

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая психология»**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов представления о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии, сформулированными в рамках отечественной науки, у студентов развивается представление о психологии как науки о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Общая психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

10 зачетных единиц (360 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Общая психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 83 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 17 % с использованием интерактивных лекций и презентаций. Практические занятия организованы с использованием технологий программированного и проблемного обучения. Одна часть практического курса предполагает освоение основных понятий психологической науки, формирование активного профессионального словаря для чего целесообразно применение элементов технологии программированного обучения - 20 час. Другая часть практического курса (16 час.), предполагает проведение дискуссий, решение исследовательских задач. В рамках выполнения самостоятельной работы, студенты готовят материалы, которые затем обсуждаются на практических занятиях. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов учебной работы. К ним относятся: проработка лекционного материала, материала учебников и подготовка письменных работ и докладов по отдельным темам (во 2 семестре 41 ч. и в 3 семестре 33 ч.). Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для

оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Введение в общую психологию**

Тема: Предмет и задачи общей психологии. Место общей психологии в структуре отраслей психологической науки. Виды психических явлений. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе.

Тема: Сознание как категория психологии и высший уровень развития психики. Опосредованный характер сознательного отражения. Строение индивидуального сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Я как эпицентр сознания.

Тема: Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Деятельность как философская и психологическая категория. Отличия деятельности от поведения. Структура деятельности: побудительные и исполнительные компоненты.

Тема: Личность как носитель сознания и субъект деятельности. Личность как субъект социальных отношений. Развитие и формирование личности. Структура личности: темперамент, характер, способности, направленность.

### **РАЗДЕЛ 2**

#### **Психология познавательных процессов**

Тема: Человек как субъект познания. Ощущение как первый этап познания. Психофизика. Пороги ощущений. Чувствительность. Факторы изменения чувствительности: адаптация, контраст, взаимодействие ощущений, компенсация, тренировка.

Тема: Восприятие. Феномены и свойства восприятия. Объем восприятия, апперцепция, константность, целостность, осмысленность. Развитие восприятия. Виды восприятия (пространство, время, движение), Теории восприятия.

Тема: Общая характеристика мышления. Мышление и воображение. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Творческое, дивергентное. Средства мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.

Тема: Внимание. Свойства внимания: избирательность, концентрация, переключение, распределение. Виды внимания: внешнее- внутреннее. Произвольное, произвольное, послепроизвольное. Специфика внимания. Факторы активизации внимания

Тема: Память. Феномены памяти. Действия памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти: кратковременная долговременная, сенсорная- моторная, образная, смысловая, эмоциональная.

### РАЗДЕЛ 3

#### Эмоционально-волевые процессы и состояния

Тема: Эмоции: функции и классификации. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Выражение и объективные показатели эмоций. Функции эмоций (оценка, мотивация, активация, слепообразование, защита, эвристическая)

Тема: Теории эмоций. Теории эмоций (Б. Спиноза, В. Вундт, Джеймс - Ланге, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Экспериментальные исследования эмоций: Кэннон, Шехтер, Лазарус.

Тема: Особые виды эмоциональных состояний. Настроение, аффект, стресс, фрустрация, агрессия. Собственно эмоции. Чувства.

Тема: Развитие представлений о волевых процессах. У. Джеймс Внимание и воля. Нарцисс Ах - интроспективный анализ волевого акта. Воля в психоанализе, экзистенциальной психологии. Экспериментальные исследования воли в когнитивной психологии. Теория Ю. Куля.

Тема: Представления о воле в отечественной психологии. Волевые действия. Павлов И.П. Надирашвили Ш.Н. Структура волевого действия в работах Рубинштейна, С.Л., Леонтьева А.Н. Исследования воли в работах Селиванова. Иванников В.А. Мотивационная функция воли. Воля и произвольность. Роль речи в формировании произвольности. Структура волевого действия. Волевые процессы: планирование, проектирование, моделирование и т.п.

Тема: Потребности и мотивы. Мотивационная сфера личности. Потребность как состояние. Переживание нужды. Потребность как активное состояние, заряженное энергией побуждения. Биологические и психологические компоненты потребности. Мотивация как процесс. Мотивы и мотивация, виды мотивационных образований. Психологические теории мотивации

### РАЗДЕЛ 4

#### Психические свойства личности

Тема: Современные теории темперамента. Общее представление о темпераменте, исторический аспект. Гуморальная теория темперамента Гиппократ и Галлена. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Теории темперамента: классические (Вундт, Айзенк), морфологические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (Павлов, Теплов, Небылицын, Мерлин, Русалов). Представления И.П. Павлова о темпераменте.

Тема: Представления о характере в психологии Понятие о характере. Структура характера.

Тема: Общая характеристики способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Закономерности развития способностей. Проблема врожденности способностей.

Экзамен