

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль): Математические модели в экономике и технике

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 977026
Подписал: заведующий кафедрой Егоров Владимир Георгиевич
Дата: 30.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» является формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Полученные практические навыки у бакалавров, осваивающих данную учебную дисциплину, являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной РФ в 2012 г.;

- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;

- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;

- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;

- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

В результате освоения содержания программы у студентов будет сформирована дополнительная профессиональная компетенция (ПКВ) – способность выполнять работы по организации и обеспечению доступности транспортных объектов и услуг инвалидам и маломобильным группам населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Уметь:

ориентироваться в философских основаниях культурных и социальных практик. аналитическими навыками, обладать логикой мышления, навыками обоснования своей точки зрения и своего понимания основных историко-философских событий и процессов; реализовать свою роль в команде.

Знать:

методики использования программных средств для решения практических задач; основные принципы командной работы.

Владеть:

современными образовательными и информационными технологиями; приемами социального взаимодействия.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|-----------|
| | Всего | Семестр 1 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 28 | 28 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| Занятия семинарского типа | 14 | 14 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 44 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован

полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|---|
| 1 | <p>Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта (определение инвалидности, права инвалидов, принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для населения, принципы «разумного приспособления», принцип «универсального дизайна»). - требования Федеральных законов № 181–ФЗ, № 46–ФЗ, № 419–ФЗ, Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи». - права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта; - ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам. |
| 2 | <p>Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников: органов исполнительной власти по координации работ обеспечения доступности пассажирских перевозок; общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги пассажирского транспорта; организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступности объектов и услуг пассажирского транспорта для МГН; - модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН. |
| 3 | <p>Группы инвалидов. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы инвалидов; - классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. - барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки. |
| 4 | <p>Оказание ситуационной помощи.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств; |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов; - оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации). Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации); - особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности; - потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте. |
| 5 | <p>Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация пассажирских перевозок; - технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте. |
| 6 | <p>Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка доступности; - методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств; - паспортизация. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта. |
| 7 | <p>Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «универсальный дизайн»; - введение в принцип «универсальный дизайн»; - применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта; - введение в концепцию "разумного приспособления"; - Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН. |
| 8 | <p>Подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые программы обучения; - типовые программы подготовки (инструктажа) персонала предприятий и учреждений пассажирского транспорта для оказания ситуационной помощи МГН; - классификация категорий персонала для обучения по программам обучения; - методика обучения по программам подготовки персонала; - методические материалы для проведения подготовки (инструктажа) персонала для оказания «ситуационной помощи». Контрольные тесты для проверки уровня освоения персоналом программы обучения. |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|---|
| 1 | Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта. В результате работы на практическом занятии студент изучает требования законодательства и нормативные акты. |
| 2 | Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте. В результате работы на практическом занятии студент осваивает навыки применения модели взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте. |
| 3 | Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. В результате работы на практическом занятии студент изучает потребности инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. |
| 4 | Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи. В результате работы на практическом занятии студент осваивает навыки общения с инвалидами и МГН, изучает действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи. |
| 5 | Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта). В результате работы на практическом занятии студент изучает организацию перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта). |
| 6 | Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта. В результате работы на практическом занятии студент изучает стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта. |
| 7 | Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта. В результате работы на практическом занятии студент изучает методику оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта. |
| 8 | Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН. В результате работы на практическом занятии студент учится применять принципы «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН. |
| 9 | Подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН. В результате работы на практическом занятии студент получает навыки подготовки персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|------------------------------------|
| 1 | Изучение дополнительной литературы |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям |

| | |
|---|--|
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Российская Федерация. Законы. ФЗ-419. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. | http://www.rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html |
| 2 | Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан | http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0 |
| 3 | Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" [Электронный | http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml |

| | | |
|---|--|---|
| | Ресурс] – Электрон. Дан. | |
| 4 | Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. | http://docs.cntd.ru/document/9014513 |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

<http://www.consultant.ru> Поисковая система «Консультант Плюс».

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Библиотечный фонд РУТ(МИИТ).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Internet Explorer (или аналог).

Операционная система Microsoft Windows (или аналог).

Microsoft Office (или аналог).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 6 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

директор института Института
международных транспортных
коммуникаций

И.В. Карапетянц

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЦТУТП

В.Е. Нутович

Заведующий кафедрой МОиГТ

В.Г. Егоров

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А.Клычева