

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

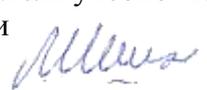
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Коваленок Татьяна Петровна, к.псх.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий психологический практикум

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Направление подготовки: | 37.03.01 – Психология |
| Профиль: | Психология управления |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2018 |

| | |
|--|--|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Общий психологический практикум являются:

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.
3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Общий психологический практикум" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Методологические основы психологии и экспериментальная психология:

Знания: Знать - уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук

Умения: Уметь - осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии

Навыки: Владеть - способами использования полученных знаний по методологии психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности

2.1.2. Общая психология:

Знания: закономерности протекания психических процессов, формирования психических свойств и состояний

Умения: использовать научные знания об особенностях протекания психических процессов и форсирования состояний для самоорганизации;

Навыки: психологическими приемами повышения эффективности собственной познавательной деятельности.

2.1.3. Психология личности:

Знания: Знать - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

Умения: Уметь - анализировать психологические теории личности и ее развития в онтогенезе; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих личности в норме и при психических отклонениях;

Навыки: Владеть - основными приемами диагностики, профилактики, коррекции личности; критериями выбора психодиагностических методик исследования личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психологические проблемы личности

Знания: Знать – базовые психологические технологии, ориентированные на решение психологических проблем личности

Умения: Уметь – анализировать факторы личностного характера, организовывать и проводить диагностику и коррекцию психологических проблем личности

Навыки: Владеть – методами психодиагностики и коррекции психологических проблем личности

2.2.2. Психология социальной работы

Знания: Знать: • базовые психодиагностические методики, применяемые в психологии социальной работы • психологические основы и характеристики социальной работы в т.ч. с отдельными категориями людей; •

Умения: Уметь: • применять психодиагностические методики в практической деятельности психолога в социальной сфере; • проводить математико-статистическую обработку данных; • интерпретировать полученные результаты

Навыки: Владеть: • навыками психодиагностики нуждающихся групп населения в рамках социальных служб; • навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретацией.

2.2.3. Психология управления персоналом

Знания: классификацию технологий, обеспечивающих развитие личностных качеств специалиста

Умения: применять на практике навыки и умения построения своей работы с учетом современных требований инновационных технологий. Уметь строить работу с обеспечением физического и психического здоровья сотрудников

Навыки: способами соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе, большой и малой социальной группе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|----------|---|--|
| 1 | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знать и понимать: Знать источники надежной и достоверной научной информации по изучаемой дисциплине, существующие технологии анализа и представления результатов психологического исследования;</p> <p>Уметь: Уметь применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой для овладения содержанием дисциплины информации, сбора эмпирических данных о психологических особенностях человека;</p> <p>Владеть: Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями для организации и осуществления взаимодействия с педагогом и другими студентами.</p> |
| 2 | ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | <p>Знать и понимать: Знать определения основных методов психологического исследования, перечислить классы методов, назвать этапы психологического исследования</p> <p>Уметь: Уметь применить стандартные методы, проанализировать и описать результаты стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>Владеть: Владеть методами подготовки и организации стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> |
| 3 | ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | <p>Знать и понимать: Знать методы выявления особенностей социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: Описать в общих чертах нормативные особенности социального и личностного развития взрослого, здорового человека;</p> <p>Владеть: Сформулировать рекомендации по преодолению проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p> |
| 4 | ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | <p>Знать и понимать: Знать закономерности развития и функционирования психики человека, психологические особенности способствующие и препятствующие деятельности;</p> <p>Уметь: Уметь использовать экспериментальные и качественные методы психологической науки для получения данных необходимых для отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> |

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|----------|----------------------------|---|
| | | Владеть: Владеть психологическими методиками, используемыми с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|--|-------------------------|-----------|------------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 6 | Семестр 7 |
| Контактная работа | 68 | 32,15 | 36,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 68 | 32 | 36 |
| В том числе: | | | |
| лекции (Л) | 16 | 16 | 0 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 52 | 16 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 85 | 40 | 45 |
| Экзамен (при наличии) | 27 | 0 | 27 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 180 | 72 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 5.0 | 2.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | КР (1), ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 | КР (1), ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ, ЭК | ЗЧ | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/П | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 6 | Раздел 1 Методы исследования психических процессов | 16/4 | | 16/4 | | 36 | 68/8 | |
| 2 | 6 | Тема 1.1 Понятие измерение. Типы измерительных шкал | 2 | | 2 | | 6 | 10 | |
| 3 | 6 | Тема 1.1 Измерение порогов ощущений | 2 | | 2/1 | | 6 | 10/1 | ПК1 |
| 4 | 6 | Тема 1.1 Методы исследования восприятия | 2/1 | | 2/1 | | 3 | 7/2 | |
| 5 | 6 | Тема 1.1 Эффект контраста, перцептивные инварианты, иллюзии восприятия. | 2 | | 2 | | 3 | 7 | |
| 6 | 6 | Тема 1.1 Экспериментальные исследования памяти. | 2/1 | | 2/1 | | 6 | 10/2 | |
| 7 | 6 | Тема 1.1 Подходы к Исследованию внимания. Классические методы исследования внимания. | 2/1 | | 2 | | 3 | 7/1 | ПК2 |
| 8 | 6 | Тема 1.1 Когнитивный подход: теория фильтров, ресурсная теория. | 2 | | 2 | | 3 | 7 | ЗЧ |
| 9 | 6 | Тема 1.1 Исследование мышления. Виды мышления. Исследования мышления в гештальтпсихологии. Понятийное мышление. | 2/1 | | 2/1 | | 6 | 10/2 | ЗЧ |
| 10 | 7 | Раздел 1 Метод наблюдения в психологии. | | | 12/3 | | 19 | 31/3 | |
| 11 | 7 | Тема 1.1 | | | 4/1 | | 5 | 9/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|--------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Требования к наблюдению в психологии. | | | | | | | |
| 12 | 7 | Тема 1.1 Стандартизованное аналитическое наблюдение. | | | 4/1 | | 5 | 9/1 | |
| 13 | 7 | Тема 1.2 Виды наблюдения. | | | 4/1 | | 5 | 9/1 | ПК1 |
| 14 | 7 | Раздел 2 Метод беседы | | | 12/3 | | 14 | 26/3 | |
| 15 | 7 | Тема 2.1 Требования к беседе. Этапы беседы | | | 4/1 | | 5 | 9/1 | |
| 16 | 7 | Тема 2.1 Виды вопросов беседы. | | | 4/1 | | 4 | 8/1 | |
| 17 | 7 | Тема 2.1 Учет особенностей испытуемого. | | | 4/1 | | 5 | 9/1 | |
| 18 | 7 | Раздел 3 Методы организации исследования, анализа и интерпретации данных. | | | 12/6 | | 16 | 55/6 | |
| 19 | 7 | Тема 3.1 Лонгитюдные, сравнительные и комплексные исследования в психологии. | | | 4/2 | | 4 | 8/2 | ПК2 |
| 20 | 7 | Тема 3.1 Статистические методы анализа результатов психологического исследования. | | | 4/2 | | 4 | 8/2 | |
| 21 | 7 | Тема 3.1 Методы качественного анализа данных о психологических особенностях. | | | 4/2 | | 8 | 39/2 | КР, ЭК |
| 22 | | Всего: | 16/4 | | 52/16 | | 85 | 180/20 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 52 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Измерение порогов ощущений | 2 / 1 |
| 2 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Исследование мышления. Виды мышления. Исследования мышления в гештальтпсихологии. Понятийное мышление. | 2 / 1 |
| 3 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Когнитивный подход: теория фильтров, ресурсная теория. | 2 |
| 4 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Методы исследования восприятия | 2 / 1 |
| 5 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Подходы к Исследованию внимания. Классические методы исследования внимания. | 2 |
| 6 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Понятие измерение. Типы измерительных шкал | 2 |
| 7 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод наблюдения в психологии. | Стандартизованное аналитическое наблюдение. | 4 / 1 |
| 8 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод наблюдения в психологии. | Требования к наблюдению в психологии. | 4 / 1 |
| 9 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Экспериментальные исследования памяти. | 2 / 1 |
| 10 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Эффект контраста, перцептивные инварианты, иллюзии восприятия. | 2 |
| 11 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод наблюдения в психологии. | Виды наблюдения. | 4 / 1 |
| 12 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Метод беседы | Виды вопросов беседы. | 4 / 1 |
| 13 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Метод беседы | Требования к беседе. Этапы беседы | 4 / 1 |
| 14 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Метод беседы | Учет особенностей испытуемого. | 4 / 1 |
| 15 | 7 | РАЗДЕЛ 3 Методы организации исследования, анализа и интерпретации данных. | Лонгитюдные, сравнительные и комплексные исследования в психологии. | 4 / 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|---------------|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | 7 | РАЗДЕЛ 3 Методы организации исследования, анализа и интерпретации данных. | Методы качественного анализа данных о психологических особенностях. | 4 / 2 |
| 17 | 7 | РАЗДЕЛ 3 Методы организации исследования, анализа и интерпретации данных. | Статистические методы анализа результатов психологического исследования. | 4 / 2 |
| ВСЕГО: | | | | 52/16 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Наблюдение как метод исследования в психологии
2. Изучение методом наблюдения особенностей учебной деятельности студентов университета.
3. Изучение методом наблюдения признаков внешнего вида, по которым можно судить о профессиональной принадлежности человека.
4. Наблюдение и дифференциация признаков, через которые проявляются психические состояния и свойства человека.
5. Исследование особенностей восприятия времени
6. Исследование познавательного контроля при восприятии
7. Эксперимент как метод исследования в психологии.
8. Исследование свойств внимания.
10. Исследование избирательности внимания
11. Исследование концентрации внимания
12. Исследование переключения внимания
13. Экспериментально-генетическое исследование внимания.
14. Исследование процессов памяти.
15. Экспериментально-генетическое исследование памяти.
16. Влияние материала на процесс запоминания.
17. Роль упражнения в запоминании.
18. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессе запоминания.
19. Исследование произвольного запоминания.
20. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий
21. Исследование преобладающего типа запоминания
22. Опосредованное запоминание.
23. Исследование влияния установки на способ решения задач
24. Исследование аналитичности мышления
25. Исследование рефлексивности мышления
26. Методы исследования мышления.
27. Исследование процессов творческого мышления.
28. Анализ имиджа героя (организации) методом семантического дифференциала.
29. Анализ рекламы методом семантического дифференциала.
30. Выявление факторов, определяющих самооценку и уровень притязаний.

31. Исследование субъективного контроля
32. Исследование настойчивости
33. Исследование импульсивности
34. Возможности метода контент-анализа при проведении исследований в психологии (Задачу студент может поставить самостоятельно).
35. Исследование познавательной мотивации студентов вашей группы.
36. Метод анкетирования в практике психологических исследований.
37. Возможности метода тестирования в психологическом исследовании.
38. Использование метода анализа продуктов деятельности при проведении исследования.
39. Возможности использования проективных методов в психологическом исследовании.
40. Исследование мотивационно-потребностной сферы испытуемых.
41. Исследование эмоциональной сферы испытуемых.
42. Экспериментальные исследования речи
43. Изучение особенностей развития когнитивной сферы испытуемых.
44. Исследование творческих способностей испытуемых.
45. Область применения анкет и опросников при проведении психологического исследования.
46. Личностные опросники и возможности их применения при проведении психологического исследования.
47. Возможности различных методов в исследовании психических состояний.
48. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и ограничения.
49. Применение метода тестов в психологической практике.
50. Адаптация и стандартизация тестовых методик.
51. Опрос и беседа как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.
52. Межличностные отношения: характер проявления и особенности изучения.
53. Социометрия и возможности её применения при организации и проведении психологического исследования.
54. Биографический метод как способ изучения личности в процессе развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Общий психологический практикум» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Большая часть (75 %) лекций осуществляется в традиционной классно-урочной организационной форме. Помимо этого, проводятся интерактивные лекции (25 %), предполагающие взаимодействие студентов с преподавателем и между собой, в ходе которого актуализируются знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, необходимые для освоения материала дисциплины «Общий психологический практикум». Все лекции сопровождаются презентациями.

Практические занятия предполагают решение конкретных исследовательских задач, в ходе которого происходит активное взаимодействие студентов между собой и преподавателем. В рамках выполнения самостоятельной работы, студенты готовят отчеты и презентации по результатам исследовательской работы, затем они обсуждаются на аудиторных занятиях.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся проработка лекционного материала, материала учебников и подготовка письменных работ и докладов по отдельным темам.

К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод наблюдения в психологии. | Требования к наблюдению в психологии. | 5 |
| 2 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод наблюдения в психологии. | Виды наблюдения. | 5 |
| 3 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Метод наблюдения в психологии. | Метод наблюдения в психологии | 4 |
| 4 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод наблюдения в психологии. | Стандартизованное аналитическое наблюдение. | 5 |
| 5 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Понятие измерение. Типы измерительных шкал | 6 |
| 6 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Измерение порогов ощущений | 6 |
| 7 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Методы исследования восприятия | 3 |
| 8 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Эффект контраста, перцептивные инварианты, иллюзии восприятия. | 3 |
| 9 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Экспериментальные исследования памяти. | 6 |
| 10 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Подходы к Исследованию внимания. Классические методы исследования внимания. | 3 |
| 11 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Когнитивный подход: теория фильтров, ресурсная теория. | 3 |
| 12 | 6 | РАЗДЕЛ 1 Методы исследования психических процессов | Исследование мышления. Виды мышления. Исследования мышления в гештальтпсихологии. Понятийное мышление. | 6 |
| 13 | 7 | РАЗДЕЛ 2 | Требования к беседе. Этапы беседы | 5 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| | | Метод беседы | | |
| 14 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Метод беседы | Виды вопросов беседы. | 4 |
| 15 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Метод беседы | Учет особенностей испытуемого. | 5 |
| 16 | 7 | РАЗДЕЛ 3 Методы организации исследования, анализа и интерпретации данных. | Лонгитюдные, сравнительные и комплексные исследования в психологии. | 4 |
| 17 | 7 | РАЗДЕЛ 3 Методы организации исследования, анализа и интерпретации данных. | Статистические методы анализа результатов психологического исследования. | 4 |
| 18 | 7 | РАЗДЕЛ 3 Методы организации исследования, анализа и интерпретации данных. | Методы качественного анализа данных о психологических особенностях. | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 85 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|---------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии | Баданина Л.П. | М. : ФЛИНТА, 2012 | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3742 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--------------|-----------|--------------------------------------|--|
|-------|--------------|-----------|--------------------------------------|--|

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://koob.ru>,
3. <http://ihtik.lib.ru>,
4. <http://elibrary.ru>,
5. <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
6. <http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
7. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
8. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).
9. <http://psychology-online>.
10. <http://pedlib.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета,

сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум» занимает 2 семестра (6,7). По итогам шестого семестра студенты сдают зачет, по итогам седьмого – экзамен. При изучении дисциплины 75% времени занимает выполнение практических работ, часть из которых должна выполняться студентами самостоятельно. Выполненные работы оформляются в соответствии с требованиями и являются условием получения зачета и экзамена.

Схема оформления отчета по заданиям общего психологического практикума.

1. Тема.
2. Теоретическое введение.
3. Цель работы (вопрос, ответ на который должна дать работа)
4. Оборудование.
5. Экспериментатор, испытуемый, дата.
6. Порядок выполнения работы.
7. Результаты (протокол эксперимента) в виде таблиц, графиков, рисунков.
8. Анализ и интерпретация результатов.