

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТПиОТД  
Заведующий кафедрой ТПиОТД



Е.Н. Рудакова

13 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

28 мая 2020 г.



Кафедра «Международные отношения и геополитика транспорта»

Автор Карапетянц Ирина Владимировна, д.и.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация доступной среды для инвалидов на транспорте**

|                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| Специальность:           | <u>38.05.02 – Таможенное дело</u>  |
| Специализация:           | <u>Таможенная логистика</u>        |
| Квалификация выпускника: | <u>Специалист таможенного дела</u> |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                       |
| Год начала подготовки    | <u>2020</u>                        |

|  |   |
|--|---|
| Одобрено на заседании<br>Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 6<br>14 мая 2020 г.<br>Председатель учебно-методической<br>комиссии<br><br>М.Ю. Филиппова | Одобрено на заседании кафедры<br>Протокол № 11<br>13 мая 2020 г.<br>И.о. заведующего кафедрой<br><br>И.Т. Рустамова |
|--|---|

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» является формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Полученные практические навыки у бакалавров, осваивающих данную учебную дисциплину, являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта.

Задачи дисциплины:

? сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной РФ в 2012 г.;

? сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;

? познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;

? сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;

? обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

В результате освоения содержания программы у студентов будет сформирована дополнительная профессиональная компетенция (ПКВ) – способность выполнять работы по организации и обеспечению доступности транспортных объектов и услуг инвалидам и маломобильным группам населения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Организация доступной среды для инвалидов на транспорте" относится к блоку 2 "Факультативы" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Организация доступной среды для инвалидов на транспорте:**

Знания:

Умения:

Навыки:

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|---|
| 1     | ПКС-1 Способен решать профессиональные задачи, используя методы социальных и гуманитарных наук и соблюдая нормы профессиональной этики, коммуникативной культуры, приоритетности интересов национальной безопасности Российской Федерации | ПКС-1.1 Знать категориально-терминологический аппарат, законы и принципы социальных и гуманитарных наук, нормы профессиональной этики и коммуникативной культуры, ценности и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации<br>ПКС-1.2 Уметь организовывать служебное взаимодействие и принимать профессиональные решения, основываясь на методах научного познания, правилах эффективной коммуникации, приоритетах национальной безопасности Российской Федерации<br>ПКС-1.3 Обладать навыками сбора и анализа профессионально значимой информации с использованием методологии социальных и гуманитарных наук, а также способностью оценивать собранную информацию с точки зрения интересов национальной безопасности Российской Федерации |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 6 |
| Контактная работа  | 58                      | 58,15     |
| Аудиторные занятия (всего):  | 58                      | 58        |
| В том числе:   |                         |           |
| лекции (Л)   | 18                      | 18        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 40                      | 40        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 14                      | 14        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2                | ПК1, ПК2  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 6       | Раздел 1<br>Раздел 1.<br>Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.                         |   |    |    |     | 2  | 2     |   |
| 2     | 6       | Раздел 2<br>Раздел 4. Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи.   |   |    | 2  |     | 8  | 10    |   |
| 3     | 6       | Раздел 2<br>Раздел 9.<br>Подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН  | 2   |    |    |     |    | 2     |   |
| 4     | 6       | Раздел 2<br>Раздел 8.<br>Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН |   |    | 4  |     |    | 4     | ПК2   |
| 5     | 6       | Раздел 2<br>Раздел 7. Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций   |   |    | 4  |     | 2  | 6     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |                      |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|----------------------|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |                      |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |                      |
|       |         | пассажирского транспорта   |   |    |    |     |    |       |   |                      |
| 6     | 6       | Раздел 2<br>Раздел 5.<br>Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)  |   |    |    |     | 2  | 2     |   |                      |
| 7     | 6       | Тема 2.1<br>Тема 1.<br>Типовые программы обучения.<br>Типовые программы подготовки (инструктажа) персонала предприятий и учреждений пассажирского транспорта для оказания ситуационной помощи МГН.<br>Классификация категорий персонала для обучения по программам обучения.<br><br>Тема 2. Методика обучения по программам подготовки персонала.<br>Методические материалы для проведения подготовки (инструктажа) персонала для оказания «ситуационной помощи».<br>Контрольные тесты для проверки уровня освоения персоналом программы | 2   |    |    |     |    |       | 2   | ПК1,<br>Тестирование |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | обучения.   |   |    |    |     |    |       |   |
| 8     | 6       | Раздел 3<br>Раздел 2. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте  |   |    | 30 |     |    | 30    |   |
| 9     | 6       | Раздел 3<br>Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры   | 16  |    |    |     |    | 16    |   |
| 10    | 6       | Тема 3.1<br>Тема 1. Группы инвалидов. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН.<br><br>Тема 2. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской | 16  |    |    |     |    | 16    | ,<br>Тестирование   |



| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | перевозки.   |   |    |    |     |    |       |   |
| 11    | 6       | Раздел 4<br>Зачёт  |   |    |    |     |    | 0     | ЗЧ  |
| 12    |         | Тема 1.1<br>Тема 1.<br>Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта (определение инвалидности, права инвалидов, принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для населения, принципы «разумного приспособления», принцип «универсального дизайна»). Требования Федеральных законов № 181–ФЗ, № 46–ФЗ, № 419–ФЗ, Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций |   |    |    |     |    |       |   |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
|          |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|          |         | пассажи́рского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи». Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта. |   |    |    |     |    |       |   |
| 13       |         | Тема 1.2<br>Тема 2.<br>Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.   |   |    |    |     |    |       |   |
| 14       |         | Раздел 2<br>Раздел 6.<br>Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта  |   |    |    |     |    |       |   |
| 15       |         | Тема 2.1<br>Тема 1.<br>Этика и способы общения с инвалидами. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с   |   |    |    |     |    |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.</p> <p>Тема 2. Оказание ситуационной помощи. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам</p> |   |    |    |     |    |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации). Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации). |   |    |    |     |    |       |   |
| 16    |         | Тема 2.1<br>Тема 1.<br>Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.<br><br>Тема 2.<br>Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.   |   |    |    |     |    |       |   |
| 17    |         | Тема 2.1<br>Тема 1.<br>Показатели эффективности и качества   |   |    |    |     |    |       |   |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
|          |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|          |         | <p>доступности.<br/>Приоритеты инвалидов и МГН к качеству обеспечения доступности объектов пассажирского транспорта и услуг пассажирских перевозок.<br/>Показатели эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН объектов и услуг пассажирского транспорта.<br/>Лучший зарубежный опыт создания доступной среды на транспорте.</p> <p>Тема 2. Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН.<br/>Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности.</p> |   |    |    |     |    |       |   |
| 18       |         | <p>Тема 2.1<br/>Тема 1.<br/>Оценка доступности.<br/>Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры</p>  |   |    |    |     |    |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>пассажи́рского транспорта и пассажирских транспортных средств.</p> <p>Тема 2. Паспортизация. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.</p>  |   |    |    |     |    |       |   |
| 19    |         | <p>Тема 2.1<br/>Тема 1. «Универсальный дизайн». Введение в принцип «универсальный дизайн»<br/>Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта</p> <p>Тема 2. «Разумное приспособление». Введение в концепцию разумного приспособления<br/>Практика</p> |   |    |    |     |    |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.  |   |    |    |     |    |       |   |
| 20    |         | Тема 3.1<br>Тема 1.<br>Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте.<br>Состав участников процесса организации доступной среды.<br>Функции участников: органов исполнительной власти по координации работ обеспечения доступности пассажирских перевозок; общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги пассажирского транспорта; организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступности объектов и услуг пассажирского транспорта для МГН. |   |    |    |     |    |       |   |
| 21    |         | Тема 3.2<br>Тема 2.<br>Модель   |   |    |    |     |    |       |   |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
|          |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|          |         | взаимодействия<br>органов<br>исполнительной<br>власти,<br>организаций<br>пассажирского<br>транспорта,<br>общественных<br>организаций<br>инвалидов по<br>формированию<br>доступной среды<br>для инвалидов и<br>МГН. |   |    |    |     |    |       |   |
| 22       |         | Всего:   | 18  |    | 40 |     | 14 | 72    |   |



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 40 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|--|---|
| 1      | 2          | 3  | 4  | 5   |
| 1      | 6          | Раздел 7. Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта | Тема 1. Оценка доступности.<br>Тема 2. Паспортизация.  | 4   |
| 2      | 6          | Раздел 4. Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи.    | Тема 1. Этика общения с инвалидами.<br>Тема 2. Оказание ситуационной помощи.   | 2   |
| 3      | 6          |  | Раздел 8. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН | 4   |
| 4      | 6          |  | Раздел 2. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте   | 30  |
| ВСЕГО: |            |  |  | 40/ 0   |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Организация доступности для инвалидов на транспорте» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное пояснение материала).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточному контролю в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 тем, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5           |
| 1     | 6          | Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта. | Изучить нормативные акты и теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям.<br>1. Российская Федерация. Законы. ФЗ-419. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html">http://www.rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html</a><br>2 Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы года [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0">http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0</a><br>3 Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml</a><br>4 Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://docs.cntd.ru/document/9014513">http://docs.cntd.ru/document/9014513</a><br>5 Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf">http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf</a> | 2           |
| 2     | 6          | Раздел 4. Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи.                        | Изучить нормативные акты и теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям.<br>1 Инвалиды   Аэрофлот [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.domodedovo.ru/ru/main/infopass/7/4/">http://www.domodedovo.ru/ru/main/infopass/7/4/</a><br>2 Социологическое исследование потребностей маломобильных групп населения в транспортных услугах и обеспечении доступности объектов транспортной инфраструктуры [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="https://oldsite.niiat.ru/files/korsov_19.03.13/enin.pptx">https://oldsite.niiat.ru/files/korsov_19.03.13/enin.pptx</a><br>3 Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.ihnterfax.by/article/56700">http://www.ihnterfax.by/article/56700</a><br>4 Незрячие в мегаполисе: метод. рук. [текст] М.: ИПРПП "Реакомп", 2008<br>5 Практикум по организации сопровождения слепоглухих в условиях мегаполиса [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.rehacomp.ru/publications/voslib/voslib_298.html/">http://www.rehacomp.ru/publications/voslib/voslib_298.html/</a>   | 8           |
| 3     | 6          | Раздел 5. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)                                   | Изучить нормативные акты и теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям.<br>1 Приказ Минтранса России от 15.01.2014 N 7 "Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом и Перечня мероприятий по подготовке работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, к безопасной работе и транспортных средств к безопасной эксплуатации" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2014 N   | 2           |

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
|   |   |   | <p>32585) [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164216/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164216/</a></p> <p>2 Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_intro.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_intro.shtml</a></p> <p>3 Доступ людей с ограниченными возможностями к социальным правам в Европе // Совет Европы. года [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://www.coe.int/t/e/social_cohesion/soc-sp/ID%209427%20Acces%20aux%20droits%20sociaux%20en%20russe.pdf">http://www.coe.int/t/e/social_cohesion/soc-sp/ID%209427%20Acces%20aux%20droits%20sociaux%20en%20russe.pdf</a></p> <p>4 Руководство Международного Паралимпийского Комитета по доступности Июль 2009 г. Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://kartadostupnosti.ru/catalog/barrier-free-env/Manual%20IPC%20Availability.pdf">http://kartadostupnosti.ru/catalog/barrier-free-env/Manual%20IPC%20Availability.pdf</a></p> <p>5 Сафронов К.Э. Безбарьерная городская среда. Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://libed.ru/metodicheskie-posobie/478841-1-safronov-bezbarernaya-gorodskaya-sreda-uchebnoe-posobie-2-e-izdanie-omsk-2011-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzh.php">http://libed.ru/metodicheskie-posobie/478841-1-safronov-bezbarernaya-gorodskaya-sreda-uchebnoe-posobie-2-e-izdanie-omsk-2011-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzh.php</a></p>  |    |
| 4 | 6 | <p>Раздел 7. Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта</p> | <p>Изучить нормативные акты и теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям.</p> <p>1 Свод правил СП 59.13330.2012"СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"(утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605) [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <a href="http://dikipedia.ru/document/5159555/">http://dikipedia.ru/document/5159555/</a></p> <p>2 Приказ Минтруда России №627 от 25 декабря 2012 г. «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики» [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа <a href="http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/58">http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/58</a></p> <p>3 Актуализированный справочник по основным структурно-функциональным зонам и элементам объектов гражданского назначения, обеспечивающих доступность объектов для маломобильных групп населения, на основе анализа действующей системы нормативных документов в строительстве и вновь вводимого с 1.01.2013 г. СП 59.13330.2012 «Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»» [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа <a href="http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/58">http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/58</a><br/><a href="http://svoi-kadry.ru/netcat_files/multifile/2375/Aktualizirovannyi_spravochnik.pdf">http://svoi-kadry.ru/netcat_files/multifile/2375/Aktualizirovannyi_spravochnik.pdf</a></p> | 2  |
|   |   |   | ВСЕГО:  | 14 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы) | Год и место издания<br>Место доступа      | Используется при изучении разделов, номера страниц   |
|-------|--|-----------|---|--|
| 1     | Российская Федерация. Законы. ФЗ-419. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов |           | [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. , 0 | <a href="http://www.rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html">http://www.rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html</a> Раздел 1   |
| 2     | Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы   |           | [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. , 0 | <a href="http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0">http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0</a> Раздел 1   |
| 3     | Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"  |           | [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. , 0 | <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml</a> Раздел 1 |
| 4     | Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"   |           | [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. , 0 | <a href="http://docs.cntd.ru/document/9014513">http://docs.cntd.ru/document/9014513</a> Раздел 1   |
| 5     | Конвенция Организации  |           | [Электронный Ресурс] –                    | <a href="http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf">http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf</a> Раздел 1                                       |

|  |   |  |                  |  |
|--|---|--|------------------|--|
|  | Объединенных Наций о правах инвалидов. Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов |  | Электрон. Дан, 0 |  |
|--|---|--|------------------|--|

## 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)    | Год и место издания<br>Место доступа      | Используется при изучении разделов, номера страниц  |
|-------|--|--------------|---|---|
| 6     | «Ответственность должностных лиц и представителей юридического лица за нарушения требований законодательства о социальной защите инвалидов в Российской Федерации, в части обеспечения беспрепятственного доступа к объектам транспортной инфраструктуры». | Шумский В.М. | МГУПС МИИТ, 0                             | МГУПС МИИТ Раздел 1   |
| 7     | Доступ людей с ограниченными возможностями к социальным правам в Европе // Совет Европы. года  |              | [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. , 0 | <a href="http://www.coe.int/t/e/social_cohesion/soc-sp/ID%209427%20Acces%20aux%20droits%20sociaux%20en%20russe.pdf">http://www.coe.int/t/e/social_cohesion/soc-sp/ID%209427%20Acces%20aux%20droits%20sociaux%20en%20russe.pdf</a> Разделы 1-2 |
| 8     | ФЦП Развитие транспортной системы России (2010-2020 гг.)   |              | [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. , 0 | <a href="http://www.mintrans.ru/activity/detail.php?SECTION_ID=204">http://www.mintrans.ru/activity/detail.php?SECTION_ID=204</a> # Разделы 1-9   |
| 9     | Справочник (методическое пособие) для специалистов учреждений и организаций, предоставляющих ситуационную помощь инвалидам в   |              | [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. , 0 | <a href="http://www.mse68.ru/upload/dostupnya%20sreda">http://www.mse68.ru/upload/dostupnya%20sreda</a> Разделы 1-9   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | учреждениях социальной инфраструктуры на основе разработанного кодификатора категорий инвалидности (Проект) |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа:

- к вузовской ЭБС на платформе Oracle <http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>
- к Российской универсальной научной электронной библиотеке «eLibrary» <http://elibrary.ru>
- к электронной библиотеке Book.ru <http://book.ru>
- к фондам учебно-методической документации на сайте Юридического института (<http://ui-miit.ru/>)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для практических занятий необходим компьютерный класс с оборудованными персональными компьютерными местами и специальное программное обеспечение (авторские программы). Используются информационно-коммуникационные технологии с доступом в Интернет.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий требуется специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для практических занятий необходима аудитория и техническое оборудование. При обучении используются нижеуказанные обучающие технические комплексы, программы и иные средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала:

№

п/п Наименование технического средства обучения, программного продукта

1 Технические комплексы (средства)

1.1 Кресла-коляски для перевозки инвалидов

1.2. Лестничеход для перемещения кресел-колясок инвалидов

1.3. Переносные пандусы

1.4. Переносная индукционная петля

1.5. Видеотелефон для связи с диспетчером со знанием жестового языка

1.6. Компьютер, экран, проектор, усилитель звука для демонстрации учебных фильмов

2. Обучающие и тестирующие программы

- 2.1. На знание жестового языка
- 2.2. На сдачу тестов по программе курсов
3. Плакаты, информационные стенды, перекидные постеры
  - 3.1. Основы алфавита жестового языка
  - 3.2. Технические средства для перемещения инвалидов
  - 3.3. Способы перемещения инвалидов из кресла коляски на стул
  - 3.4. Способы навигации для инвалидов
4. Видеофильмы
  - 4.1. Обслуживание инвалидов на транспорте
  - 4.2. Перемещение инвалидов в кресле-коляске
5. Раздаточные материалы
  - 5.1. По тематике курса на дисках для копирования.

Для подготовки материалов лекционных и практических занятий, а также подготовки студентами презентаций, требуется использование программы Microsoft Power Point.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения бакалавров. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия.

Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь бакалавру сформировать эти понятия в своем мышлении.

По дисциплине «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» используются различные формы лекций, в том числе лекция-диалог, лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции. Например, во время лекции-диалога обеспечивается непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы через взаимный обмен мнениями.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого бакалавры должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений бакалавров, их способностью творчески мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение бакалавров к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых бакалаврами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том



числе устный опрос, контрольная (письменная) работа, тестирование.

Важной частью практического занятия является овладение практическими навыками общения с инвалидами, развитие способности идентифицировать нестандартные и чрезвычайные ситуации, самостоятельно принимать ответственные решения по оказанию помощи и обеспечению безопасности инвалидам и МГН, использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов и т.д.

Самостоятельная работа бакалавров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у бакалавров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию. Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Бакалавры должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения бакалавров на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы бакалавру предлагается следующая последовательность:

- ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;

- составить глоссарий научных понятий по теме;

- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;

- составить план изложения материала;

- подготовить выступление на практическом занятии.