

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
38.05.02 Таможенное дело,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и  
взаимодействие с социально ориентированными НКО**

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенно-логистические информационные  
системы и технологии

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1227019  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Писенко Кирилл  
Андреевич  
Дата: 08.05.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

-формирование у обучающихся компетенций, позволяющих эффективно осуществлять социальное взаимодействие с инвалидами и иными лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также социально ориентированными некоммерческими организациями при осуществлении деятельности по предстоящему должностному предназначению, реализации трудовой функции.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

-формирование у обучающихся комплекса правовых знаний, обеспечивающих готовность профессионально исполнять свои обязанности при осуществлении взаимодействия с инвалидами и иными лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также социально ориентированными некоммерческими организациями;

-вооружение будущих специалистов совокупностью умений, основанных на понимании принципов, форм и методов правового регулирования добровольческой (волонтерской) деятельности, необходимых для организации взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями;

-привитие студентам навыков взаимодействия с инвалидами и иными лицами с ограниченными возможностями здоровья, социально ориентированными некоммерческими организациями при осуществлении деятельности по предстоящему должностному предназначению, реализации трудовой функции.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-7** - Способен решать профессиональные задачи, используя методы социальных и гуманитарных наук и соблюдая нормы профессиональной этики, коммуникативной культуры, приоритетности интересов национальной безопасности Российской Федерации.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

-историко-правовые аспекты благотворительности, добровольчества и

волонтерской деятельности;

-основные формы благотворительных организаций, порядок и условия регистрации благотворительных организаций;

-нормы профессиональной этики, коммуникативной культуры, необходимые для взаимодействия с инвалидами и иными лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:**

-сформировать общие теоретические знания об основных участниках благотворительной деятельности;

-применять методы правового регулирования добровольческой (волонтерской) деятельности в процессе взаимодействия с инвалидами и иными лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

-навыками применения методом социальных и гуманитарных наук, соблюдения норм права и профессиональной этики, коммуникативной культуры в процессе взаимодействия с инвалидами и иными лицами с ограниченными возможностями здоровья, социально ориентированными некоммерческими организациями при осуществлении деятельности по предстоящему должностному предназначению, реализации трудовой функции.

**3. Объем дисциплины (модуля).**

**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |            |
|-----------------------------------------------------------|------------------|------------|
|                                                           | Всего            | Семестр №7 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 8                | 8          |
| В том числе:                                              |                  |            |
| Занятия лекционного типа                                  | 4                | 4          |
| Занятия семинарского типа                                 | 4                | 4          |

**3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы**

обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 64 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p>Понятие, принципы и правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субъекты добровольческой (благотворительной) деятельности.</li> <li>- Принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.</li> <li>- Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| 2        | <p>Потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья в ситуационной помощи.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационные и правовые основы взаимодействия с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Организационные и правовые основы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями.</li> <li>- Этика общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья при оказании ситуационной помощи на транспорте.</li> </ul> |
| 3        | <p>Правовые и организационные основы обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с социально ориентированными социально ориентированными некоммерческими организациями при оказании образовательных услуг различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Правовые основы и порядок общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья при оказании ситуационной помощи в процессе обучения.</li> </ul>       |
| 4        | <p>Взаимодействие с социально ориентированными НКО.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с социально ориентированными социально ориентированными некоммерческими организациями при оказании образовательных услуг различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые основы и порядок общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья при оказании ситуационной помощи в процессе обучения.</li> <li>- Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.</li> </ul> |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p>Понятие, принципы и правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История возникновения, основные понятия и правовая база волонтерской деятельности.</li> <li>- Основные понятия и правовая база волонтерской деятельности.</li> <li>- Правовые условия осуществления волонтерской деятельности.</li> <li>- Цели и признаки добровольной (волонтерской) деятельности.</li> <li>- Понятие, правовые основы и порядок организации социальной защиты инвалидов.</li> <li>- Понятие и виды участников добровольческой (благотворительной) деятельности.</li> <li>- Формы благотворительных организаций.</li> <li>- Порядок создания и прекращения деятельности благотворительной организации.</li> <li>- Содержание деятельности благотворительной компании по привлечению ресурсов.</li> <li>- Основные источники формирования ее имущества.</li> <li>- Права и обязанности участников добровольческой (волонтерской) деятельности.</li> <li>- Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере добровольчества (волонтерства).</li> <li>- Порядок организации контроля за деятельностью добровольческой (волонтерской) организации.</li> </ul> |
| 2        | <p>Потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья в ситуационной помощи.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые и организационные основы создания доступной среды жизнедеятельности инвалидам и другим маломобильным группам населения.</li> <li>- Параметры окружающей среды в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, ВОЗ.</li> <li>- Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности.</li> <li>- Понятие и основания оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.</li> <li>- Потребности различных групп инвалидов в ситуационной помощи.</li> <li>- Направления оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов.</li> <li>- Методические рекомендации для организаций социальной инфраструктуры о потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг.</li> <li>- Этика общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| 3        | <p>Правовые и организационные основы обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые основы обеспечения прав инвалидов на получение образования.</li> <li>- Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обязанности организаций по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов.</li> <li>- Правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов, принадлежащих организациям, оказывающим услуги в сфере образования, независимо от их подведомственности и организационно-правовых форм, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами, устанавливает.</li> <li>- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 (с посл. изм.).</li> <li>- Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.</li> <li>- Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в образовательных организациях сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов.</li> <li>- Обеспечение доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения;</li> <li>- Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.</li> <li>- Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.</li> <li>- При организации образовательного процесса должны быть учтены следующие рекомендации к его материально-техническому обеспечению.</li> <li>- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.</li> <li>- Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.</li> <li>- Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.</li> <li>- Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.</li> <li>- Рекомендации по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>- Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.</li> <li>- Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.</li> <li>- Особенности реализации добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательной организации.</li> <li>- Супервизорство как поддерживающая, сопровождающая педагогическая техника.</li> </ul> |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Работа с лекционным материалом, литературой, нормативными и правовыми актами. |
| 2        | Самостоятельное изучение тем дисциплины (модуля).                             |
| 3        | Подготовка к практическим занятиям.                                           |
| 4        | Подготовка к промежуточной аттестации.                                        |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Место доступа                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13673-9. — Текст : электронный                                                                   | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543941">https://urait.ru/bcode/543941</a> (дата обращения: 28.01.2025). |
| 2     | Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4. — Текст : электронный                                                                                                                           | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544643">https://urait.ru/bcode/544643</a> (дата обращения: 28.01.2025). |
| 3     | Грувер, Н. В., Правовые проблемы и организационно-педагогические условия реализации интеграционного потенциала волонтерской деятельности в процессе подготовки специалистов в области юриспруденции : монография / Н. В. Грувер, А. И. Землин, И. В. Холиков. — Москва : Русайнс, 2021. — 262 с. — ISBN 978-5-4365-6596-5. — Текст : электронный. | Электронно-библиотечная система BOOK.ru — URL: <a href="https://book.ru/book/940217">https://book.ru/book/940217</a> (дата обращения: 28.01.2025).     |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>

Сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/>

Официальный сайт Минтранса России <https://mintrans.gov.ru/>

Официальный сайт Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>

Сайт Российской газеты <https://www.rg.ru/>

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) <http://library.mii.ru>

Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Образовательная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

Поисковая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/>

Ресурсный учебно-методический центр РУТ (МИИТ) <https://rumc->

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Windows;

Microsoft Office;

Интернет-браузер.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Webinar.ru, Среда электронного обучения Русский Moodle, электронная почта и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий желательна специализированная лекционная аудитория с мультимедийной аппаратурой.

Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).



Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Транспортное право»

М.А. Матвеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТПиОТД

Е.Н. Рудакова

и.о. заведующего кафедрой ТП

К.А. Писенко

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.Ю. Филиппова