

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы магистратуры  
по направлению подготовки  
20.04.01 Техносферная безопасность,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

Направление подготовки: 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Управление охраной труда в компании

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2892  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Нарусова Елена  
Юрьевна  
Дата: 01.06.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» является формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Полученные практические навыки являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной РФ в 2012 г.;
- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;
- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;
- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;
- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-3** - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- требования безопасности технических регламентов, законодательных актов, нормативно-правовых документов в области безопасности труда и охраны окружающей среды, реализует безопасные условия труда, в сфере своей профессиональной деятельности

-- основы эффективного взаимодействия с другими членами команды (в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

- стратегии сотрудничества достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

**Уметь:**

- применять на практике требования нормативно-правовых актов в области обеспечения доступной среды для инвалидов на транспорте

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.

**Владеть:**

- навыками оказания ситуационной помощи маломобильным группам населения и порядка взаимодействия с государственными структурами по вопросам доступной среды

- методами организации конструктивного социального взаимодействия;

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.

**3. Объем дисциплины (модуля).**

**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов).

**3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:**

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	16	16

В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 56 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Основные термины и определения. Международное и Российское законодательство в области социальной защиты и реабилитации инвалидов МГН в обществе. Состав участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте.</p> <p>Расматриваемые вопросы:</p> <p>1.1. Основные термины и определения.</p> <p>1.2. Международная правовая основа для обеспечения инвалидам равных с другими гражданами прав и свобод</p> <p>1.3. Требования законодательства Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов</p> <p>1.4. Обязанности по обеспечению для инвалидов доступной среды</p> <p>1.5. Общие положения</p> <p>1.6. Участники процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН и их функции.</p> <p>1.7. Взаимодействие участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте.</p>
2	<p>Транспорт и транспортная инфраструктура в создании доступной среды для инвалидов Универсальный дизайн в формировании доступной среды на транспорте</p> <p>Расматриваемые вопросы:</p> <p>2.1. Группы инвалидов.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>2.2. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН.</p> <p>2.3. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений</p> <p>2.4. Концепция и принципы универсального дизайна.</p> <p>2.5. Универсальный дизайн на транспорте.</p>
3	<p>Этика общения с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)</p> <p>Расматриваемые вопросы:</p> <p>3.1. Этика общения с инвалидами.</p> <p>3.2. Правила этикета при общении с инвалидами.</p> <p>3.3. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой-поводырем.</p> <p>3.4. Оказание ситуационной помощи инвалидам на транспорте.</p> <p>3.5. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте.</p> <p>3.6. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на воздушном транспорте.</p>
4	<p>Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств. Подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН</p> <p>Расматриваемые вопросы:</p> <p>4.1. Критерии качества объектов и услуг для нужд маломобильных пассажиров.</p> <p>4.2. Алгоритм оценки доступности для маломобильных пассажиров объектов транспортной инфраструктуры и предоставляемых услуг.</p> <p>4.3. Оценка параметров доступности объектов пассажирской инфраструктуры и предоставляемых услуг для пассажиров из числа инвалидов.</p> <p>4.4. Уровни доступности для пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, вагонов для перевозки инвалидов, пассажирских поездов и предоставляемых услуг.</p> <p>4.5. Оформление паспорта доступности.</p> <p>4.6. Основные показатели доступности, вносимые в реестр доступности.</p> <p>Подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН</p> <p>4.7. Цели подготовки и классификация категорий персонала для обучения.</p> <p>4.8. Теоретическое и практическое обучение персонала специализированным действиям при обслуживании пассажиров с инвалидностью и МГН.</p> <p>4.9. Подготовка персонала предприятий железнодорожного транспорта для обслуживания маломобильных пассажиров.</p>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта</p> <p>В процессе выполнения практических занятий обучаемый ознакомиться с нормативно-правовой базы в области обеспечения доступности МГН на транспорте</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
2	Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте В процессе выполнения практического занятия обучаемые изучат процесс организации доступной среды для инвалидов на пассажирском транспорте
3	Группы инвалидов. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности В процессе выполнения практического занятия обучаемые изучат группы инвалидов и научатся определять скрытые явные признаки инвалидности
4	Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. В процессе выполнения практической работы обучающийся ознакомится с барьерами на транспорте для инвалидов и МГН
5	Оказание ситуационной помощи. В процессе выполнения практической работы обучающийся научится оказывать ситуационную помощь инвалидам
6	Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг В процессе выполнения практической работы обучающийся познакомится с требованиями к объектам транспортной инфраструктуры по обеспечению перевозочного процесса
7	Универсальный дизайн. Разумное приспособление. В процессе выполнения практической работы обучающийся освоит основные принципы универсального дизайна

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка по дополнительной литературе
2	Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Вакуленко, С.П. Особенности обслуживания маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте : учебное пособие / С. П. Вакуленко, Е. Б. Куликова, М. Ю. Левшукова. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 112 с. — 978-5-907479-01-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека.	— URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1016/260757/">https://umczdt.ru/books/1016/260757/</a> (дата обращения 21.12.2025). — Режим доступа: по подписке
2	Организация доступной среды на железнодорожном транспорте : учебник / С. П.	— URL: <a href="https://umczdt.ru/books/957/296796/">https://umczdt.ru/books/957/296796/</a>

	<p>Вакуленко, А. А. Валькова, Е. Б. Куликова, М. Ю. Левшукова. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2025. — 304 с. — 978-5-907836-19-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека.</p>	<p>(дата обращения 21.12.2025). — Режим доступа: по подписке</p>
--	---	--

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>)  
Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).  
Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).  
Общие информационные, справочные и поисковые «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронная научная система e.lanbook (<http://e.lanbook.com/>).  
Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>).  
Электронно-библиотечная система umczdt.ru <http://umczdt.ru>  
Электронно-библиотечная система book.ru (<http://book.ru/>)

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Майкрософт Офис 365

В случае проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д. В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий требуется специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Управление безопасностью в  
техносфере»

О.И. Грибков

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой УБТ

Е.Ю. Нарусова

Председатель учебно-методической  
комиссии

С.В. Володин