

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
41.03.05 Международные отношения,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Организация доступной среды для инвалидов на транспорте**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Региональные политические процессы и  
международные транспортные коридоры

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 977026  
Подписал: заведующий кафедрой Егоров Владимир  
Георгиевич  
Дата: 10.06.2021

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины (модуля) является:

-сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной РФ в 2012 г.;

-ознакомить студентов с принципами волонтерской работы в организации доступной среды для инвалидов и других маломобильных граждан на транспорте

- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;

- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;

- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;

- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

**УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах .

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

Основополагающие нормативно-правовые акты связанные с обеспечением требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов.

**Уметь:**

Внедрять и применять технологии обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН; оказывать волонтерскую и ситуационную помощь инвалидам на транспорте.

**Владеть:**

Профессиональными навыками использования специализированных средств и системам обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 40 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Тема 1.</p> <p>Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные законодательные акты.</li> <li>- Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования, на основании которых осуществляется создание доступной среды.</li> </ul>
2	<p>Тема 2.</p> <p>Люди с ограниченными возможностями здоровья: особенности работы (инвалиды по зрению, «инвалиды-колясочники»).</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с инвалидами по зрению;</li> <li>- особенности формирования доступной среды для инвалидов по зрению</li> <li>- особенности работы с «инвалидами-колясочниками»;</li> <li>- особенности формирования доступной среды для «инвалидами-колясочниками»,</li> </ul>
3	<p>Тема 3.</p> <p>Принципы организации доступной среды для инвалидов (инвалиды по слуху, с нарушениями опорно-двигательной системы) и других маломобильных групп населения.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с инвалидами по слуху;</li> <li>- особенности формирования доступной среды для инвалидов по слуху</li> <li>- особенности работы с лицами страдающими нарушениями опорно-двигательной системы;</li> <li>- особенности формирования доступной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.</li> <li>- особенности работы с маломобильными группами населения.</li> </ul>
4	<p>Тема 4.</p> <p>Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Территория, прилегающая к зданию;</li> <li>- возможные барьеры для инвалидов в сооружениях и на транспорте;</li> <li>- обеспечения условий для беспрепятственного доступа на объекты социальной и иной инфраструктуры инвалидов.</li> </ul>
5	<p>Тема 5.</p> <p>Специфика общения с инвалидами при оказании транспортных услуг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- потребности различных групп инвалидов в ситуационной помощи на транспорте. - основные особенности организации доступной среды для инв
6	Тема 6. Международный опыт формирования доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения. Рассматриваемые вопросы: - Специфика работы с маломобильными категориями граждан в странах ЕС. - Специфика работы с маломобильными категориями граждан в США. - Специфика работы с маломобильными категориями граждан в
7	Тема 7. Российский опыт формирования доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения. - опыт работы на наземном транспорте; - опыт работы на воздушном транспорте.
8	Тема 8. Оказание волонтерской и ситуационной помощи инвалидам на транспорте. Рассматриваемые вопросы: - Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении; - Ситуационная помощь пассажирам из числа инвалидов с нарушением зрения - Основные приемы оказания ситуационной помощи для передвижения инвалидов с нарушением зрения; - Основные приемы оказания ситуационной помощи для передвижения инвалидов с нарушением слуха; - Основные приемы оказания ситуационной помощи для передвижения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата; - Правила помощи инвалиду при посадке и высадке из автомобиля; - Ситуационная помощь пассажирам из числа инвалидов с ментальными нарушениями

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Тема 1. Международная и российская правовая основа для обеспечения инвалидам равных с другими гражданами прав и свобод. В результате работы на практическом занятии студент получает базовые знания законодательства по организации доступной среды для инвалидов.
2	Тема 2. Взаимодействие участников процесса формирования доступной среды для инвалидов по зрению и инвалидов-колясочников. В результате работы на практическом занятии студент получает базовые знания о особенностях формирования доступной среды для инвалидов по зрению и инвалидов-колясочников.
3	Тема 3. Действия акторов процесса формирования доступной среды для инвалидов по слуху и с нарушениями опорно-двигательной системы. В результате работы на практическом занятии студент получает базовые знания о особенностях формирования доступной среды для инвалидов по слуху и инвалидов- с нарушениями опорно-двигательной системы.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
4	Тема 4. Изучение потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. В результате работы на практическом занятии студент получает базовые знания о существующих барьерах на транспорте для инвалидов и МГН. В контексте доступа инвалидов и МГН изучат основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений
5	Тема 5. Исследование потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. В результате работы на практическом занятии студент проводит исследование (метода контент-анализа, работа со статистическими данными и др.) о потребностях различных групп инвалидов в ситуационной помощи на транспорте.
6	Тема 6. Стандарты качества доступности объектов и услуг для создания доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения (на примере стран мира). В результате работы на практическом занятии студент учится сопоставлять и анализировать методики работы с маломобильными группами населения на примерах различных стран.
7	Тема 7. Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта в России. В результате работы на практическом занятии студент получает теоретические знания методах оценки доступности и паспортизации на наземном и воздушном транспорте.
8	Тема 8. Подготовка волонтеров для помощи инвалидам и МГН на транспорте. В результате работы на практическом занятии студент получает первичные ролевые навыки волонтерской и ситуативной помощи инвалидам на транспорте.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	1. Изучение дополнительной литературы; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к промежуточной аттестации; 4. Подготовка к текущему контролю.
2	1. Изучение дополнительной литературы; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к промежуточной аттестации; 4. Подготовка к текущему контролю.
3	1. Изучение дополнительной литературы; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к промежуточной аттестации; 4. Подготовка к текущему контролю.
4	1. Изучение дополнительной литературы; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к промежуточной аттестации; 4. Подготовка к текущему контролю.
5	1. Изучение дополнительной литературы; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к промежуточной аттестации; 4. Подготовка к текущему контролю.
6	1. Изучение дополнительной литературы; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к промежуточной аттестации; 4. Подготовка к текущему контролю.
7	1. Изучение дополнительной литературы; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к промежуточной аттестации; 4. Подготовка к текущему контролю.
8	1. Изучение дополнительной литературы; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к промежуточной аттестации; 4. Подготовка к текущему контролю.
9	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Особенности обслуживания маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте : учебное пособие Е. В. Копылова, Е. Б. Куликова, М. Ю. Левшукова Москва : Российский университет транспорта (МИИТ) , 2018	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116059.html">https://www.iprbookshop.ru/116059.html</a>
1	Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО Л. З Гостева, Н. М. Полевая Саратов : Профобразование , 2021	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105159.html">https://www.iprbookshop.ru/105159.html</a>
2	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО М. Ю. Осипов Саратов : Профобразование, 2021 , 2021	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108258.html">https://www.iprbookshop.ru/108258.html</a>
3	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов Москва : Издательство Юрайт , 2021	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493514">https://urait.ru/bcode/493514</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

НТБ РУТ (МИИТ) – <http://library.miit.ru>

[www.e-library.ru](http://www.e-library.ru),

Oxford Journals, Annual Reviews,

HighWire PRESS, IOP – Institute of Physics (Великобритания),

PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences (США),

ProQuest Digital Dissertations,

Журналы издательства Sage, SCIENCE» - FREE,

Поисковая система «Science Research»,

База диссертаций Канады (Национальная библиотека Канады), База патентов США (United States Patent and Trademark Office)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru> Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия) Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные проекционным и аудио оборудованием Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).



## Авторы

Доцент, к.н. кафедры  
«Международные отношения и  
геополитика транспорта»

Лапшин Василий  
Андреевич

## Лист согласования

Директор РУМЦ  
Заведующий кафедрой МОиГТ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

И.В. Карапетянц

В.Г. Егоров

Г.А. Моргунова