ли Т. Гоббс? Оцените и прокомментируйте.

21. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

22. Прокомментируйте следующее утверждение, исходящее от Гегеля: «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна».

Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

23. В чем сущность дилеммы «сциентизм — антисциентизм», возможно ли ее решение?

Дайте развернутый ответ.

24. А. Эйнштейн утверждал: «Лишь теория решает, что мы ухитряемся наблюдать!».

Примерно о том же говорил И.П. Павлов: «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов».

Что они имели в виду? Дайте развернутый ответ.

25. Древние философы выдвинули девиз «Подвергай всё сомнению».

Что они имели в виду? Как можно истолковать этот девиз?

26. Софисты утверждали, что истины не существует. Сократ возражал: «То, что вы утверждаете, – истина или ложь? Если истина, то истина существует. Если ложь, то справедливо обратное. Следовательно, истина опять-таки – существует».

Оцените позицию Сократа, аргументируйте.

27. Психоанализ Фрейда получил большую популярность в середине 20 века. Теория психоанализа объясняла всё: особенности поведения индивида, социальные страхи, специфику национального характера, причину невротических заболеваний у подростков и т.д. Однако именно это стало веским основанием для К. Поппера объявить психоанализ ненаучной теорией.

Почему? Ответ аргументируйте, используя правила доказательства и опровержения.

28. Протагор говорил: «Человек есть мера всех вещей».

Вспомнив, кто такой Протагор, расскажите, что побудило его так высказаться, и какую пользу/вред принесла человечеству такая позиция? Приведите аргументы.

29. Во многих священных писаниях сказано, что мир был сотворён за шесть дней. Палеонтология изучает останки животных, живших за миллионы лет до появления первых человекообразных обезьян.

По Вашему мнению, может ли религиозный человек быть палеонтологом? Свой ответ обоснуйте, используя технику аргументации.

30. Карл Поппер считал критическое мышление основой всякой рациональности.

Что он имел ввиду? Обоснуйте и аргументируйте свой ответ.

31. «Однажды человечество достигнет таких высот в научном познании, что неизученных областей не останется. Всё, что останется ученым – это лишь систематизировать имеющееся знания».

Скажите, насколько реалистичным Вы находите данное утверждение? Аргументируйте свою позицию, используя своё знание о гносеологических процессах и их границах.

32. Кого и почему называют «креативным»? Что означает понятие «творческое меньшинство» в теории А. Тойнби? Определите роль «творческого меньшинства» в развитии культуры.

33. Что является атрибутом человека – разум или нравственность? Как на этот вопрос ответили бы Сократ (принцип этического рационализма) и Кант (категорический императив)?

Обоснуйте ответ, приведите аргументы.

34. Уверенность — это начало или венец познания?

Как ответили бы мыслители разных эпох и направлений, как бы ответили вы, аргументировав свой ответ. Объясните ответ.