

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
08.04.01 Строительство,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль): Ценообразование в строительстве

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 581797
Подписал: заведующий кафедрой Гуськова Марина
Федоровна
Дата: 10.09.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Учебная дисциплина (модуль) «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» является факультативной компетентностно-ориентированной дисциплиной в рамках освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению подготовки/специальности 08.04.01 - Строительство. Ценообразование в строительстве.

Целью изучения дисциплины (модуля) «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» является формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Полученные практические навыки у бакалавров, осваивающих данную учебную дисциплину, являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта, а также в волонтерской деятельности..

Задачи обучения дисциплине «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте»:

- сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной РФ в 2012 г.;

- Ознакомить студентов с принципами волонтерской работы в организации доступной среды для инвалидов и других маломобильных граждан на транспорте

- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;

- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;

- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;

- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

Основополагающие нормативно-правовые акты связанные с обеспечением требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов.

Уметь:

Внедрять и применять технологии обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН; оказывать волонтерскую и ситуационную помощь инвалидам на транспорте.

Владеть:

Профессиональными навыками использования специализированных средств и системам обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	28	28
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	14	14

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 44 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения.</p> <p>Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения, включает федеральные законы: «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 190-ФЗ, «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ, «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ. Также действуют своды правил, такие как СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», и государственные стандарты (ГОСТы), включая ГОСТ Р 51671–2020 о технических средствах связи и информации, ГОСТ Р 52131–2019 о знаковой информации для инвалидов, ГОСТ Р 52875–2018 о тактильных наземных указателях, которые устанавливают конкретные требования к проектированию, строительству и эксплуатации объектов с учётом потребностей маломобильных групп населения.</p>
2	<p>Люди с ограниченными возможностями здоровья: особенности работы (инвалиды по зрению, «инвалиды-колясочники»).</p> <p>Особенности работы людей с ограниченными возможностями здоровья требуют создания специальных условий труда. Для инвалидов по зрению подходят профессии, связанные с интеллектуальной деятельностью (юристы, психологи, бухгалтеры) и работой с телефоном, при этом им противопоказана работа, связанная с активным передвижением по незнакомым местам. Такие сотрудники нуждаются в специальном оборудовании: компьютерах со специализированным программным обеспечением для озвучивания информации, тактильных ориентирах в помещении, оптимальном освещении рабочей зоны.</p> <p>Инвалиды-колясочники могут выполнять практически любую работу, не связанную с переноской тяжестей и длительными передвижениями. Для них необходимо обеспечить беспрепятственный</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>доступ к рабочему месту, санузлу и другим помещениям, установить трансформируемую мебель с регулируемой высотой, создать достаточное пространство для разворота коляски. Рабочее место должно быть оснащено специальным оборудованием, учитывающим индивидуальные особенности сотрудника.</p> <p>Общие требования включают сокращённую рабочую неделю (до 35 часов для I и II групп инвалидности), запрет на работу в ночное время без письменного согласия, право на удлинённый отпуск (30 календарных дней) и дополнительный отпуск за свой счёт до 60 дней. Важно обеспечить психологическую адаптацию и при необходимости назначить наставника для помощи в освоении трудовых обязанностей.</p>
3	<p>Принципы организации доступной среды для инвалидов(инвалиды по слуху, с нарушениями опорно-двигательной системы) и других маломобильных групп населения.</p> <p>Принципы организации доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения базируются на комплексном подходе, включающем два ключевых направления: универсальный дизайн (создание среды, максимально пригодной для всех категорий граждан) и разумное приспособление (внесение необходимых модификаций с учётом имеющихся ресурсов). Для инвалидов по слуху предусматривается дублирование звуковой информации визуальными средствами, установка индукционных петель, обеспечение услугами сурдопереводчиков и световыми сигналами. Инвалидам с нарушениями опорно-двигательной системы необходимы беспрепятственный доступ к зданиям, оборудование пандусов и поручней, подъёмные устройства, специальные парковочные места и достаточное пространство для маневрирования. Общие требования включают безопасность передвижения, информативность среды через знаки и указатели, комфортность условий, доступность основных услуг и возможность получения помощи персонала. Важным аспектом является учёт потребностей всех категорий маломобильных граждан: пожилых людей, беременных женщин, родителей с детскими колясками, что делает созданную среду удобной для максимально широкого круга пользователей.</p>
4	<p>Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория,прилегающая к зданию», «Вход (входы) в здание».</p> <p>Параметры доступности структурно-функциональных зон «Территория, прилегающая к зданию» и «Вход (входы) в здание» включают следующие характеристики: для прилегающей территории — ровное покрытие без препятствий, пандусы с необходимым уклоном и поручнями, тактильная плитка для слабовидящих, парковочные места для инвалидов, информационные указатели и световое освещение в тёмное время суток. Входы в здание должны быть оборудованы автоматическими дверями или дверями с облегчённым открыванием, пороговыми пандусами, кнопкой вызова персонала, информационными табличками со шрифтом Брайля, противоскользящим покрытием на ступенях. Обязательно наличие тактильных направляющих от входа до основных функциональных зон, достаточной ширины дверных проёмов и тамбуров, специальных мест для размещения колясок, а также системы навигации для всех категорий маломобильных граждан. Все элементы должны соответствовать требованиям безопасности, удобства использования и быть интегрированы в общую архитектурную концепцию здания.</p>
5	<p>Специфика общения с инвалидами при оказании транспортных услуг.</p> <p>Специфика общения с инвалидами при оказании транспортных услуг требует особого внимания к деталям коммуникации и соблюдения определённых правил взаимодействия. Важно обращаться непосредственно к пассажиру, а не к сопровождающему лицу, используя доступный для понимания формат общения. При общении с пассажирами с нарушениями слуха следует говорить чётко, не слишком быстро, использовать письменную коммуникацию или специальные текстофоны, дублировать важную информацию визуально. Для пассажиров с нарушениями зрения необходимо давать подробные словесные описания маршрута и окружающей обстановки, предупреждать о препятствиях и помогать ориентироваться в пространстве. Следует предлагать помощь тактично,</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>дожидаясь согласия пассажира, и уточнять, какого рода помощь требуется. Важно использовать специальные средства коммуникации: крупный шрифт, шрифт Брайля, тактильные указатели, звуковые сигналы. При взаимодействии с пассажирами на креслах-колясках нужно помнить о необходимости обеспечения беспрепятственного доступа и достаточного пространства для маневрирования. Особое внимание уделяется сопровождению при посадке и высадке из транспортного средства, оформлению и получению багажа, а также информированию о правилах перевозки и условиях обслуживания в доступной форме. Необходимо проявлять терпение, уважение и профессионализм при общении, учитывая индивидуальные особенности каждого пассажира.</p>
6	<p>Международный и опыт формирования доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения.</p> <p>Международный опыт формирования доступной среды для инвалидов базируется на двух ключевых принципах, закрепленных в Конвенции ООН о правах инвалидов: универсальном дизайне и разумном приспособлении. Универсальный дизайн предполагает создание среды, максимально пригодной для использования всеми категориями граждан, а разумное приспособление включает внесение необходимых модификаций с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>В мировой практике особое внимание уделяется комплексному подходу к формированию безбарьерной среды, который охватывает все сферы жизнедеятельности: объекты социальной инфраструктуры, транспортную систему, информационные технологии и коммуникации. Важным аспектом является соблюдение семи основных принципов универсального дизайна: равенство в использовании, гибкость, интуитивно понятный интерфейс, легкость восприятия информации, минимизация риска ошибок, снижение физических усилий и достаточное пространство для использования.</p> <p>Современные тенденции формирования доступной среды включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание безбарьерной транспортной инфраструктуры Внедрение специальных технических средств адаптации Обеспечение информационной доступности Профессиональную подготовку персонала Формирование толерантного отношения общества Мониторинг реализации программ доступности <p>Эффективная модель создания доступной среды предполагает активное участие самих людей с инвалидностью в процессе планирования и оценки результатов адаптации объектов инфраструктуры, а также развитие партнерских отношений между государственными структурами, бизнесом и общественными организациями инвалидов. Особое внимание уделяется формированию системы взаимосвязанных институтов и привлечению к работе специалистов различного профиля для обеспечения комплексного подхода к решению проблемы доступности среды.</p>
7	<p>Российский опыт формирования доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения.</p> <p>Российский опыт формирования доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения начал активно развиваться с 1992 года, когда был принят указ президента о формировании доступной среды. Значительный прорыв произошел в 2010-х годах с запуском государственной программы «Доступная среда», в рамках которой в общественных местах крупных городов появились пандусы, таблички со шрифтом Брайля и другие элементы адаптации. Важным этапом стала подготовка к</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Олимпиаде 2014 года в Сочи, когда была создана транспортная инфраструктура с лифтами, тактильными указателями и специальными вагонами. Сегодня в России действует комплексный подход, включающий модернизацию социальных объектов, развитие безбарьерной среды в новостройках и совершенствование нормативно-правовой базы. По данным Минтруда РФ, за 10 лет действия программы адаптировано 27 тысяч объектов, хотя этот показатель остается недостаточным. Современные застройщики все чаще применяют принципы универсального дизайна в новых проектах, создавая среду, удобную для всех категорий граждан. Особое внимание уделяется информационной доступности и подготовке специалистов, однако сохраняются проблемы с качеством адаптации и формальным подходом к реализации программ.</p>
8	<p>Оказание волонтерской и ситуационной помощи инвалидам на транспорте.</p> <p>Волонтерская и ситуационная помощь инвалидам на транспорте включает несколько ключевых направлений. Помощь могут оказывать специально обученные сотрудники транспортных служб, волонтеры, кондукторы, водители и другие пассажиры.</p> <p>Основные виды помощи:</p> <p>Сопровождение при передвижении по станции метро</p> <p>Помощь при посадке/высадке из транспортного средства</p> <p>Консультации по маршрутам</p> <p>Помощь при спуске/подъеме по эскалатору</p> <p>Сопровождение до нужной остановки или объекта</p> <p>Порядок оказания помощи регламентирован и включает следующие этапы:</p> <p>Предложение помощи с учетом согласия получателя</p> <p>Уточнение конкретных потребностей человека</p> <p>Непосредственное оказание необходимой поддержки</p> <p>Обеспечение безопасности во время передвижения</p> <p>Способы получения помощи включают:</p> <p>Обращение к сотрудникам транспорта напрямую</p> <p>Использование специальных кнопок вызова помощи в транспорте</p> <p>Подача заявки через мобильные приложения</p> <p>Звонок на горячую линию службы поддержки</p> <p>Обращение через чат-боты</p> <p>Особые категории получателей помощи:</p> <p>Люди с нарушениями слуха</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Люди с нарушениями зрения</p> <p>Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Пожилые люди</p> <p>Многодетные семьи</p> <p>Родители с детьми до 7 лет</p> <p>Важно помнить, что все услуги предоставляются на безвозмездной основе, оплачивается только проезд согласно действующим тарифам. При этом помощь должна оказываться с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого человека, соблюдая принципы уважения и профессионализма.</p>

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения.</p> <p>Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения, включает следующие основные документы:</p> <p>Международные акты: Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006, ратифицированная РФ в 2012 году</p> <p>Федеральные законы:</p> <p>Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ»</p> <p>Градостроительный кодекс РФ</p> <p>Закон о техническом регулировании</p> <p>Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения</p> <p>Правительственные документы:</p> <p>Постановление Правительства РФ №363 от 29.03.2019 «Об утверждении государственной программы “Доступная среда”»</p> <p>Строительные нормы и правила:</p> <p>СП 59.13330.2020 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»</p> <p>ГОСТы по техническим средствам связи, информации и организации дорожного движения</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Основные положения нормативно-правовой базы:</p> <p>Обязательность обеспечения доступа к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры</p> <p>Необходимость приспособления новых и реконструируемых объектов для маломобильных граждан</p> <p>Требования к оборудованию транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры</p> <p>Ответственность за несоблюдение требований (штрафы для должностных лиц от 2000 до 3000 рублей, для юридических лиц от 20000 до 30000 рублей)</p> <p>Законодательство предусматривает:</p> <p>Инструктирование специалистов по работе с инвалидами</p> <p>Особые меры при невозможности полной адаптации существующих объектов</p> <p>Финансирование мероприятий по созданию доступной среды</p> <p>Контроль за соблюдением требований доступности</p>
2	<p>Люди с ограниченными возможностями здоровья: особенности работы (инвалиды по зрению, «инвалиды-колясочники»).</p> <p>Особенности работы людей с ограниченными возможностями здоровья требуют создания специальных условий труда с учётом их потребностей. Для инвалидов по зрению подходят профессии, связанные с интеллектуальной деятельностью (юристы, психологи, бухгалтеры) и работой с телефоном, при этом им противопоказана работа, связанная с активным передвижением по незнакомым местам. Такие сотрудники нуждаются в специальном оборудовании: компьютерах с программами озвучивания информации, тактильных ориентирах в помещении, оптимальном освещении рабочей зоны.</p> <p>Инвалиды-колясочники могут выполнять практически любую работу, не связанную с переноской тяжестей и длительными передвижениями. Для них необходимо обеспечить беспрепятственный доступ к рабочему месту, санузлу и другим помещениям, установить трансформируемую мебель с регулируемой высотой, создать достаточное пространство для разворота коляски. Рабочее место должно быть оснащено специальным оборудованием, учитывающим индивидуальные особенности сотрудника.</p> <p>Общие трудовые гарантии включают сокращённую рабочую неделю (до 35 часов для I и II групп инвалидности), запрет на работу в ночное время без письменного согласия, право на удлинённый отпуск (30 календарных дней) и дополнительный отпуск за свой счёт до 60 дней. Важно обеспечить психологическую адаптацию и при необходимости назначить наставника для помощи в освоении трудовых обязанностей. Работодатель обязан создать безопасные условия труда, исключить возможность ухудшения здоровья или травмирования сотрудника, а также обеспечить доступность всех необходимых служебных помещений.</p>
3	<p>Принципы организации доступной среды для инвалидов(инвалиды по слуху, с нарушениями опорно-двигательной системы) и других маломобильных групп населения.</p> <p>Принципы организации доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения базируются на комплексном подходе, включающем два ключевых направления: универсальный</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>дизайн и разумное приспособление. Для инвалидов по слуху предусматривается дублирование звуковой информации визуальными средствами, установка индукционных петель, обеспечение услугами сурдопереводчиков. Инвалидам с нарушениями опорно-двигательной системы необходимы беспрепятственный доступ к зданиям, оборудование пандусов с поручнями на высоте 0,7 и 0,9 м, специальные парковочные места, достаточное пространство для маневрирования.</p> <p>При организации работы на высоте особое внимание уделяется безопасности: устанавливаются защитные ограждения, предусматриваются страховочные системы, обеспечивается наличие поручней с обеих сторон лестниц. Все элементы доступной среды должны соответствовать требованиям безопасности, быть информативными и комфортными. Важно обеспечить беспрепятственный доступ ко всем зонам, включая верхние этажи, с помощью лифтов или специально оборудованных пандусов. Обязательным является наличие тактильных указателей для слабовидящих, контрастной маркировки на прозрачных дверях, световых сигналов для слабослышащих. Персонал должен быть обучен правилам сопровождения маломобильных граждан, особенно при перемещении на высоту.</p>
4	<p>Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория,прилегающая к зданию», «Вход (входы) в здание».</p> <p>Параметры доступности структурно-функциональных зон «Территория, прилегающая к зданию» и «Вход (входы) в здание» для высотных объектов включают следующие характеристики: наличие ровного покрытия без препятствий с уклоном не более 5%, оборудованных пандусов с необходимым уклоном и поручнями на высоте 0,7-0,9 м, тактильной плитки для слабовидящих, специальных парковочных мест для инвалидов. Входы в здание должны быть оснащены автоматическими дверями или дверями с облегчённым открыванием, пороговыми пандусами, кнопкой вызова персонала, информационными табличками со шрифтом Брайля.</p> <p>Особое внимание уделяется параметрам для высотных зданий: наличие лифтовых холлов с достаточным пространством для маневрирования, специальных подъёмных платформ, многоуровневой навигации с учётом этажности, системы информирования о местоположении и направлении движения. Обязательно предусматривается ширина дверных проёмов не менее 0,9 м, противоскользящее покрытие на ступенях, тактильные направляющие от входа до основных функциональных зон. Для высотных объектов критически важно наличие резервных путей эвакуации, специальных мест для размещения колясок на каждом этаже, а также системы экстренной связи на всех уровнях здания. Все элементы должны соответствовать требованиям безопасности и быть интегрированы в общую архитектурную концепцию высотного объекта.</p>
5	<p>Специфика общения с инвалидами при оказании транспортных услуг.</p> <p>Специфика общения с инвалидами при оказании транспортных услуг в метро и на канатной дороге требует особого внимания к безопасности и комфорту пассажиров. При обслуживании в метро важно чётко информировать о движении эскалаторов, расположении поручней и специальных платформ, помогать при посадке и высадке, учитывая особенности каждого пассажира: для слабовидящих дублировать информацию тактильными указателями и голосом, для слабослышащих — использовать визуальные сигналы и письменную коммуникацию.</p> <p>На канатной дороге необходимо заранее предупреждать о подъёмах и спусках, контролировать фиксацию ремней безопасности, обеспечивать устойчивую посадку в кресло, особенно для пассажиров на колясках. Персонал должен предлагать помощь тактично, дожидаясь согласия, и уточнять её характер.</p> <p>Важно использовать специальные средства коммуникации: крупный шрифт, шрифт Брайля, звуковые сигналы, обеспечивать беспрепятственный доступ к инфраструктуре, сопровождать при перемещении между уровнями, информировать о правилах безопасности и условиях перевозки в доступной форме, проявляя терпение и профессионализм при общении с каждым пассажиром.</p>
6	<p>Международный и опыт формирования доступной среды инвалидам и другим</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>маломобильным группам населения.</p> <p>Китайский опыт формирования доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения демонстрирует комплексный подход к решению проблемы, основанный на государственной программе «Доступная среда для всех». В стране активно развивается инфраструктура с учётом потребностей маломобильных граждан, особое внимание уделяется модернизации общественного транспорта, включая метро и междугородние поезда, где внедряются специальные вагоны и информационные системы с субтитрами.</p> <p>В крупных городах создаются безбарьерные маршруты, оснащённые тактильной плиткой, пандусами и лифтами, при этом особое внимание уделяется адаптации исторических центров. Китайская модель характеризуется масштабным внедрением цифровых технологий: мобильные приложения помогают планировать маршруты, получать информацию о доступности объектов и вызывать помощь.</p> <p>Государство стимулирует бизнес к созданию доступной среды через налоговые льготы, а также развивает систему подготовки специалистов по безбарьерной среде. Важной особенностью является интеграция принципов универсального дизайна в новое строительство, где с 2012 года все новостройки обязаны соответствовать стандартам доступности. При этом сохраняется проблема неравномерности развития доступной среды между крупными городами и сельской местностью, а также недостаточная информированность населения о правах маломобильных граждан.</p>
7	<p>Российский опыт формирования доступной среды инвалидам и другим маломобильным группам населения.</p> <p>Российский опыт формирования доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения начал активно развиваться с 1992 года, когда был принят указ президента о создании безбарьерной среды. Значительный прорыв произошел в 2010-х годах с запуском государственной программы «Доступная среда», в рамках которой были адаптированы 27 тысяч объектов (67,5% от запланированных).</p> <p>Важным этапом стала подготовка к Олимпиаде 2014 года в Сочи, где была создана современная транспортная инфраструктура с лифтами, тактильными указателями и специальными вагонами. В настоящее время реализуется комплексный подход, включающий модернизацию социальных объектов, развитие безбарьерной среды в новостройках и совершенствование нормативно-правовой базы.</p> <p>Современные застройщики все чаще применяют принципы универсального дизайна в новых проектах, создавая среду, удобную для всех категорий граждан. Особое внимание уделяется информационной доступности и подготовке специалистов. В жилых комплексах устанавливаются тактильные знаки, кнопки вызова помощника, создаются сквозные подъезды на уровне земли.</p> <p>При этом сохраняются проблемы: формальный подход к адаптации объектов, недостаточное финансирование, неравномерность развития доступной среды в разных регионах. Важным достижением стало внедрение механизма инициативного обустройства: теперь для установки пандусов достаточно заявки одного жителя, а не двух третей голосов, как раньше.</p> <p>В рамках программы особое внимание уделяется адаптации социальных объектов, образовательных учреждений и транспортной инфраструктуры, при этом активно внедряются современные технологии и учитываются международные стандарты доступности.</p>
8	<p>Оказание волонтерской и ситуационной помощи инвалидам на транспорте.</p> <p>В России система оказания волонтерской и ситуационной помощи инвалидам на транспорте базируется на государственной программе «Доступная среда» и включает следующие компоненты:</p> <p>Профессиональная подготовка волонтеров через специализированные курсы и тренинги</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Систематическая помощь на объектах транспортной инфраструктуры</p> <p>Стандартизированный подход к оказанию помощи с учетом особенностей разных нозологий</p> <p>Информационная поддержка через дублирование звуковых и зрительных сигналов</p> <p>Специальные услуги для пассажиров с собаками-проводниками</p> <p>В России помощь включает:</p> <p>Сопровождение при посадке/высадке</p> <p>Помощь с багажом</p> <p>Информирование о маршрутах</p> <p>Обеспечение безопасного передвижения</p> <p>Работу с учетом индивидуальных особенностей</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1.
2	Тема 2.
3	Тема 3.
4	Тема 4.
5	Тема 5.
6	Тема 6.
7	Тема 7.
8	Тема 8.
9	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому Свищева Ирина Константиновна, Горяйнов Андрей Александрович	https://znanium.ru/catalog/document?id=425991

	Учебное пособие Директ-Медиа , 2020	
2	Социальная работа с осужденными престарелого возраста, инвалидами; с осужденными, имеющими социально значимые заболевания Серебряник Елена Владимировна, Барышева Анна Викторовна Практикум Вологодский институт права и экономики ФСИН России , 2014	
3	Защита прав инвалидов Шувалова Ирина Александровна Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М , 2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=444685
4	Взрослые с ментальными нарушениями в России: по следам Конвенции о правах инвалидов Ларикова Ирина, Дименштейн Роман Павлович, Волкова О. О., Таранченко Е. Ю. Учебное пособие Теревинф , 2024	

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Информационные порталы для помощи людям с ограниченными возможностями

Официальные ресурсы

Доступная среда (доступносреда.рф) — государственный портал с информацией о программе поддержки инвалидов, картой доступности социальных объектов, нормативно-правовой базой.

Всероссийское общество инвалидов (voi.ru) — организация, созданная для поддержки людей с инвалидностью.

Российская государственная библиотека для слепых (rgbs.ru) — специализированная библиотека с доступом к литературе на разных носителях.

Порталы социальной поддержки

Dislife (dislife.ru) — информация о социальных выплатах, льготах, пенсиях, трудоустройстве. Есть центр вакансий для инвалидов.

Inva-life (inva-life.ru) — портал о здоровье, лечении, трудоустройстве, правах и льготах.

Дверь в мир (doorinworld.ru) — юридическая помощь, информация о льготах для детей-инвалидов, калькулятор пенсии.

Специализированные ресурсы

Тифлокомп (tiflocomp.ru) — технологии для незрячих и слабовидящих, обзоры технических средств.

DeafNet (deafnet.ru) — портал для людей с нарушениями слуха и речи.

Движение это жизнь (miopatia.ru) — поддержка людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Образовательные и культурные ресурсы

IPRbooks (iprbookshop.ru) — адаптированная версия электронной библиотеки с возможностью настройки шрифта и цветовой гаммы.

Айбукс (ibooks.ru) — электронная библиотека с функцией увеличения шрифта.

Inva.tv — видеоматериалы, образовательные курсы, информация о трудоустройстве.

Форумы и сообщества

Invaforum (invaforum.ru) — площадка для общения людей с инвалидностью.

Invalirus (invalirus.ru) — форум с возможностью обмена опытом и получения советов.

Наш путь (nashput.com) — истории преодоления трудностей и вдохновляющие примеры.

База диссертаций Канады (Национальная библиотека Канады), База патентов США (United States Patent and Trademark Office)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru> Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия) Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные проекционным и аудио оборудованием Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

В.А. Лапшин

Согласовано:

Заведующий кафедрой МК

М.Ф. Гуськова

Председатель учебно-методической
комиссии

М.Ф. Гуськова