

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и  
взаимодействие с социально ориентированными НКО**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 11094  
Подписал: заведующий кафедрой Землин Александр  
Игоревич  
Дата: 20.05.2021

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями НКО» является формирование у обучающихся комплекса знаний, обеспечивающих готовность профессионально исполнять свои обязанности, вооружение их совокупностью правовых знаний, навыков и умений, необходимых для понимания принципов, форм и методов правового регулирования добровольческой (волонтерской) деятельности и организации взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями.

Основной задачей, которую ставили перед собой авторы настоящего учебного издания при его написании, являлось восполнение недостатка учебной литературы, необходимой для преподавания студентам Российского университета транспорта, обучающимся по программам учебных дисциплин, рекомендованных для изучения студентами и слушателями программ дополнительного профессионального образования письмом Минобрнауки России от 11.09.2020 № 11/212-сд.

Добровольческая деятельность (волонтерское движение) — неотъемлемый элемент современного общества, поскольку в самом общем виде является безвозмездной деятельностью, направленной на служение людям, обществу, государству. В условиях, когда государственные органы не в состоянии самостоятельно справиться с социальными проблемами в условиях увеличения числа нуждающихся в социальной помощи, возрастает роль благотворительной деятельности.

Во Всеобщей декларации волонтеров, принятой в Париже 14.09.1990 на 11-м Конгрессе международной ассоциации добровольцев, в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека (1948) и Международной конвенцией о правах ребенка (1989) отмечено, что «волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития».

Согласно ст.39 Конституции РФ необходимо развивать в России благотворительность как дополнительную форму социальной защиты населения. С 1 мая 2018 г. фундаментальный в сфере благотворительной деятельности акт – Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» претерпел значительные изменения, коснувшиеся, в том числе, и его наименования, которое теперь изложено в следующей редакции: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Изучение основ добровольческой (волонтерской) деятельности, порядка и правил оказания ситуационной помощи имеет целью формирование у будущих волонтеров компетенций, позволяющих эффективно осуществлять социальное взаимодействие с инвалидами и иными лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, в процессе реализации ими права на высшее образование.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- историко-правовые аспекты благотворительности, добровольчества и волонтерской деятельности;
- основные формы благотворительных организаций;
- порядок и условия регистрации благотворительных организаций;
- порядок и формы реорганизации и ликвидации благотворительных организаций.

### **Уметь:**

- сформировать общие теоретические знания об основных участниках благотворительной деятельности;
- опыт правового регулирования добровольческой (волонтерской) деятельности.

### **Владеть:**

- содержанием деятельности благотворительной компании по привлечению ресурсов и уяснить основные источники формирования ее имущества.

## 3. Объем дисциплины (модуля).

### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №4
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	10	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	6	6

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 62 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Понятие, принципы и правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности. Субъекты добровольческой (благотворительной) деятельности.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-история возникновения, основные понятия и правовая база волонтерской деятельности;</li> <li>-основные понятия и правовая база волонтерской деятельности;</li> <li>-правовые условия осуществления волонтерской деятельности;</li> <li>-цели и признаки добровольной (волонтерской) деятельности;</li> <li>-понятие, правовые основы и порядок организации социальной защиты инвалидов;</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие и виды участников добровольческой (благотворительной) деятельности;</li> <li>-формы благотворительных организаций;</li> <li>-порядок создания и прекращения деятельности благотворительной организации;</li> <li>-содержание деятельности благотворительной компании по привлечению ресурсов;</li> <li>-основные источники формирования ее имущества;</li> <li>-права и обязанности участников добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>-полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере добровольчества (волонтерства);</li> <li>-порядок организации контроля за деятельностью добровольческой (волонтерской) организации.</li> </ul>
2	<p><b>Потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья в ситуационной помощи. Этика общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правовые и организационные основы создания доступной среды жизнедеятельности инвалидам и другим маломобильным группам населения;</li> <li>-параметры окружающей среды в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, ВОЗ;</li> <li>-общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности;</li> <li>-понятие и основания оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения;</li> <li>-потребности различных групп инвалидов в ситуационной помощи;</li> <li>-направления оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов;</li> <li>-методические рекомендации для организаций социальной инфраструктуры о потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг;</li> <li>-этика общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
3	<p><b>Правовые и организационные основы обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов. Взаимодействие с социально ориентированными НКО.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правовые основы обеспечения прав инвалидов на получение образования;</li> <li>-особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-обязанности организаций по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов;</li> <li>-правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов, принадлежащих организациям, оказывающим услуги в сфере образования, независимо от их подведомственности и организационно-правовых форм, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами, устанавливает Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 (с посл. изм.);</li> <li>-ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;</li> <li>-профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в образовательных организациях</li> <li>сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов;</li> <li>-обеспечение доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения;</li> <li>-обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий;</li> <li>-обеспечение доступности зданий студенческих общежитий;</li> <li>-материально-техническое обеспечение образовательного процесса: наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;</p> <p>-рекомендации по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>-рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению;</p> <p>-особенности реализации добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательной организации;</p> <p>-супервизорство как поддерживающая, сопровождающая педагогическая техника.</p>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Понятие, принципы и правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности. Субъекты добровольческой (благотворительной) деятельности.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о понятии, принципах и правовых основах добровольческой (волонтерской) деятельности, субъектах добровольческой (благотворительной) деятельности.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-история возникновения, основные понятия и правовая база волонтерской деятельности;</li> <li>-основные понятия и правовая база волонтерской деятельности;</li> <li>-правовые условия осуществления волонтерской деятельности;</li> <li>-цели и признаки добровольной (волонтерской) деятельности;</li> <li>-понятие, правовые основы и порядок организации социальной защиты инвалидов;</li> <li>-понятие и виды участников добровольческой (благотворительной) деятельности;</li> <li>-формы благотворительных организаций;</li> <li>-порядок создания и прекращения деятельности благотворительной организации;</li> <li>-содержание деятельности благотворительной компании по привлечению ресурсов;</li> <li>-основные источники формирования ее имущества;</li> <li>-права и обязанности участников добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>-полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере добровольчества (волонтерства);</li> <li>-порядок организации контроля за деятельностью добровольческой (волонтерской) организации.</li> </ul>
2	<p>Потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья в ситуационной помощи. Этика общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о потребностях различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья в ситуационной помощи; осваивает этику общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правовые и организационные основы создания доступной среды жизнедеятельности инвалидам и другим маломобильным группам населения;</li> <li>-параметры окружающей среды в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, ВОЗ;</li> <li>-общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности;</li> <li>-понятие и основания оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения;</li> <li>-потребности различных групп инвалидов в ситуационной помощи;</li> <li>-направления оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов;</li> <li>-методические рекомендации для организаций социальной инфраструктуры о потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг;</li> <li>-этика общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
3	<p><b>Правовые и организационные основы обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов. Взаимодействие с социально ориентированными НКО.</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о правовых и организационных основах обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и учится взаимодействовать с социально ориентированными НКО.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правовые основы обеспечения прав инвалидов на получение образования;</li> <li>-особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-обязанности организаций по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов;</li> <li>-правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов, принадлежащих организациям, оказывающим услуги в сфере образования, независимо от их подведомственности и организационно - правовых форм, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами, устанавливает Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 (с посл. изм.);</li> <li>-ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;</li> <li>-профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в образовательных организациях</li> <li>сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов;</li> <li>-обеспечение доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения;</li> <li>-обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий;</li> <li>-обеспечение доступности зданий студенческих общежитий;</li> <li>-материально-техническое обеспечение образовательного процесса: наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;</li> <li>-рекомендации по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>-рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>-рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению;</p> <p>-особенности реализации добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательной организации;</p> <p>-супервизорство как поддерживающая, сопровождающая педагогическая техника.</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Выполнение тестовых заданий.
2	Самостоятельное изучение тем разделов дисциплины.
3	Подготовка к практическим заданиям.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности : учебник / А. И. Землин, Н. В. Грувер, О. М. Землина [и др.] ; под ред. А. И. Землина. — Москва : КноРус, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-406-08761-9.	— URL: <a href="https://book.ru/book/940707">https://book.ru/book/940707</a> (дата обращения: 19.01.2024). — Текст : электронный.
2	Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520422">https://urait.ru/bcode/520422</a> (дата обращения: 19.01.2024). — Текст : электронный.

#### 6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

СПС «Консультант Плюс»

Интернет-сайты:

<http://www.kremlin.ru>. – сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.supscourt.ru>. – сайт Верховного Суда Российской Федерации.



<http://www.arbitr.ru>. – сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации

Журналы:

Арбитражный и гражданский процесс;

Гражданское право;

Российская юстиция;

Вестник Высшего арбитражного суда Российской Федерации.

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации

Газеты:

Российская газета - <http://www.rg.ru>.

Газета.ru <http://www.gazeta.ru>.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа:

- к вузовской ЭБС на платформе Oracle <http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>,

- к Российской универсальной научной электронной библиотеке «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

- к электронной библиотеке Book.ru <http://book.ru/>,

- к фондам учебно-методической документации на сайте Юридического института (<http://ui-miit.ru/>)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

ОС Windows

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может потребоваться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ),

Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

мультимедийные аудитории; учебные классы, оборудованные активной доской

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «Транспортное право»

А.И. Землин

Согласовано:

Заведующий кафедрой ГПМЧП

В.М. Корякин

Заведующий кафедрой ТП

А.И. Землин

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.Ю. Филиппова