

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы магистратуры  
по направлению подготовки  
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Организация доступной среды для инвалидов на транспорте**

Направление подготовки: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль): Электрический транспорт

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 977026  
Подписал: заведующий кафедрой Егоров Владимир  
Георгиевич  
Дата: 06.05.2022

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины (модуля) является:

- сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной РФ в 2012 г.;
- ознакомить студентов с принципами волонтерской работы в организации доступной среды для инвалидов и других маломобильных граждан на транспорте;
- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;
- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;
- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;
- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-3** - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- основополагающие нормативно-правовые акты связанные с обеспечением требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями

Конвенции ООН о правах инвалидов.

**Уметь:**

- внедрять и применять технологии обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;

- оказывать волонтерскую и ситуационную помощь инвалидам на транспорте.

**Владеть:**

- профессиональными навыками использования специализированных средств и системам обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 24 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при

ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные законодательные акты.</li> <li>- Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования, на основании которых осуществляется создание доступной среды.</li> </ul>
2	<p>Люди с ограниченными возможностями здоровья: особенности работы (инвалиды по зрению, «инвалиды-колясочники»)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с инвалидами по зрению;</li> <li>- особенности формирования доступной среды для инвалидов по зрению;</li> <li>- особенности работы с «инвалидами-колясочниками»;</li> <li>- особенности формирования доступной среды для «инвалидов-колясочников».</li> </ul>
3	<p>Принципы организации доступной среды для инвалидов (инвалиды по слуху, с нарушениями опорно-двигательной системы) и других маломобильных групп населения</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с инвалидами по слуху;</li> <li>- особенности формирования доступной среды для инвалидов по слуху;</li> <li>- особенности работы с лицами страдающими нарушениями опорно-двигательной системы;</li> <li>- особенности формирования доступной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;</li> <li>- особенности работы с маломобильными группами населения.</li> </ul>
4	<p>Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- территория, прилегающая к зданию;</li> <li>- возможные барьеры для инвалидов в сооружениях и на транспорте;</li> <li>- обеспечения условий для беспрепятственного доступа на объекты социальной и иной инфраструктуры инвалидов.</li> </ul>
5	<p>Специфика общения с инвалидами при оказании транспортных услуг</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности различных групп инвалидов в ситуационной помощи на транспорте;</li> <li>- основные особенности организации доступной среды для инвалидов на различных видах транспорта.</li> </ul>
6	<p>Международный опыт формирования доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика работы с маломобильными категориями граждан в странах ЕС;</li> <li>- Специфика работы с маломобильными категориями граждан в США;</li> <li>- Специфика работы с маломобильными категориями граждан в странах СНГ.</li> </ul>
7	<p>Российский опыт формирования доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт работы на наземном транспорте;</li> <li>- опыт работы на воздушном транспорте.</li> </ul>
8	<p>Оказание волонтерской и ситуационной помощи инвалидам на транспорте</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении;</li> <li>- Ситуационная помощь пассажирам из числа инвалидов с нарушением зрения;</li> <li>- Основные приемы оказания ситуационной помощи для передвижения инвалидов с нарушением зрения;</li> <li>- Основные приемы оказания ситуационной помощи для передвижения инвалидов с нарушением слуха;</li> <li>- Основные приемы оказания ситуационной помощи для передвижения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- Правила помощи инвалиду при посадке и высадке из автомобиля;</li> <li>- Ситуационная помощь пассажирам из числа инвалидов с ментальными нарушениями.</li> </ul>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Международная и российская правовая основа для обеспечения инвалидам равных с другими гражданами прав и свобод</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает базовые знания законодательства по организации доступной среды для инвалидов.</p>
2	<p>Взаимодействие участников процесса формирования доступной среды для инвалидов по зрению и инвалидов-колясочников</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает базовые знания об особенностях формирования доступной среды для инвалидов по зрению и инвалидов-колясочников.</p>
3	<p>Действия акторов процесса формирования доступной среды для инвалидов по слуху и с нарушениями опорно-двигательной системы</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает базовые знания об особенностях формирования доступной среды для инвалидов по слуху и инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.</p>
4	<p>Изучение потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает базовые знания о существующих барьерах на транспорте для инвалидов и МГН. В контексте доступа инвалидов и МГН изучат основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений.</p>
5	<p>Исследование потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент проводит исследование (метода контент-анализа, работа со статистическими данными и др.) о потребностях различных групп инвалидов в</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	ситуационной помощи на транспорте.
6	Стандарты качества доступности объектов и услуг для создания доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения (на примере стран мира) В результате работы на практическом занятии студент учится сопоставлять и анализировать методики работы с маломобильными группами населения на примерах различных стран.
7	Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта в России В результате работы на практическом занятии студент получает теоритические знания методах оценки доступности и паспортизации на наземном и воздушном транспорте.
8	Подготовка волонтеров для помощи инвалидам и МГН на транспорте В результате работы на практическом занятии студент получает первичные ролевые навыки волонтерской и ситуативной помощи инвалидам на транспорте.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение дополнительной литературы
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Подготовка к промежуточной аттестации
4	Подготовка к текущему контролю
5	Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Особенности обслуживания маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте Е. В. Копылова, Е. Б. Куликова, М. Ю. Левшукова Учебное пособие Москва : Российский университет транспорта (МИИТ) , 2018	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116059.html">https://www.iprbookshop.ru/116059.html</a> (дата обращения: 02.02.2022)
2	Социальная работа с инвалидами Л. З. Гостева, Н. М. Полевая Учебное пособие Саратов : Профобразование , 2021	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105159.html">https://www.iprbookshop.ru/105159.html</a> (дата обращения: 02.02.2022).
3	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами М. Ю. Осипов Учебное пособие Саратов : Профобразование , 2021	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108258.html">https://www.iprbookshop.ru/108258.html</a> (дата обращения: 02.02.2022).
4	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов Учебное пособие	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493514">https://urait.ru/bcode/493514</a> (дата обращения: 02.02.2022).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>);

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru/>);

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>);

«Консультант Плюс», «Гарант»;

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);

Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) (<http://ibooks.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>;

2. Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия);

3. Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные проекционным и аудио оборудованием.

2. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

3. Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

## 10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).



Авторы:

доцент, к.н. кафедры  
«Международные отношения и  
геополитика транспорта»

В.А. Лапшин

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «Международные  
отношения и геополитика  
транспорта»

В.Г. Егоров

Г.А. Моргунова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭиЛ

О.Е. Пудовиков

Заведующий кафедрой МОиГТ

В.Г. Егоров

Председатель учебно-методической  
комиссии

С.В. Володин