

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

22 мая 2018 г.


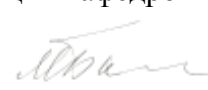
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Коваленок Татьяна Петровна, к.псх.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов представления о психических феноменах и разнообразии научных направлений, школ, теорий, изучающих и объясняющих их. В ходе овладения понятиями и принципами общей психологии, сформулированными в рамках отечественной науки, у студентов развивается представление о психологии как науки о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности субъекта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Общая психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Введение в профессию:

Знания: основные понятия обществознания, основные принципы и закономерности социального развития, структуру и состав современного общества, базисные ценности общества и тенденции его обновления.

Умения: анализировать и оценивать социально-исторические явления, процессы; получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

Навыки: способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества; навыком применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Общий психологический практикум

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать и понимать: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека</p> <p>Уметь: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки</p> <p>Владеть: навыками постановки цели и достижения результата при реализации традиционных программ научной и практической работы психолога</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	68	40,15	28,15
Аудиторные занятия (всего):	68	40	28
В том числе:			
лекции (Л)	32	18	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	18	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	0
Самостоятельная работа (всего)	85	41	44
Экзамен (при наличии)	27	27	0
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	108	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	3.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЭК	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Введение в общую психологию	8/2		6/2	2	20	36/4	
2	2	Тема 1.1 Предмет и задачи общей психологии. Место общей психологии в структуре отраслей психологической науки. Виды психических явлений. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе.	2/1				5	7/1	
3	2	Тема 1.2 Сознание как категория психологии и высший уровень развития психики. Опосредованный характер сознательного отражения. Строение индивидуального сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Я как эпицентр сознания.	2/1				5	7/1	
4	2	Тема 1.3 Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Деятельность как философская и психологическая категория. Отличия деятельности от поведения. Структура деятельности: побудительные и исполнительные компоненты.	2				5	7	ПК1
5	2	Тема 1.4 Личность как носитель сознания и субъект деятельности. Личность как субъект	2				5	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социальных отношений. Развитие и формирование личности. Структура личности: темперамент, характер, способности, направленность.							
6	2	Раздел 2 Психология познавательных процессов	10		12/6	2	21	72/6	ЭК
7	2	Тема 2.5 Человек как субъект познания. Ощущение как первый этап познания. Психофизика. Пороги ощущений. Чувствительность. Факторы изменения чувствительности: адаптация, контраст, взаимодействие ощущений, компенсация, тренировка.	2				5	7	
8	2	Тема 2.6 Восприятие. Феномены и свойства восприятия. Объем восприятия, апперцепция, константность, целостность, осмысленность. Развитие восприятия. Виды восприятия (пространство, время, движение), Теории восприятия.	2				4	6	
9	2	Тема 2.7 Общая характеристика мышления. Мышление и воображение. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Творческое, дивергентное. Средства мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.	2				4	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	2	Тема 2.8 Внимание. Свойства внимания: избирательность, концентрация, переключение, распределение. Виды внимания: внешнее-внутреннее. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Специфика внимания. Факторы активизации внимания	2				4	6	
11	2	Тема 2.9 Память. Феномены памяти. Действия памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти: кратковременная долговременная, сенсорная-моторная, образная, смысловая, эмоциональная.	2				4	6	
12	3	Раздел 3 Эмоционально-волевые процессы и состояния	10/2		6/4		18	34/6	
13	3	Тема 3.10 Эмоции: функции и классификации. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Выражение и объективные показатели эмоций. Функции эмоций (оценка, мотивация, активация, слеодообразование, защита, эвристическая)					3	3	
14	3	Тема 3.11 Теории эмоций. Теории эмоций (Б. Спиноза, В. Вундт, Джеймс - Ланге, С.Л. Рубинштейн, А.Н.	2				3	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Экспериментальные исследования эмоций: Кэннон, Шехтер, Лазарус.							
15	3	Тема 3.12 Особые виды эмоциональных состояний. Настроение, аффект, стресс, фрустрация, агрессия. Собственно эмоции. Чувства.	2/1				3	5/1	ПК1
16	3	Тема 3.13 Развитие представлений о волевых процессах. У. Джеймс Внимание и воля. Нарцисс Ах - интроспективный анализ волевого акта. Воля в психоанализе, экзистенциальной психологии. Экспериментальные исследования воли в когнитивной психологии. Теория Ю. Куля.	2				3	5	
17	3	Тема 3.14 Представления о воле в отечественной психологии. Волевые действия. Павлов И.П. Надирашвили Ш.Н. Структура волевого действия в работах Рубинштейна, С.Л., Леонтьева А.Н. Исследования воли в работах Селиванова. Иванников В.А. Мотивационная функция воли. Воля и произвольность. Роль речи в формировании произвольности. Структура волевого действия. Волевые процессы: планирование, проектирование, моделирование и т.п.	2				3	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	3	Тема 3.15 Потребности и мотивы. Мотивационная сфера личности. Потребность как состояние. Переживание нужды. Потребность как активное состояние, заряженное энергией побуждения. Биологические и психологические компоненты потребности. Мотивация как процесс. Мотивы и мотивация, виды мотивационных образований. Психологические теории мотивации	2/1				3	5/1	ПК2
19	3	Раздел 4 Психические свойства личности	4/2		8/4		26	38/6	
20	3	Тема 4.16 Современные теории темперамента. Общее представление о темпераменте, исторический аспект. Гуморальная теория темперамента Гиппократа и Галлена. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Теории темперамента: классические (Вундт, Айзенк), морфологические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (Павлов, Теплов, Небылицын, Мерлин, Русалов). Представления И.П. Павлова о темпераменте.	2/1				5	7/1	
21	3	Тема 4.17 Представления о характере в психологии Понятие о	2/1				5	7/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		характере. Структура характера.							
22	3	Тема 4.18 Общая характеристики способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Закономерности развития способностей. Проблема врожденности способностей.					16	16	
23		Всего:	32/6		32/16	4	85	180/22	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в общую психологию	Общая психология как фундаментальная отрасль психологической науки	2 / 1
2	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в общую психологию	Методы исследования психики	2 / 1
3	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в общую психологию	Сознание как высшая стадия развития психики. Подходы к изучению неосознаваемого.	2
4	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных процессов	Характеристики образа ощущения. Измерение ощущений	2 / 1
5	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных процессов	Типы восприятия. Проблема распознавания образов	2 / 1
6	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных процессов	Мышление как деятельность по решению задач. Типы мышления.	2 / 1
7	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных процессов	Мышление и речь.	2 / 1
8	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных процессов	Основные свойства внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии.	2 / 1
9	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных процессов	Закономерности памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии	2 / 1
10	3	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевые процессы и состояния	Эмоциональная экспрессия	2 / 1
11	3	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевые процессы и состояния	Теории воли	2 / 2
12	3	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевые процессы и состояния	Экспериментальные исследования волевых процессов	2 / 1
13	3	РАЗДЕЛ 4 Психические свойства личности	История развития представлений о темпераменте	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	3	РАЗДЕЛ 4 Психические свойства личности	Типологии характера	2 / 1
15	3	РАЗДЕЛ 4 Психические свойства личности	Измерение способностей	2 / 1
16	3	РАЗДЕЛ 4 Психические свойства личности	Теории мотивации, виды мотивационных образований	2 / 1
ВСЕГО:				32/16

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Общая психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 83 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 17 % с использованием интерактивных лекций и презентаций.

Практические занятия организованы с использованием технологий программированного и проблемного обучения. Одна часть практического курса предполагает освоение основных понятий психологической науки, формирование активного профессионального словаря для чего целесообразно применение элементов технологии программированного обучения - 20 час. Другая часть практического курса (16 час.), предполагает проведение дискуссий, решение исследовательских задач. В рамках выполнения самостоятельной работы, студенты готовят материалы, которые затем обсуждаются на практических занятиях. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов учебной работы. К ним относятся: проработка лекционного материала, материала учебников и подготовка письменных работ и докладов по отдельным темам (во 2 семестре 41 ч. и в 3 семестре 33 ч.).

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в общую психологию	Предмет и задачи общей психологии. Место общей психологии в структуре отраслей психологической науки. Виды психических явлений. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе.	5
2	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в общую психологию	Сознание как категория психологии и высший уровень развития психики. Опосредованный характер сознательного отражения. Строение индивидуального сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Я как эпицентр сознания.	5
3	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в общую психологию	Деятельность как форма функционирования и условие развития психики. Деятельность как философская и психологическая категория. Отличия деятельности от поведения. Структура деятельности: побудительные и исполнительные компоненты.	5
4	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в общую психологию	Личность как носитель сознания и субъект деятельности. Личность как субъект социальных отношений. Развитие и формирование личности. Структура личности: темперамент, характер, способности, направленность.	5
5	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных процессов	Человек как субъект познания. Ощущение как первый этап познания. Психофизика. Пороги ощущений. Чувствительность. Факторы изменения чувствительности: адаптация, контраст, взаимодействие ощущений, компенсация, тренировка.	5
6	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных процессов	Восприятие. Феномены и свойства восприятия. Объем восприятия, апперцепция, константность, целостность, осмысленность. Развитие восприятия. Виды восприятия (пространство, время, движение), Теории восприятия.	4
7	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных процессов	Общая характеристика мышления. Мышление и воображение. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Творческое, дивергентное. Средства мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.	4
8	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных	Внимание. Свойства внимания: избирательность, концентрация, переключение, распределение. Виды	4

		процессов	внимания: внешнее- внутреннее. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Специфика внимания. Факторы активизации внимания	
9	2	РАЗДЕЛ 2 Психология познавательных процессов	Память. Феномены памяти. Действия памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти: кратковременная долговременная, сенсорная-моторная, образная, смысловая, эмоциональная.	4
10	3	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевые процессы и состояния	Эмоции: функции и классификации. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Выражение и объективные показатели эмоций. Функции эмоций (оценка, мотивация, активация, слеодообразование, защита, эвристическая)	3
11	3	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевые процессы и состояния	Теории эмоций. Теории эмоций (Б. Спиноза, В. Вундт, Джеймс - Ланге, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Экспериментальные исследования эмоций: Кэннон, Шехтер, Лазарус.	3
12	3	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевые процессы и состояния	Особые виды эмоциональных состояний. Настроение, аффект, стресс, фрустрация, агрессия. Собственно эмоции. Чувства.	3
13	3	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевые процессы и состояния	Развитие представлений о волевых процессах. У. Джеймс Внимание и воля. Нарцисс Ах - интроспективный анализ волевого акта. Воля в психоанализе, экзистенциальной психологии. Экспериментальные исследования воли в когнитивной психологии. Теория Ю. Куля.	3
14	3	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевые процессы и состояния	Представления о воле в отечественной психологии. Волевые действия. Павлов И.П. Надирашвили Ш.Н. Структура волевого действия в работах Рубинштейна, С.Л., Леонтьева А.Н. Исследования воли в работах Селиванова. Иванников В.А. Мотивационная функция воли. Воля и произвольность. Роль речи в формировании произвольности. Структура волевого действия. Волевые процессы: планирование, проектирование, моделирование и т.п.	3
15	3	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевые процессы и состояния	Потребности и мотивы. Мотивационная сфера личности. Потребность как состояние. Переживание нужды. Потребность как активное состояние, заряженное энергией побуждения. Биологические и психологические компоненты потребности. Мотивация как процесс. Мотивы и мотивация, виды мотивационных образований. Психологические теории мотивации	3

16	3	РАЗДЕЛ 4 Психические свойства личности	Современные теории темперамента. Общее представление о темпераменте, исторический аспект. Гуморальная теория темперамента Гиппократ и Галлена. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Теории темперамента: классические (Вундт, Айзенк), морфологические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (Павлов, Теплов, Небылицын, Мерлин, Русалов). Представления И.П. Павлова о темпераменте.	5
17	3	РАЗДЕЛ 4 Психические свойства личности	Представления о характере в психологии Понятие о характере. Структура характера.	5
18	3	РАЗДЕЛ 4 Психические свойства личности	Общая характеристики способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Закономерности развития способностей. Проблема врожденности способностей.	16
ВСЕГО:				85

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы общей психологии	Баданина Л.П.	ФЛИНТА, 2012 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741	Все разделы
2	Общая и экспериментальная психология.	Марцинковская, Т. Д.	МИИТ НТБ , 2013 http://library.miit.ru	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Деятельность. Сознание. Личность	Леонтьев А. Н.	МИИТ НТБ , 2005	Все разделы
4	Общая и экспериментальная психология	Марцинковская Т. Д.	МИИТ НТБ , 2013	Все разделы
5	Общая психология	Сост. Рогов Е.И.;	НТБ МИИТ , 2001	Все разделы
6	Общая психология: личность	Светличная Л. В.	МГУПС(МИИТ), 2013	Все разделы
7	Восприятие и модели памяти	Грановская Р. М.	МИИТ НТБ , 1974	Все разделы
8	Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия	Грегори Р.Л.;	МИИТ НТБ , 1970	Все разделы
9	Психология внимания	Дормашев Ю. Б. Романов В. Я.	МИИТ НТБ , 1995	Все разделы
10	Психологические механизмы волевой регуляции	Иванников В. А.	Изд-во МГУ , 1991	Все разделы
11	Основы общей психологии	Шилкина И. С.	МГУПС(МИИТ), 2013	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

4. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>

5. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Общая психология изучается в третьем семестрах. Это одна из основных дисциплин общей профессиональной подготовки, включающая в себя 4 основных раздела: «Введение в общую психологию», «Психология познавательных процессов», «Эмоционально-волевые процессы и состояния», «Психические свойства». Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Студенты на электронную почту группы получают презентации лекций, тестовые задания по темам, темы докладов и курсовых работ. После каждой лекции проводится письменный мини-опрос, позволяющий оценить уровень понимания темы. На практических занятиях успешность изучения отдельных тем оценивается посредством тестовых заданий, к выполнению которых студент должен подготовиться самостоятельно, используя материалы лекции и рекомендованных учебников.

Помимо этого, течение семестра должны быть выполнены самостоятельно несколько письменных работ: схему и таблицу «Отрасли психологической науки», таблицу «Методы психологической науки»; логическая схема «Отрасли психологической науки», «Виды психических явлений», таблица «Функции полушарий ГМ», кроссворд из 20 слов, по темам раздела «Познавательные процессы». Образцы форм выполнения заданий представлены ниже.

Таблица «Отрасли психологической науки»
Отрасль Объект исследования Задачи

Логическая схема «Виды психических явлений»

Таблица «Методы психологической науки»
№ Метод Общая характеристика Достоинства Недостатки

Таблица «Функции полушарий»
Левое полушарие Правое полушарие

Кроссворд должен состоять из 3 частей – вопросы, незаполненная решетка и ответы. Вопросы в основном должны быть определениями понятий, полученных при изучении темы.

В 3 семестре: логическая схема «Классификации эмоций», таблица «Виды эмоций и их проявление», кроссворд на тему «Волевые качества личности», логическая схема «Разновидности психических свойств».

При составлении схемы Классификация эмоций, нужно указывать основание представленной классификации, например: интенсивность, качество, происхождение и т.п.

Таблица «Виды эмоций и их проявление»
Эмоция Мимика Пантомимика Поведение

В течение семестра каждый студент должен подготовить доклад. Важно систематически осваивать темы дисциплины, выполнять и сдавать на проверку самостоятельные работы. Это является условием допуска к экзамену.