

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**

**Колледж Академии водного транспорта**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор академии



Володин А.Б.  
(подпись, Ф.И.О.)

«07» июня 2022 г.

Автор преподаватель Романова Мария Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Охрана труда**

*Специальность:* 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

*Квалификация выпускника:* Техник

*Форма обучени:* Очная

*Год начала подготовки:* 2022

Одобрена на заседании  
Учебно-методической комиссии  
академии

Протокол № 11  
«06» июня 2022 г.

Председатель УМК

Володин А.Б.  
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07 ОХРАНА ТРУДА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на водном транспорте).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки в учреждениях СПО, при повышении квалификации и уровня подготовки, а также в дополнительном образовании СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная программа ОП.07 «Охрана труда» относится к профессиональному циклу, общеобразовательным программам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО (ОК, ПК):

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1: Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2: Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3: Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1: Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2: Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3: Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1: Организовывать работу персонала по отработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2: Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3: Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;

осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;

вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

законодательство в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

правила охраны труда, промышленной санитарии;

меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;

права и обязанности работников в области охраны труда.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	36
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
подготовка доклада (сообщения)	3
Подготовка к тестированию	3
подготовка к практическому занятию	17
изучение литературы по дисциплине	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)	Уровень освоения
1	2	3		4
Тема 1 Общие понятия в области трудового права	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Условия труда. Понятие «безопасность» и «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда. Компенсации за работу с вредными или опасными производственными факторами.	1	ОК-1; ОК-2; ПК-1.1	2
	<b>Практические занятия:</b> Трудовое законодательство. Основные понятия в области трудового права.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2			
Тема 2 Правовые основы обеспечения безопасности охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Основные положения законодательства о труде и охране труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Локальные нормативные акты. Гарантии права работников на безопасный труд. Трудовой договор между работником и работодателем. Правила внутреннего распорядка. Социальное партнерство. Особенности регулирования труда женщин. Особенности регулирования труда лиц, моложе 18 лет.	1	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	2
	<b>Практические занятия:</b> Особенности охраны труда женщин и молодежи	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2			
Тема 3 Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Права и трудовые обязанности работника по охране труда. Ответственность работников по соблюдению требований охраны труда.	1	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	2
	<b>Практические занятия:</b> Обязанности работодателя и работника в области охраны труда	3		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2			
Тема 4 Специальная оценка рабочих мест по условиям труда	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Цели и задачи специальной оценки рабочих мест. Порядок проведения специальной оценки рабочих мест. Оценка травмобезопасности рабочих мест.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ПК-1.1	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2			
Тема 5 Инструкции по охране труда	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Назначение инструкций по охране труда. Порядок разработки и утверждения инструкций. Содержание и написание инструкций.	1	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2	2
	<b>Практические занятия:</b> Разработка инструкций по охране труда	5		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к	2			

	тестированию.			
<b>Тема 6</b> <b>Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Порядок обучения. Проведение инструктажей.	2	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2</i>	2
	<b>Практические занятия:</b> Организация проведения инструктажей по охране труда	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2		
<b>Тема 7</b> <b>Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Общие требования к средствам индивидуальной защиты. Виды средств защиты. Особые виды средств индивидуальной защиты. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.	3	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.2</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2		
<b>Тема 8</b> <b>Основы предупреждения профессиональной заболеваемости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1 Основы профилактики профессиональных заболеваний. Предварительные и периодические медицинские осмотры.	2	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2		
<b>Тема 9</b> <b>Основы предупреждения производственного травматизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Основные причины производственных травм. Общие принципы обеспечения безопасности труда. Содержание производственных и вспомогательных помещений. Безопасность производственного оборудования.	2	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1</i>	3
	<b>Практические занятия:</b> Разработка мероприятий по предупреждению производственного травматизма	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2		
<b>Тема 10</b> <b>Обеспечение электробезопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Основные причины и виды электротравматизма. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Защита от поражения электротоком. Защитное заземление, зануление, отключение.	1	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2</i>	3
	<b>Практические занятия:</b> Оформление производства работ в электроустановках. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2		
<b>Тема 11</b> <b>Обеспечение пожарной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Общие понятия пожарной безопасности. Потенциальные источники возгорания. Опасные факторы пожара и взрыва. Основы пожарной профилактики.	2	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2</i>	1
	<b>Практические занятия:</b> Изучение первичных средств пожаротушения	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2		



<b>Тема 12</b> <b>Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Основные виды аварийных ситуаций. Действия работников в аварийных ситуациях.	2	<i>OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2</i>	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2			
<b>Тема 13</b> <b>Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Правовые основы возмещения вреда пострадавшему. Порядок возмещения вреда причиненного жизни и здоровью граждан.	2	<i>OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; ПК-1.1</i>	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2			
<b>Тема 14</b> <b>Обязательное социальное страхование от несчастных случаев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1 Гарантии и компенсации при несчастном случае. Страхование как способ компенсации вреда. Правовые основы страхования профессиональных рисков. Права, обязанности и ответственность субъектов страхования. Обеспечение по страхованию.	2	<i>OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2			
<b>Тема 15</b> <b>Порядок расследования и учета несчастных случаев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1 Производственные травмы и их классификация. Квалификация несчастных случаев. Обязанности работников и работодателя при несчастном случае. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Особенности формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Профессиональные заболевания и их классификация. Порядок расследования причин возникновения профессионального заболевания.	4	<i>OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.2</i>	
	<b>Практические занятия:</b> Расследование и учет несчастного случая	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	3			
<b>Тема 16</b> <b>Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1 Роль первой помощи пострадавшему при несчастном случае. Общий порядок действий при оказании первой помощи.	2	<i>OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2</i>	
	<b>Практические занятия:</b> Оказание первой помощи пострадавшим	5		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2			
<b>Всего:</b>		<b>99</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения пособий), плакаты, таблицы.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
<b>Основная литература</b>			
Основы организации охраны труда и жизнедеятельность и человека на судах речного флота:	Вахрушев В.Д.	учебное пособие <a href="https://znanium.com/catalog/product/778899">https://znanium.com/catalog/product/778899</a>	Москва :МГАВТ, 2016. - 152 с.
Охрана труда	Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.	учебное пособие <a href="https://znanium.com/catalog/product/1087921">https://znanium.com/catalog/product/1087921</a>	Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с.
<b>Дополнительная литература</b>			
Охрана труда	П.М. Федоров	практическое пособие <a href="https://znanium.com/catalog/product/1215351">https://znanium.com/catalog/product/1215351</a>	3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 138 с.
Безопасность жизнедеятельность и	Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др.	учебник <a href="https://znanium.com/catalog/product/550730">https://znanium.com/catalog/product/550730</a>	Москва : МГАВТ, 2015. - 237 с
<b>Интернет-ресурсы</b>			
<a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a> - электронно-библиотечная система Научно-технической			

библиотеки МИИТ.

<http://elibrary.ru> - научно-электронная библиотека.

<http://znanium.com> - электронно-библиотечная система. Учебно-методические материалы и литература

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

<http://www.ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».

<http://www.nacot.ru> – Национальная Ассоциация Центров Охраны Труда (НАЦОТ).

<http://slovari.yandex.ru> – Российская энциклопедия по охране труда.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;</li><li>- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;</li><li>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li><li>- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности</li></ul> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательство в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li><li>- правила охраны труда, промышленной санитарии;</li><li>- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;</li><li>- права и обязанности работников в области охраны труда</li></ul>	<p>Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.</p>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет транспорта»  
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта  
Автор преподаватель Романова Мария Викторовна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.07 ОХРАНА ТРУДА**

*Специальность:* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам) (на водном транспорте)

*Квалификация выпускника:* Техник

*Форма обучения:* Очная

*Год начала подготовки:* 2022

**Москва 2022 г.**

## Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств (далее–ФОС)** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ОП.07 Охрана труда**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины/практики "Охрана труда" предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З1 (ОК-1) <b>Знать</b> сущность и социальную значимость своей будущей профессии. У1 (ОК-1) <b>Уметь</b> пользоваться законодательством в области охраны труда.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З1 (ОК-2) <b>Знать</b> способы и методы организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач. У1 (ОК-2) <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	З1 (ОК-3) <b>Знать</b> законодательство в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. У1 (ОК-3) <b>Уметь</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	З1 (ОК-4) <b>Знать</b> правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. У1 (ОК-4) <b>Уметь</b> осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	31 (ОК-5) <b>Знать</b> информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. У1 (ОК-5) <b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	31 (ОК-6) <b>Знать</b> права и обязанности работников в области охраны труда. У1 (ОК-6) <b>Уметь</b> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	31 (ОК-7) <b>Знать</b> правила охраны труда, промышленной санитарии. У1 (ОК-7) <b>Уметь</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	31 (ОК-8) <b>Знать</b> задачи профессионального и личностного развития. У1 (ОК-8) <b>Уметь</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	31 (ОК-9) <b>Знать</b> технологии, применяемые в профессиональной деятельности. У1 (ОК-9) <b>Уметь</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК-1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	31 (ПК-1.1) <b>Знать</b> современные информационные технологии управления перевозками для выполнения операций по осуществлению перевозочного процесса. У1 (ПК-1.1) <b>Уметь</b> выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК-1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	31 (ПК-1.2) <b>Знать</b> особенности обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. У1 (ПК-1.2) <b>Уметь</b> организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК-1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	31 (ПК-1.3) <b>Знать</b> организацию перевозочного процесса. У1 (ПК-1.3) <b>Уметь</b> оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК-2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	31 (ПК-2.1) <b>Знать</b> планирование и организацию перевозочного процесса. У1 (ПК-2.1) <b>Уметь</b> организовывать работу персонала по планированию и организации

		перевозочного процесса.
ПК-2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	31 (ПК-2.2) <b>Знать</b> особенности обеспечения безопасности движения. У1 (ПК-2.2) <b>Уметь</b> обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК-2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	31 (ПК-2.3) <b>Знать</b> технологическое обслуживание перевозочного процесса. У1 (ПК-2.3) <b>Уметь</b> организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК-3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	31 (ПК-3.1) <b>Знать</b> способы обработки перевозочных документов и осуществления расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. У1 (ПК-3.1) <b>Уметь</b> организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК-3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	31 (ПК-3.2) <b>Знать</b> процесс управления перевозками на основе логистической концепции и организацию рациональной переработки грузов. У1 (ПК-3.2) <b>Уметь</b> обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК-3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	31 (ПК-3.3) <b>Знать</b> основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. У1 (ПК-3.3) <b>Уметь</b> применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие понятия в области трудового права	ОК-1; ОК-2; ПК-1.1	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный

			зачет.
2	Правовые основы обеспечения безопасности охраны труда	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
3	Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
4	Специальная оценка рабочих мест по условиям труда	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ПК-1.1	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
5	Инструкции по охране труда	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
6	Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
7	Обеспечение работников средствами индивидуальной	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7;	Устный опрос. Тесты.

	защиты	ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.2	Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
8	Основы предупреждения профессиональной заболеваемости	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
9	Основы предупреждения производственного травматизма	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
10	Обеспечение электробезопасности	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
11	Обеспечение пожарной безопасности	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2;	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
12	Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое

			задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
13	Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
14	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
15	Порядок расследования и учета несчастных случаев	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.2	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
16	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.

### 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	

	<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>			
31 (ОК-1) <b>Знать</b> сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Неполные представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Сформированные систематические представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ОК-1) <b>Уметь</b> пользоваться законодательством в области охраны труда.	Отсутствие умений или фрагментарные умения пользоваться законодательством в области охраны труда.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения пользоваться законодательством в области охраны труда.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться законодательством в области охраны труда.	Сформированные умения пользоваться законодательством в области охраны труда.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ОК-2) <b>Знать</b> способы и методы организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Неполные представления о способах и методах организации собственной деятельности и оценки качества выполненных профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах организации собственной деятельности и оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Сформированные систематические представления о способах и методах организации собственной деятельности и оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.

<p>У1 (ОК-2) <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Сформированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.</p>
<p>31 (ОК-3) <b>Знать</b> законодательства в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о законодательстве в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполные представления о законодательстве в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления о законодательстве в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.</p>
<p>У1 (ОК-3) <b>Уметь</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения принимать решения в стандартных и</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения принимать</p>	<p>Сформированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-</p>

ответственность.	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ых ситуациях и нести за них ответственность.	практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ОК-4) <b>Знать</b> правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правовых, нормативных и организационных основах охраны труда в организации.	Неполные представления о правовых, нормативных и организационных основах охраны труда в организации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых, нормативных и организационных основах охраны труда в организации.	Сформированные систематические представления о правовых, нормативных и организационных основах охраны труда в организации.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ОК-4) <b>Уметь</b> осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформированные умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ОК-5) <b>Знать</b> информационно-коммуникацион	Отсутствие знаний или фрагментарные	Неполные представления об информации	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	Устный опрос. Тесты. Доклад



ные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	нно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	пробелы представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	(сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ОК-5) <b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ОК-6) <b>Знать</b> права и обязанности работников в области охраны труда.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правах и обязанностях работников в области охраны труда.	Неполные представления о правах и обязанностях работников в области охраны труда.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах и обязанностях работников в области охраны труда.	Сформированные систематические представления о правах и обязанностях работников в области охраны труда.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ОК-6) <b>Уметь</b> работать в коллективе и команде, эффективно	Отсутствие умений или Фрагментарные умения работать в	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные	Сформированные умения работать в коллективе	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение).

общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	рованные умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	пробелы умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ОК-7) <b>Знать</b> правила охраны труда, промышленной санитарии.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах охраны труда, промышленной санитарии.	Неполные представления о правилах охраны труда, промышленной санитарии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах охраны труда, промышленной санитарии.	Сформированные систематические представления о правилах охраны труда, промышленной санитарии.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ОК-7) <b>Уметь</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Сформированные умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ОК-8) <b>Знать</b> задачи профессионального и личностного развития.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о задачах профессиона	Неполные представления о задачах профессиона	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о задачах	Сформированные систематические представления о задачах профессион	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа.

	льного и личностного развития.		профессионального и личностного развития.	ального и личностного развития.	Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ОК-8) <b>Уметь</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Отсутствие умений или фрагментарные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
З1 (ОК-9) <b>Знать</b> технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Неполные представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ОК-9) <b>Уметь</b> ориентироваться в условиях частой смены	Отсутствие умений или Фрагментарные умения ориентирова	В целом удовлетворительные, но не систематизи	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные	Сформированные умения ориентирова	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение).

технологий в профессиональной деятельности.	ться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	рованные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	пробелы умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ПК-1.1) <b>Знать</b> современные информационные технологии управления перевозками для выполнения операций по осуществлению перевозочного процесса.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о современных информационных технологиях управления перевозками для выполнения операций по осуществлению перевозочного процесса.	Неполные представления о современных информационных технологиях управления перевозками для выполнения операций по осуществлению перевозочного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных информационных технологиях управления перевозками для выполнения операций по осуществлению перевозочного процесса.	Сформированные систематические представления о современных информационных технологиях управления перевозками для выполнения операций по осуществлению перевозочного процесса.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ПК-1.1) <b>Уметь</b> выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Сформированные умения выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.

		технологий управления перевозками	технологий управления перевозками.		
31 (ПК-1.2) <b>Знать</b> особенности обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Неполные представления об особенностях обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Сформированные систематические представления об особенностях обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ПК-1.2) <b>Уметь</b> организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Сформированные умения организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ПК-1.3) <b>Знать</b> организацию перевозочного процесса.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об организации перевозочного процесса.	Неполные представления об организации перевозочного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации перевозочного процесса.	Сформированные систематические представления об организации перевозочного процесса.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по

					практическом у занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ПК-1.3) <b>Уметь</b> оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Сформированные умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ПК-2.1) <b>Знать</b> планирование и организацию перевозочного процесса.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о планировании и организации перевозочного процесса.	Неполные представления о планировании и организации перевозочного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о планировании и организации перевозочного процесса.	Сформированные систематические представления о планировании и организации перевозочного процесса.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ПК-2.1) <b>Уметь</b> организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Сформированные умения организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.

31 (ПК-2.2) <b>Знать</b> особенности обеспечения безопасности движения.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях обеспечения безопасности и движения.	Неполные представления об особенностях обеспечения безопасности и движения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях обеспечения безопасности и движения.	Сформированные систематические представления об особенностях обеспечения безопасности и движения.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ПК-2.2) <b>Уметь</b> обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Отсутствие умений или фрагментарные умения обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Сформированные умения обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ПК-2.3) <b>Знать</b> технологическое обслуживание перевозочного процесса.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о технологическом обслуживании перевозочного процесса	Неполные представления о технологическом обслуживании перевозочного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологическом обслуживании перевозочного процесса	Сформированные систематические представления о технологическом обслуживании перевозочного процесса	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ПК-2.3)	Отсутствие	В целом	В целом	Сформирована	Устный

<p><b>Уметь</b> организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>умений или Фрагментарные умения организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>ные умения организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.</p>
<p>31 (ПК-3.1) <b>Знать</b> способы отработки перевозочных документов и осуществления расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах отработки перевозочных документов и осуществления расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Неполные представления о способах отработки перевозочных документов и осуществления расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах отработки перевозочных документов и осуществления расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Сформированные систематические представления о способах отработки перевозочных документов и осуществления расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.</p>
<p>У1 (ПК-3.1) <b>Уметь</b> организовывать работу персонала по отработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Отсутствие умений или Фрагментарные умения организовывать работу персонала по отработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать работу персонала по отработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать работу персонала по отработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Сформированные умения организовывать работу персонала по отработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.</p>



	емые транспортными организациями.	ию расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	ию расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	предоставляемые транспортными организациями.	
31 (ПК-3.2) <b>Знать</b> процесс управления перевозками на основе логистической концепции и организацию рациональной переработки грузов.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о процессе управления перевозками на основе логистической концепции и организацию рациональной переработки грузов.	Неполные представления о процессе управления перевозками на основе логистической концепции и организацию рациональной переработки грузов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе управления перевозками на основе логистической концепции и организацию рациональной переработки грузов.	Сформированные систематические представления о процессе управления перевозками на основе логистической концепции и организацию рациональной переработки грузов.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ПК-3.2) <b>Уметь</b> обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения обеспечивают осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обеспечивают осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обеспечивают осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Сформированные умения обеспечивают осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ПК-3.3) <b>Знать</b> основные	Отсутствие знаний или	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	Устный опрос.

положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	фрагментарные представления об основных положениях, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	ия об основных положениях, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	систематические представления об основных положениях, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ПК-3.3) <b>Уметь</b> применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	Отсутствие умений или Фрагментарные умения применять в профессиональной деятельности и основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять в профессиональной деятельности и основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять в профессиональной деятельности и основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	Сформированные умения применять в профессиональной деятельности и основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ПК-4.1) <b>Знать</b> правила ведения оперативного учета выполнения операции по осуществлению движения флота с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах ведения оперативного учета выполнения операции по осуществлению движения флота с	Неполные представления о правилах ведения оперативного учета выполнения операции по осуществлению движения флота с применением современных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах ведения оперативного учета выполнения операции по осуществлению движения	Сформированные систематические представления о правилах ведения оперативного учета выполнения операции по осуществлению движения флота с	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.

	применение современных информационных технологий управления перевозками.	х информационных технологий управления перевозками.	флота с применением современных информационных технологий управления перевозками.	применение современных информационных технологий управления перевозками	
У1 (ПК-4.1) <b>Уметь</b> вести оперативный учет выполнения операции по осуществлению движения флота с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения вести оперативный учет выполнения операции по осуществлению движения флота с применением современных информационных технологий управления перевозками.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения вести оперативный учет выполнения операции по осуществлению движения флота с применением современных информационных технологий управления перевозками.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения вести оперативный учет выполнения операции по осуществлению движения флота с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Сформированные умения вести оперативный учет выполнения операции по осуществлению движения флота с применением современных информационных технологий управления перевозками	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
З1 (ПК-4.2) <b>Знать</b> правила проведения анализа данных производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах проведения анализа данных производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	Неполные представления о правилах проведения анализа данных производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах проведения анализа данных производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	Сформированные систематические представления о правилах проведения анализа данных производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.

			го процесса.		
У1 (ПК-4.2) <b>Уметь</b> анализировать данные производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения анализировать данные производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать данные производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать данные производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	Сформированные умения анализировать данные производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
31 (ПК-4.3) <b>Знать</b> правила проведения диагностики и мониторинга технических и технологических операций, регулирования сбоев перевозочного процесса.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах проведения диагностики и мониторинга технических и технологических операций, регулирования сбоев перевозочного процесса.	Неполные представления о правилах проведения диагностики и мониторинга технических и технологических операций, регулирования сбоев перевозочного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах проведения диагностики и мониторинга технических и технологических операций, регулирования сбоев перевозочного процесса.	Сформированные систематические представления о правилах проведения диагностики и мониторинга технических и технологических операций, регулирования сбоев перевозочного процесса.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.
У1 (ПК-4.3) <b>Уметь</b> диагностировать и мониторить технические и технологические операции, регулировать сбой перевозочного процесса.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения диагностировать и мониторить технические и технологические операции, регулировать сбой	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения диагностировать и мониторить технические и технологические	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения диагностировать и мониторить технические и технологические	Сформированные умения диагностировать и мониторить технические и технологические операции, регулировать сбой перевозочного	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Дифференцированный зачет.

	перевозочно го процесса.	операций, регулировать сбои перевозочно го процесса.	операций, регулировать сбои перевозочно го процесса.	го процесса.	ованный зачет.
--	-----------------------------	--	--	--------------	-------------------

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## **1. Вид текущего контроля: Устный опрос**

### **Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:**

1. Основные понятия. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
3. Право и гарантии работника, на труд отвечающие требованиям охраны труда.
4. Обучение безопасности труда. Виды инструктажей.
5. Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
6. Производственный травматизм. Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства коллективной защиты от травм.
7. Первая помощь при несчастных случаях.
8. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях.
9. Меры безопасности при работе с химическими веществами.
10. Основы гигиены, профессиональной санитарии. Гигиеническая оценка условий труда. Микроклимат на рабочих местах и меры его обеспечения.
11. Освещение производственных помещений.
12. Вредные вещества и меры защиты. Предельно допустимые концентрации.
13. Защита от шума и вибрации.
14. Основные понятия электробезопасности.
15. Действие электрического тока на организм человека.
16. Основные меры защиты от поражения электрическим током.
17. Классификация средств индивидуальной защиты.

18. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.

19. Причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара и взрыва.

Система предотвращения пожаров и взрывов.

20. Пожарная безопасность и связь. Способы и средства тушения пожаров.

21. Первичные средства пожаротушения. Автоматические установки пожаротушения.

### **Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### **Показатели и шкала оценивания:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>- излагает материал последовательно и правильно с точки</li></ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li><li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li></ul>

## **2. Вид текущего контроля: Тестирование**

### **Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний**

Время проведения теста: 30 минут

#### **ТЕСТ № 1**

1. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве в обязательном порядке включаются государственный инспектор труда, представители органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления (по согласованию), представитель территориального объединения профессиональных союзов?

- а) при гибели в результате несчастного случая более двух работников;
- б) при расследовании группового несчастного случая на производстве, тяжелого несчастного случая на производстве, несчастного случая на производстве со смертельным исходом;
- в) при групповом несчастном случае с числом погибших пять человек и более;
- г) если пострадало более десяти человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

2. Кто рассматривает разногласия по вопросам расследования и оформления документов о несчастном случае на производстве?

- а) только федеральная инспекция труда;
- б) соответствующие органы государственной инспекции труда или суд;
- в) только суд.

3. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая на производстве, в какие сроки?

- а) работодатель незамедлительно образует комиссию, состоящую из нечетного числа членов и в количестве не менее трех человек, в т. ч. председателя комиссии при расследовании легкого несчастного случая;
- б) специалист по охране труда (он же председатель) создает комиссию незамедлительно в количестве не менее трех человек. При групповом,



тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда;

в) государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации.

4. Акт по форме Н-1 оформляется?

а) в одном экземпляре;

б) в двух экземплярах;

в) в трех экземплярах при страховом случае.

5. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

а) служба охраны труда;

б) работодатель;

в) отдел по работе с персоналом.

6. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знания требований охраны труда?

а) все работники организации, в т. ч. руководитель;

б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;

в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений.

7. За счет, каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)?

а) за счет средств работодателя;

б) за свой счет;

в) предварительный медосмотр (обследование) работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя.

8. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

а) 36 часов;

б) 40 часов;

в) 42 часа.

9. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

- а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;
- в) об ухудшении состояния своего здоровья;
- г) о всем перечисленном.

10. Что входит в обязанности работника в области охраны труда?

- а) обеспечить хранение выданной спецодежды;
- б) соблюдать режим труда и отдыха;
- в) немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;
- г) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

11. С учетом заключения, какого органа комиссия по расследованию несчастного случая на производстве может установить факт грубой неосторожности пострадавшего?

- а) государственной инспекции труда;
- б) Фонда социального страхования;
- в) работодателя;
- г) выборного органа первичной профсоюзной организации.

12. В какой срок после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдается акт формы Н-1?

- а) в течение суток;
- б) в трехдневный срок;
- в) в течение месяца.

13. Какие органы могут расследовать заявление пострадавшего работника при его несогласии с результатами расследования?

- а) государственная инспекция труда в субъекте Российской Федерации;
- б) федеральная инспекция труда;
- в) суд;
- г) все названные органы.

14. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

- а) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- б) охрана труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
- в) охрана труда - это техника безопасности и гигиена труда.

15. При какой численности работников у работодателя создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?

- а) численность работников превышает 100 человек;
- б) численность работников превышает 50 человек;
- в) работодатель принимает решение о создании службы охраны труда или введении должности специалиста по охране труда с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников.

## **ТЕСТ № 2**

1. Ограничены ли сроки расследований несчастных случаев?

- а) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные - в течение 3 дней со дня происшедшего события;
- б) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, остальные - в течение 3 календарных дней со дня издания работодателем приказа об образовании комиссии по расследованию.

2. Каковы действия профсоюзного органа по окончании расследования несчастного случая на производстве?

- а) определение на заседании профкома мер по предупреждению несчастных случаев;

- б) участие при рассмотрении работодателем результатов расследования несчастного случая для принятия предупредительных мер;
- в) участие в работе комиссии по расследованию в выработке мероприятий предупреждения подобных несчастных случаев;
- г) все варианты.

3. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?

- а) непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;
- б) специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;
- в) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию.

4. Сроки проведения специального обучения по охране труда руководителей и специалистов организаций:

- а) не реже одного раза в 5 лет;
- б) по мере необходимости;
- в) не реже одного раза в 3 года.

5. Существует ли категория работников, освобождаемых от первичного инструктажа на рабочем месте?

- а) нет такой категории, все работники организации проходят первичный инструктаж;
- б) да, это работники, не связанные с эксплуатацией, обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием электрифицированного или иного инструмента. Работодателем утверждается Перечень профессий и должностей работников, освобожденных от прохождения первичного инструктажа на рабочем месте;
- в) да, это руководители и специалисты, имеющие удостоверения о проверке знаний требований охраны труда.

6. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж, где он фиксируется?

- а) при приеме на работу с записью в личную карточку;
- б) при введении новых правил, инструкций по охране труда, изменении технологического процесса, перерывах в работе более 2 месяцев, а для работ с вредными и (или) опасными условиями труда - более 30 дней. Фиксируется в Журнале регистрации инструктажа на рабочем месте;
- в) при выполнении работ повышенной опасности с записью в наряде-допуске.

7. Обязан ли работодатель обучать работников оказанию первой помощи пострадавшим?

- а) да, при приеме на работу в соответствии с программой вводного инструктажа;
- б) желательно;
- в) работодатель обязан организовать проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения оказанию первой помощи пострадавшим. Вновь принимаемые на работу лица проходят это обучение не позднее одного месяца после приема на работу.

8. Кто обеспечивает разработку и утверждение инструкций по охране труда для работников организации?

- а) работодатель с учетом изложенного в письменном виде мнения выборного профсоюзного или иного уполномоченного работниками органа;
- б) руководитель работ;
- в) служба охраны труда.

9. Кто и в какие сроки организует проверку и пересмотр инструкций по охране труда для работников организации?

- а) работодатель - не реже одного раза в 5 лет;
- б) служба охраны труда - не реже одного раза в 3 года;
- в) руководитель подразделения - ежегодно.

10. Обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний осуществляется:

- а) в виде страховых выплат; возмещения утраченного заработка; единовременного пособия;
- б) в виде пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемого за счет средств на обязательное социальное страхование; единовременной страховой выплаты и ежемесячных страховых выплат, а также дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию пострадавшего.

11. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты?

- а) да, в соответствии с трудовым договором;
- б) нет, работник имеет право на обеспечение средствами индивидуальной защиты за счет средств работодателя;
- в) вопрос решается индивидуально по согласованию между работником и работодателем.

12. Можно ли использовать специальную одежду и специальную обувь, возвращенные работниками по истечении сроков носки, но еще годные для дальнейшего применения?

- а) нет;
- б) да, но только после стирки, чистки, дезинфекции, дегазации, дезактивации, обеспыливания, обезжиривания и ремонта;
- в) не рекомендуется.

13. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии:

- а) целевой;
- б) внеплановый;
- в) первичный;
- г) вводный.

14. Какое воздействие электрического тока на человека проявляется ожогами отдельных участков тела?

- а) биологическое;
- б) термическое;
- в) электролитическое;
- г) механическое.

15. Аттестация рабочих мест по условиям труда должна проводиться:

- а) не реже одного раза в 3 года;
- б) не реже одного раза в 5 лет;
- в) не реже одного раза в 10 лет;
- г) не реже одного раза в 15 лет.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### **3. Вид текущего контроля: Контрольно-практическое задание**

#### **Контрольно-практическое задание 1**

##### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Что такое охрана труда?
2. Какие мероприятия включает в себя система управления охраной труда?
3. Что такое СИЗ и СКЗ?
4. Какие вредные и опасные производственные факторы могут воздействовать на работника в процессе трудовой деятельности?

#### **Контрольно-практическое задание 2**

##### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Перечислить работы, на которых ограничивается применение труда женщин.
2. Какое количество дней отпуска предоставляется женщинам по беременности и родам?
3. До какого возраста ребенка женщина может находиться в отпуске по уходу за ребенком?
4. Перечислить работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до 18 лет.
5. В каких случаях лица в возрасте до 18 лет проходят медицинские осмотры?
6. Какое количество дней ежегодного оплачиваемого отпуска предоставляется работникам в возрасте до 18 лет.

#### **Контрольно-практическое задание 3**

##### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Обязанность работника в случае ухудшения состояния его здоровья или проявления признаков острого профессионального заболевания.



2. Обязанность работодателя в случае непрохождения работником обучения и инструктажа по охране труда?

3. Обязанность работодателя в случае непрохождения работником обязательных медицинских осмотров?

#### **Контрольно-практическое задание 4**

##### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Назовите, из каких разделов состоит инструкция по охране труда?
2. Охарактеризуйте, что отражает раздел «Общие требования безопасности».
3. Охарактеризуйте, что отражает раздел "Требования по охране труда перед началом работы".
4. Охарактеризуйте, что отражает раздел "Требования по охране труда при выполнении работы".
5. Охарактеризуйте, что отражает раздел "Требования по охране труда по окончании работы".
6. Охарактеризуйте, что отражает раздел "Требования по охране труда в аварийных ситуациях".

#### **Контрольно-практическое задание 5**

##### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Зарегистрировать инструктаж в журналах регистрации инструктажа с учетом причины его проведения. Вариант по заданию преподавателя.
2. Указать ответственность работодателя в случае непроведения инструктажей.
3. Указать ответственность работника в случае непрохождения инструктажа.
4. Какие виды инструктажей по охране труда существуют?

#### **Контрольно-практическое задание 6**

##### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Перечислить виды мероприятий по предупреждению травматизма.

2. К каким мероприятиям относятся: Рациональное отопление производственных помещений и защита от холода или вредных тепловых излучений, общеобменная и местная вентиляция, кондиционирование воздуха, мероприятия по борьбе с шумами и вибрациями.

### **Контрольно-практическое задание 7**

#### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Каков срок хранения нарядов-допусков, при выполнении работ по которым произошел несчастный случай?
2. Кто имеет право продлить действие наряда-допуска?
3. В каком случае может не назначаться ответственный руководитель работ?

### **Контрольно-практическое задание 8**

#### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Как производится освобождение пострадавшего от действия тока?
2. Следует ли оказывать помощь пострадавшему, у которого остановилось дыхание и сердцебиение?
3. Назовите этапы оказания первой помощи пострадавшему от воздействия электрическим током.

### **Контрольно-практическое задание 9**

#### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Какие существуют средства пожаротушения?
2. Каков принцип действия каждого огнетушителя?
3. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?

### **Контрольно-практическое задание 10**

#### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Какие события подлежат расследованию как несчастные случаи?
2. Назовите обязанности работодателя при несчастном случае.

3. Каковы сроки расследования несчастного случая?
4. Где регистрируется оформленный в установленном порядке несчастный случай на производстве?

### **Контрольно-практическое задание 11**

#### **Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:**

1. Перечислить этапы оказания первой помощи пострадавшему.
2. Назвать виды кровотечений и перечислить приемы их остановки.
3. Перечислить приемы оказания первой помощи при переломах.

#### **Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения контрольно-практического задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное раскрытие темы;</li> <li>– указание точных названий и определений;</li> <li>– правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>– приведение формул и соответствующей статистики и др.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;</li> <li>– несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>– наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражение лишь общего направления изложения лекционного материала;</li> <li>– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;</li> <li>– наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нераскрытые темы;</li> <li>– большое количество существенных ошибок;</li> <li>– наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</li> </ul>

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

**4. Вид текущего контроля: Исследовательская работа (доклад, сообщение, презентация)**

**Перечень тем письменных работ для подготовки (докладов, сообщений, презентаций)**

1. Цели и задачи специальной оценки рабочих мест.
2. Порядок проведения специальной оценки рабочих мест.
3. Оценка травмобезопасности рабочих мест.
4. Общие требования к средствам индивидуальной защиты.
5. Виды средств индивидуальной защиты.
6. Особые виды средств индивидуальной защиты.
7. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты.
8. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.
9. Основы профилактики профессиональных заболеваний.
10. Предварительные и периодические обязательные медицинские осмотры.
11. Виды аварийных ситуаций.
12. Действия работников в аварийных ситуациях.
13. Правовые основы возмещения вреда пострадавшему.
14. Порядок возмещения вреда причиненного жизни и здоровью граждан.
15. Гарантии и компенсации при несчастном случае.
16. Страхование как способ компенсации вреда.
17. Правовые основы страхования профессиональных рисков.
18. Права, обязанности и ответственность субъектов страхования.
19. Обеспечение по социальному страхованию.

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (реферата, доклада, сообщения, презентаций)**

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>			
Соответствие содержания	– соответствие содержания теме и плану реферата;	10	

работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>		
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>	5	
Общая оценка за выполнение		20	
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
<b>III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
<b>IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>			

Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>50</b>	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Вид промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (устный)

#### Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Основные понятия: «охрана труда», «стандарты безопасности труда», «требования охраны труда», «производственная деятельность», «система управления охраной труда».
2. Основные понятия: «условия труда», «безопасные условия труда», «вредный производственный фактор», «опасный производственный фактор».
3. Основные понятия: «рабочее место», «средства индивидуальной защиты», «средства коллективной защиты», «профессиональный риск», «управление профессиональными рисками».
4. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
5. Чем обеспечивается реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда?
6. Что устанавливают государственные нормативные требования охраны труда?
7. Перечислить обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
8. Кто проходит обязательные медицинские осмотры?
9. Кто проходит обязательные психиатрические освидетельствования?
10. Обязанности работника в области охраны труда.
11. Кто осуществляет государственное управление охраной труда?
12. Служба охраны труда в организации.
13. Комитеты (комиссии) по охране труда.
14. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда.
15. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.

16. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Виды средств индивидуальной защиты.
17. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников.
18. Обучение в области охраны труда. Виды инструктажей. Регистрация инструктажей.
19. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?
20. Обязанности работодателя при несчастных случаях.
21. Порядок извещения о несчастных случаях.
22. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев.
23. Срок расследования несчастных случаев.
24. Порядок проведения расследования несчастных случаев.
25. Проведение расследования несчастных случаев государственными инспекторами труда.
26. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев.
27. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.
28. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев.
29. В каких случаях работодатель обязан отстранить работника от работы? 76
30. Причины и виды электротравматизма.
31. Защита от поражения электрическим током.
32. Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от электрического тока.
33. Первичные средства пожаротушения.
34. Порядок действий при оказании первой помощи при ожогах.
35. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
36. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев. Гарантии и компенсации при несчастных случаях.
37. Порядок действий при оказании первой помощи при кровотечениях.
38. Порядок действий при оказании первой помощи при переломах.



39. Порядок действий при оказании первой помощи при обморожении.
40. Порядок действий при проведении сердечно-легочной реанимации.
41. Порядок действий при оказании первой помощи при утоплении.
42. Порядок разработки и утверждения инструкции по охране труда, ее содержание.

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>