

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное
управление,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организационное лидерство

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Управление социально-экономической
сферой

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 06.05.2022

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических аспектах лидерства в организации, командообразовании и создать условия для развития управленческих компетенций в области управления человеческими ресурсами.

Задачи освоения дисциплины:

? ознакомить с основными направлениями развития теории лидерства и командообразования

??сформировать навыки выработки личной стратегии реализации лидерского потенциала;

??сформировать навыки работы лидера с командой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-8 - Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;

ПК-3 - Способен управлять кадрами на государственной и муниципальной службе и персоналом в организациях государственного сектора экономики.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- основные категории и понятия лидерства и командообразования, современные модели лидерства и практические технологии их реализации, принципы взаимодействия с подчиненными и коллегами, принципы работы на общий результат

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности приемы для общения, а также организовывать

-командное взаимодействие для решения управленческих задач;

- эффективно организовать командное взаимодействие для решения стратегических и оперативных управленческих задач;

- проводить аудит человеческих ресурсов; - осуществлять диагностику организационной культуры;

Владеть:

- современными технологиями организации групповой динамики и командообразования для решения стратегических и оперативных управленческих задач;

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;

- навыками построения эффективных систем мотивации сотрудников;

- владеть навыками использования принципов, методов управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, проведения аудита человеческих ресурсов

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 148 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при

ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Функция лидера в современном мире</p> <p>Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека. Понятие и содержание лидерства. Типологии лидерства</p>
2	<p>Теоретические модели лидерства</p> <p>История исследований феномена лидерства. Традиционные концепции лидерства: теория лидерских качеств, или структурная теория (Р. Стогдилл, У. Беннис); теория поведенческого лидерства К. Левина (стили лидерства, формальная и содержательная сторона стилей лидерства); ситуационные теории лидерства; харизматическое лидерство. Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б. Д. Парыгин, Е. С. Кузьмин, И. П. Волков, Ю. Н. Емельянов, А. Н. Леонтьев. Современные подходы к исследованию лидерства. Системный подход к изучению феномена лидерства</p>
3	<p>Личностные характеристики лидера</p> <p>Лидерские качества: исследования и классификации. Функциональные компетенции лидера. Социально-психологические компетенции лидера. Имидж лидера. Развитие лидерского потенциала</p>
4	<p>Лидерство и руководство: соотношение понятий</p> <p>Различия понятий «лидер» и «руководитель» в психологии; эволюция научных представлений о лидерстве и руководстве. Соотношение лидерства и руководства в организационном взаимодействии.</p>
5	<p>Социальная группа особенности, типы</p> <p>Понятие и закономерности и характеристики групп, типология групп Малая группа. Групповая динамика. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Сплоченность коллектива и уровни его развития. Социально-психологическая структура группы. Статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики. Социально-психологический климат организации. Социометрический статус сотрудника в рабочей группе</p>
6	<p>Формирование эффективных команд</p> <p>Определение и типология команд. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы. Отличия команды и коллектива. Определение понятий «команда» и «командообразование». Основные подходы к формированию команд: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты (Д.Брэдфорд Р., Белбин, А.А. Деркач, В.А. Ильин, Р. Кантер). Критерии успешной команды. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды</p>
7	<p>Управление деятельностью команды</p> <p>Лидерство в коллективе. Феномен власти. Понятие авторитета. Сไตล์ управления и эффективность работы команды. Мотивация членов команды: система поощрений и наказаний. Особенности взаимодействия людей в группе. Ролевая структура команды. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова Психологические механизмы взаимодействия. Феномены</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	групповой жизнедеятельности. Управленческие решения. Содержание и виды решений. Элементы типы и стадии принятия управленческого решения
8	Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде. Социальные конфликты в команде и управление ими

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Теоретические аспекты лидерства Феномен «лидерство». История исследований. Традиционные и современные теории лидерства. Типы лидерства
2	Лидерство и руководство Личность в групповом процессе. Лидерство в малой группе. Руководство малой группой. Отличие понятий «лидерство» и «руководство». Роль лидеров в управлении кадрами организации
3	Личностные характеристики лидера в организации. Организационное лидерство. Лидерские качества: исследования и классификации. Психологический анализ лидерских качеств: индивидуально-личностные качества; организационно-управленческие качества; социально-психологические качества; перцептивно-лидерские качества. Современные методы оценки профессиональных компетенций: психологическое тестирование, моделирование, ассесмент-центр.
4	Методы развития лидерского потенциала Современные технологии обучения в организациях. Практика развития корпоративных университетов. Психологическое обоснование развития лидерских качеств. Деловая игра как методы развития и совершенствования управленческих качеств. Коучинг – современная технология развития и совершенствования качеств лидера
5	Тренинг развития лидерских качеств Современные возможности психологического тренинга Психодиагностические возможности тренинга. Обучающие возможности тренинга. Развивающие возможности тренинга Организационные (корпоративные) возможности тренинга. Психокоррекционные, психотерапевтические и психореабилитационные возможности тренинга. Структурные компоненты тренинга
6	Структурные характеристики малой группы. Динамика развития малой группы: теоретические подходы. Групповая сплочённость. Феномен группового давления. Социометрическая структура группы, роль и социальный статус. Коммуникативная структура малой группы в зависимости от уровня развития группы. Групповое лидерство и групповое мышление. Социально-психологический климат и успешность трудовой деятельности: современные исследования
7	Психологические аспекты формирования команды. Основные характеристики команды. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты. Команда и коллектив: соотношение понятий. Влияние руководителя на поведенческую модель в команде. Роль лидера в формировании команды. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
8	<p>Формирование команды проекта и этапы ее жизненного цикла. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Влияние роли на поведенческую модель в команде. Равномерное распределение ролей и последствия его нарушения. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд. Факторы и условия эффективного формирования команды: позитивный социально-психологический климат, целевое единство, мотивационный настрой, срабатываемость. Методы исследования факторов, обуславливающих эффективную командную работу</p>
9	<p>Методы психологической диагностики в формировании команды проекта Современные методы подбора кандидатов команду по деловым социально-психологическим характеристикам. Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Крегер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс - Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли</p>
10	<p>Управление деятельностью команды. Управленческие решения Управленческие решения в зависимости от стиля руководства. Содержание и виды решений. Элементы типы и стадии принятия управленческого решения. Методы выбора решений. Индивидуальный выбор Групповой выбор Модели и методы принятия эффективных управленческих решений.</p>
11	<p>Управление деятельностью команды. Власть и делегирование полномочий Феномен власти. Понятие авторитета Лидерство и власть в больших и малых группах. Природа и источники власти. Стили управления и делегирование полномочий</p>
12	<p>Работа с конфликтами в команде. Организационные конфликты Понятие организационного конфликта: виды, функции, причины, основные стратегии поведения личности в конфликте. Управление организационным конфликтом, роль лидера и руководителя в управлении конфликтом.</p>
13	<p>Работа с межличностными конфликтами в команде Понятие межличностного конфликта, виды и функции. Теоретические подходы изучения причин межличностных конфликтов. Классификация М. Дойча. Способы решения межличностных конфликтов и роль руководителя в решении интерперсональных конфликтов в команде.</p>
14	<p>Управление групповыми конфликтами Групповые конфликты: определение, виды, история исследования. Причины возникновения групповых конфликтов: ситуативной подход. Объективно-субъективная сторона конфликтов. Профилактика конфликтов в группе: психодиагностика, социально-психологический мониторинг, условия паритетных отношений, гибкая система поощрений и наказаний</p>
15	<p>Управление коммуникативной структурой в команде Коммуникативная структура в организации. Эффективные организационные коммуникации. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Корпоративная культура. Блокирующие модели поведения. Формирование эффективных партнерских отношений. Процесс принятия группового решения. Тренинг эффективной коммуникации в группе.</p>
16	<p>Лидерство и мотивация членов команды Управление мотивацией поведения членов организации Теории мотивации и их применение в практике. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с научной литературой
4	Самостоятельное изучение тем к практическим занятиям : Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы (трудового коллектива). Конфликт как социально-психологический феномен. Коммуникативная структура в организации. Модель компетенций лидера. Тайм-менеджмент и целеполагание как инструменты лидера
5	Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт
2	Байдаков А.Н., Назаренко А.В., Запорожец Д.В. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Байдаков А.Н. – Ставрополь: Издательство Ставропольский. 2018, 132 с.	НТБ МИИТ, ЭБС "ibooks.ru"
3	Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с	НТБ МИИТ, ЭБС «Лань»
4	Емельянов, С. М. Управление конфликтами в организации : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт
5	Мандель Б.Р. Психология управления. Модульный курс для студентов всех уровней обучения. — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2020. - 254 с	НТБ МИИТ, ЭБС "ibooks.ru"
6	Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ): <http://library.miiit.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Доцент, к.н. кафедры «Психология,
социология, государственное и
муниципальное управление»

Смирнова Марина
Владимировна

Лист согласования

Заведующий кафедрой ПСГМ
Председатель учебно-методической
комиссии

М.Ю. Быков

М.В. Ишханян